|  |
| --- |
|  Ивдельский городской округ**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение****СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. Ивделя п. Полуночное**624577 Свердловская область, г. Ивдель,п. Полуночное, ул. Бабкина, д.3, e-mail: polunochschool3@mail.ru, тел. 8 34386 2-30-13 |

# Анализ участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 4-7 классов МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное в апреле 2019 года

**Анализ ВПР по математике учащихся 4 «б» класса**

**ВПР была проведена 23 апреля 2019 г.**

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 20 учащихся. Работу выполняли 17 человек, отсутствовали 3 человека по уважительной причине (Ягупов Иван, Демидов Матвей, Костина Анастасия).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов, никто не набрал максимальный балл.

Минимальный – 5 баллов у 3х учащихся (Волошин Иван, Соловаров Николай, Анямов Максим)

Написали работу:

* на «5» - 2 чел.- 11,76 %
* на «4» - 7 чел.-41,18 %
* на «3» - 5 чел.-29,41 %
* на «2» - 3 чел.-17,65 %

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 4 «б» | Дементьева С.П. | 2 | 7 | 5 | 3 | 52,94% |

 **Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

-задания, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.А

 -задания за номером 12, 10, 9. (Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия*.*

-умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

***Вывод:*** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса**

**Дата проведения 16.04.-18.04.2019 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 20 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 20 человек, 2 часть - 20 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38, за работу максимальный балл не набрал никто.

Минимальный балл 1з баллов, набрали 7 человек (Рыжанков Владимир, Костина Анастасия, Мартынов Алексей, Соловаров Николай, Анямов Максим, Волошин Иван, Пеликов Василий).

* на «5» - 2 чел.- 10,0 %
* на «4» - 5 чел.-25,0 %
* на «3» - 6 чел.-30,0 %
* на «2» - 7 чел.-35,0 %

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 4 «б» | Дементьева С.П. | 2 | 5 | 6 | 7 | 35 % |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

-умение распознавать части речи, аспознавать грамматические признаки слов;

-умение распознавать значение слова; формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту ;

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

***Вывод:*** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;

- умение составлять план прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- продумать перечень творческих домашних заданий по данной теме.

**Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4 класса**

**Дата проведения 25.04.2019 г**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 20 учащихся.

Работу выполняли: 16 человек, отсутствовали 4 человека по уважительной причине (Ягупов Иван, Демидов Матвей, Костина Анастасия, Чебыкин Роман).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32, за работу максимальный балл не набрал никто.

* на «5» - 1 чел.- 6,25 %
* на «4» - 7 чел.-43,75 %
* на «3» - 8 чел.-50,00 %
* на «2» - 0 чел.-0 %

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 4 «б» | Дементьева С.П. | 1 | 7 | 8 | 0 | 50,00 % |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

-Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

-Плохо справились с заданием №2,где они должны были использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:

-Задание 3.1-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических

-Задание 6.2. и 6.3 -.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

-Задание10.2- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание, основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности родного края.

***Вывод:*** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- осознанно строить речевое высказывание ,оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,  осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

- построить:  проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,  раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

- проводить во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов , близких к текстам ВПР, с целью  определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

- повторять знания о природных зонах,как самую сложную тему, которая изучается только в 1четверти,впр проводится в 4четверти.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 А классе**

ВПР по русскому языку в 6А классе писали 13 человек. На «4 « справились с работой 3 человека, что составило 30,76%. На «3»-7 человек (53,8%), не справились и написали на «2»- 3 человека(15,3%).

Не все задания были выполнены в полном объёме. Так с заданием 21не справилось 9 человек (69.2%), задания 22 и 25 не выполнили 12 человек (92,3%), с заданием 23 не справились 8 человек (61,5%).Это объясняется тем, что данные задания были направлены на выявление умения анализа работы с текстом и требовали привлечения дополнительной информации.

Также задание 7 вызвало трудности у обучающихся, с ним не справились 7 учащихся (53,8%). При выполнении данного задания нужно было применить одновременно несколько орфографических и пунктуационных правил. Максимальный балл за всю работу 51.

**Класс – 6 «Б».** Количество обучающихся – 14 человек. Писали работу – 13 человек. Работа оценивалась по 25 критериям. Максимальное количество балов – 51. Справились с работой – 12 человек (92%), из них 4 человека набрали 25-34 б. оценка «3», 6 человек набрали 35-44 б. оценка «4», 2 человека набрали 45-51 б. оценка «5». Не справился с работой – 1 человек (8%), набрал 16 баллов, оценка «2». Наименьшее количество баллов в следующих заданиях: понимание содержания прочитанного текста и оформление его в виде плана, нахождение в тексте требуемой информации, определение лексического значения многозначного слова, определение стилистической окраски заданного слова, распознавание значения фразеологической единицы.

**Классы – 7 «А», 7 «Б».** Количество обучающихся – 30 человек. Писали работу – 26 человек. Работа оценивалась по 25 критериям. Максимальное количество баллов – 47. Справились с работой – 7 человека (27%), набрали от 23 до 31 балла, оценка «3» Не справились с работой – 19 человек (73%), набрали от 3 до 21 баллов, оценка «2». Наименьшее количество баллов в следующих заданиях: выполнение языковых разборов, определение принадлежности слова к служебной части речи, распознование грамматической ошибки в предложении, определение основной мысли текста, понимание содержания прочитанного текста, определение лексического значения слова в контексте.

**Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе.**

ВПР по математике писало 22 обучающихся. Максимальный балл за работу составил 14 баллов из 19 возможных. На отлично ни один обучающийся не выполнил. На «хорошо» выполнило 5 учащихся ( 23%). Не справились 9 человек (40%).

Задания 1, 14 и 16 выполнило наименьшее количество учащихся (5 человек-16%, 6 человек 27%, 0 человек 0%)

Задание 1 действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задание 14 геометрическая задача с развернутым ответом.

Задание 16 Задача на движение, решаемая с помощью уравнения. С развернутым ответом

 Средний балл выполнения работы- 8 баллов.

**Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе.**

ВПР по математике писало 25 обучающихся. Максимальный балл за работу составил 14 баллов из 20 возможных. На отлично ни один обучающийся не выполнил. На «хорошо» выполнило 5 учащихся (20%). Не справились 15 человек (60%).

Задание 6 выполнило 3 человека (12%) текстовая задача на движение

Задание 7 выполнило 3 человека (12%) текстовая задача

Задание 8 выполнило 3 человека (12%) текстовая задача на проценты (к этому времени еще не проходили)

Задание 14 выполнило 0 человека (0%) задача на логику.

Средний балл 7

**Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе.**

ВПР по истории писало 28 обучающихся. Максимальный балл за работу составил 25 баллов. На отлично ни один обучающийся не выполнил. На «хорошо» выполнило 10 учащихся (36 %). Не справились 6 человек (21%).

Задания 8 и 12 выполнило наименьшее количество учащихся (8 -9 человек-32%, 12-15 человек 53%) Задание 6 выполнил 1 человек (3% выполнения).

Задание 8 связано с анализом наглядного материала (исторические памятники),низкий процент выполнения связан с проблемами в усвоении тем по культуре России. Задание 12 по краеведению. История родного края в 7 классе не изучается, поэтому обучающиеся не справились. Уровень сложности материала ВПР по истории высокий. Часть заданий соответствует заданиям 2-ой части ОГЭ. Средний балл выполнения работы-10 баллов.

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе.**

ВПР по обществознанию писали 21 человек. Максимальный балл за работу 23 балла. На «3» справился 1 человек( 4,7 %). Качество -0%.

Содержание работы на треть соответствует базовому уровню школьной программы. Все задания направлены на выявление умения анализировать материал из разных источников, высказывать свою точку зрения и грамотно аргументировать. Средний балл выполнения работы- 5 баллов.

**Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе.**

ВПР по истории писали 26 человек. Максимальный балл за работу 20 баллов. На «5» выполнили 8 человек ( 31 %), на «4» -10 человек (38 %), не справились -4 (15%).

Сложности при выполнении работы возникли с 10 заданием (не выполнили 15 человек -57%) и с 8 заданием (не выполнили 13 человек- 50 %).

Задание 8 связано с анализом наглядного материала (исторические памятники),низкий процент выполнения связан с проблемами в усвоении тем по культуре России. Задание 10 по краеведению. История родного края в 6 классе не изучается, поэтому обучающиеся не справились. Средний балл выполнения работы-12 баллов

**Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе.**

ВПР по истории писали 23 человека. Максимальный балл за работу 21 балл. На «4» выполнили 2 человек (8 %), не справились -2 (8 %).

Сложности при выполнении работы возникли с 18 заданием (выполнили 6 человек -26%).

Задание 7 описание объекта. Зоология в 5 классе не изучается, поэтому обучающиеся не справились. Задание 8 связано с анализом таблицы, низкий процент выполнения связан с проблемами в усвоении тем по природным зонам. Средний балл выполнения работы-14 баллов.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе.**

ВПР по обществознанию писали 23 человека. Максимальный балл за работу 25 баллов. На «4» справились 5 человек (21 %), не справились с работой 2 человека (8%).

Содержание работы на треть соответствует базовому уровню школьной программы. Все задания направлены на выявление умения анализировать материал из разных источников, высказывать свою точку зрения и грамотно аргументировать. Средний балл выполнения работы- 15 баллов.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе.**

ВПР по биологии писало 28 обучающихся. Максимальный балл за работу составил 30 баллов. На отлично выполнил один обучающийся. На «хорошо» выполнило 4 учащихся (14 %). Не справились 7 человек (23%).

Задания 3 и 9 выполнило наименьшее количество учащихся (6 человек-2%, 7 человек 23%) Задание 18 выполнил 3 человека (9 % выполнения).

Задание 8 связано с анализом наглядного материала, низкий процент выполнения связан с проблемами в усвоении тем по зоологии, так как данный раздел биологии начинает изучаться только в 7 классе. Уровень сложности материала ВПР по биологии высокий. Часть заданий соответствует заданиям ОГЭ. Средний балл выполнения работы-11 баллов.