

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....		4
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....		4
Раздел 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....		5
Раздел 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....		22
Раздел 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....		25
Раздел 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....		34
Раздел 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....		35
Раздел 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.....		35
Раздел 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....		51
Раздел 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....		52
Раздел 10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....		56
Раздел 11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....		56
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное.....		57

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г.Ивделя п.Полуночное проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В ходе самообследования:

- проведена оценка эффективности образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,

- библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г.Ивделя п.Полуночное в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

І. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование образовательной организации Свердловской области:
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Ивделя п. Полуночное.
Учредительные документы юридического лица:
 - Устав МАОУ СОШ № 3 г. Ивделя п. Полуночное утвержден Постановлением Администрации Ивдельского городского округа от 12.07.2017 г. № 412 с изменениями, утверждёнными Постановлениями Администрации Ивдельского городского округа от 03.10.2019 г. № 626, от 08.11.2022 № 622, от 18.01.2023 г. № 18, от 15.04.2024 г. № 227.
2. Юридический адрес: (в соответствии с уставом образовательной организации)
624577 Свердловская обл. г. Ивдель п. Полуночное ул. Бабкина, д.3
3. Фактический адрес:
 - 624577 Свердловская обл. г. Ивдель п. Полуночное ул. Бабкина, д.3
 - 624577 Свердловская обл. г. Ивдель п. Полуночное ул. Бабкина, д.1
4. Год постройки зданий:
Здание, расположенное по адресу: п. Полуночное, ул. Бабкина, 3 – 1954 г.
Здание, расположенное по адресу: п. Полуночное, ул. Бабкина, 1 – 1963 г.
5. Документы, подтверждающие закрепление за образовательной организацией недвижимого имущества:
 - Свидетельство о государственной регистрации права № 131904 серия 66АЖ от 09.12.2013 г.
 - Свидетельство о государственной регистрации права № 202381 от 14.03.2016 г.
 - Свидетельство о государственной регистрации права 202383 от 14.03.2016 г.
 - Свидетельство о государственной регистрации права № 202382 от 14.03.2016 г.
6. Документы, подтверждающие право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация (за исключением арендуемых зданий):
 - Свидетельство о государственной регистрации права № 131905 серия 66АЖ от 09.12.2013 г.
 - Свидетельство о государственной регистрации права № 546260 от 20.07.2016 г.
7. Лицензии на право ведения образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации:
 - Лицензия № 14808 от 23.12.2011 г. бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на основании приказа от 21 января 2014 г. № 37-ии с приложениями
 - Свидетельство о государственной аккредитации № 9240 от 28 ноября 2016 г. с приложением.
8. ОГРН 1026600860505.
9. Электронная почта polunochschool3@mail.ru
МАОУ СОШ №3 г. Ивделя п. Полуночное осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы), а также по программам дополнительного образования детей и взрослых:

Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5

3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2
-	Дополнительное образование детей и взрослых	Общеобразовательный	1

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года оформляются заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Свердловской области: Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад», Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области (с 01.09.2025 на обучение в МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное поступил обучающийся с РАС).

С 1 апреля 2025 года Школа предоставляла возможность прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. В приемной кампании 2025 года не принимали участие иностранные граждане, заявлений не поступало.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основными документами, на которых основывается воспитательная работа школы в 2025 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества"
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы Совета профилактики.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществляется по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2025 год были поставлены следующие задачи:

- 1) Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебном году
- 2) Совершенствовать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного взаимодействия семьи и школы.
- 3) Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, духовности, усилить работу по патриотическому воспитанию.
- 4) Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена двенадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Социальное партнёрство.
- Школьные медиа.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР - осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования»

Педагогический состав:

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки комплекта индивидуальных контрольно-измерительных материалов (при наличии обучающихся категории психолого-педагогического сопровождения), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-организатор – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Педагоги дополнительного образования (педагоги дополнительного образования – руководители кружков в центре гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста») – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (16 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – создание условий для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности; развитие системы непрерывного образования.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025 учебном году в МАОУ СОШ № 3 г.Ивделя п.Полуночное организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

- Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
- Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Педагоги приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся: микрокурс «Основы формирования культуры здоровья обучающихся» на базе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», Семинар "Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы"; Центр "Ладо", турнир работников образования "Сетевичок" на федеральной инновационной площадке "Единый урок РФ"

"Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма". Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации "Педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации и культы", 108 ч., Московский институт профессиональной переподготовки и повышения.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы с 1 сентября 2023 года в нашей школе создан и активно работает Штаб воспитательной работы, который занимается планированием и организацией всей воспитательной работы школы. Благодаря продуманному плану в школе эффективно организована воспитательная деятельность, правильно координируются усилия учителей, школьников, родителей, созданы условия для развития каждого учащегося.

Также штаб координирует деятельность социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей по работе с «трудными подростками», семьями, состоящими на различных учетах системы профилактики.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность школы в 2025 учебном году была представлена двенадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам промежуточного анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: школьники из Совета обучающихся, активисты «Движение первых», школьники волонтерского отряда «Забота», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий используются разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

2025 год был объявлен Годом Защитника Отечества. В первый учебный день года состоялась общешкольная линейка, посвященная торжественному открытию года.

План мероприятий реализован в полном объеме:

	Торжественное открытие Года Защитника Отечества
	Конкурс рисунков "Мир и Отечество"
	Акция "Письмо солдату"
	Классная встреча с участником СВО
	Онлайн-марафон «Стихи о блокадном Ленинграде»
Январь	Конкурс инсценированной патриотической песни
	Семейно-спортивная эстафета «Битва Титанов»
	Урок мужества, приуроченный Дню вывода советских войск из Афганистана
	Акция "Письмо солдату"
	Сбор гуманитарной помощи для участников СВО
	Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»
февраль	Посещение школьного музея, экспозиция «Наши земляки – Защитники»
	Акция "Письмо солдату"
	Урок мужества «Женщины на войне»

	Акция "Письмо солдату"
март	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Есть память, которой не будет конца», посвященного 80-летней годовщине Победы и Году Защитника Отечества
апрель	Конкурс видеороликов «День Победы в нашей семье»
	Ежегодная всероссийская патриотическая акция «Летопись сердец», посвященная Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы
	Всероссийская акция «Окна победы»
май	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню победы
	Межтерриториальный конкурс «Победный май»
	Областной конкурс «Классный взгляд на победу» в рамках серии профориентационных конкурсов в Свердловской области
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»
	Военно-патриотический конкурс «Фронтовые дороги»
	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-летней годовщине Победы и Году Защитника Отечества
сентябрь	День знаний о героях Отечества
	Классный час "Значение патриотизма"
	Конкурс "Герои в каждом классе"
октябрь	Викторина "История армии России".
	Урок мужества "Защита Отечества: вчера и сегодня".
	Кинолекторий "Герои в фильмах о войне".
ноябрь	Классная встреча с участниками СВО
	Спортивные игры "Сила, ловкость, умение".
	Урок мужества "Великая Отечественная война: вехи истории".
	Спортивная эстафета "Готов к защите Родины" (1-4-ые классы)
декабрь	Сбор гуманитарной помощи участникам СВО
	Закрытие Года Защитника Отечества. Торжественная линейка

В 2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья»,
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом,
- Деловая игра «Мы молодые и нам выбирать!»,
- Ритуалы посвящения «Я – пятиклассник!», «Посвящение в Орлята России»,
- Онлайн-фотовыставка, посвященная Дню защиты животных,
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя,
- Неделя толерантности,
- КТД «Новогодний переполох»,
- КТД «Украсим школу вместе»,
- Неделя функциональной грамотности.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами.

Выводы:

Уровень организации школьных дел – выше среднего.

К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.

Рекомендации:

К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов,

что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Классное руководство в 2025 учебном году осуществляют 16 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы классного руководителя.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ деятельности классных руководителей выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в школьные проекты
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- посещаемость классных родительских собраний невысокая.

Выводы:

Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».

В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений травли незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

- Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Рекомендации:

Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями.

Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2026 году для педагогического коллектива школы необходимо провести семинар-практикум «Активные методы обучения и воспитания».

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности проекта «Орлята России» и РДДМ «Движение первых».

На уровне начального общего образования были реализованы курсы «Разговоры о важном» и «Орлята России». В рамках урочной деятельности проходили занятия в рамках предмета «Подвижные игры».

На уровне основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность» и «Россия - мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

-спортивная секция «Волейбол», «Лыжные гонки», «Легкая атлетика», занятия в кружке «Спидкубинг», «Декоративно-прикладное искусство».

На уровне среднего общего образования реализованы курсы «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты» и «Семьеведение», занятия которого проходят еженедельно.

Большинство программ соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

При планировании внеурочной деятельности была учтена и реализована большая часть запросов родителей. Кружок «Робототехника» и «3D-моделирование» введены в рамках развития инженерно-технического направления.

В 2025 учебном году в школе организована деятельность 4 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Техническая	«Робототехника», «3D-моделирование», «Информационная культура»
Физкультурно-спортивная	«Чудо-шахматы»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Дважды в 2025 году проходил межмуниципальный семинар по обмену опытом между центрами «Точка роста» п.Полуночное и с.Кошай Сосьвинского городского округа.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах различных уровней:

Программа	Достижения
Информационная культура	Конкурс «Классный» взгляд на победу» в рамках серии профориентационных конкурсов в Свердловской области, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (сертификат участия)
Информационная культура	Уроки предпринимательства в рамках Всероссийской акции #Действуй (сертификат участия)
Информационная культура	Межтерриториальный конкурс «Победный май» (диплом I и II степени)
Чудо-шахматы	Онлайн-шахматный турнир среди обучающихся центров «Точка роста», (сертификат участия)

Участие в олимпиадно-конкурсном движении

Название Олимпиады	Предмет	1 место	2 место	3 место	Сертификат участника	Итого
Олимпиада «Олимпис» Весенняя сессия 2025	Русский язык и литература	12	16	6	15	49
	Английский язык	1	2	3	7	13

	Математика	4	5	13	26	48
	Биология и окружающий мир	7	8	2	8	25
	Информатика	7	4	1	2	14
	История	0	2	2	12	16
	География	2	0	2	7	11
	Химия	0	2	0	0	2
	Физика	1	0	2	2	5
	Обществознание	1	2	1	3	7
Умники России, весна 2025	Математика	0	0	1	18	19
	Русский язык	0	0	3	16	19
	Биология	0	0	1	8	9
	История	0	0	0	2	2
	Обществознание	0	0	1	6	7
	Информатика	0	2	1	0	3
	Физика	0	0	0	3	3
	География	0	0	1	6	7
	Литература	0	0	0	1	1
	Химия	0	1	2	3	6

Название Олимпиады	Предмет	1 место	2 место	3 место	Сертификат участника	Итого
Олимпиада «Олимпис», Осенняя сессия 2025	Русский язык и литература	18	17	6	24	65
	Английский язык	0	0	4	9	13
	Математика	11	11	12	27	61
	Биология и окружающий мир	8	7	3	11	29
	Информатика	5	4	6	3	18
	История	1	3	1	10	15
	География	5	6	3	8	22
	Химия	0	3	1	2	6
	Физика	0	4	0	3	7
	Обществознание	2	2	5	3	12
Умники России осень 2025	Математика	1	3	3	15	22
	Русский язык	0	3	3	16	22
	Биология	0	1	4	2	7
	История	1	0	0	2	3
	Обществознание	3	1	4	2	10
	Информатика	0	0	2	3	5
	Физика	0	0	0	4	4
	География	0	1	1	8	10
	Литература	0	1	1	1	3
	Химия	0	2	0	0	2
Русский Медвежонок ноябрь 2025	Русский язык	3	4	3	32	42

Индивидуальное участие обучающихся в очных нацно-практических конференциях

ФИО	Название работы	Руководитель	Место мероприятия	Место
Миних Дарья Андреевна	Лингвистическая игра на основании задания ЕГЭ	Евсеенко Е.С.	Москва Всероссийская конференция учащихся «шаги в науку»	2 место
Алфимова Виктория Ильинична	Исследование нарушения свода стопы у обучающихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры	Шульгина А.О.	Москва Всероссийская конференция учащихся «шаги в науку»	1 место
Халенко Дмитрий Сергеевич	Семейная эстафета: Ветеран, пчеловод, защитник	Халенко Е.А.	Москва Всероссийская конференция учащихся «шаги в науку»	1 место
Ягупов Иван Дмитриевич	Забытые шахты	Мищенко И.В.	XXXX Всероссийская конференция учащихся «Юность Наука Культура»	2 место
Евсеенко Екатерина Максимовна	Изучения годичного движения Солнца по небу с помощью соларографической	Русинова А.С.	XXXX Всероссийская конференция учащихся «Юность Наука Культура»	1 место
Чащихина Екатерина Сергеевна	Сравнение русский и мансийских сказок (общее и различные черты)	Евсеенко Е.С. Халенко Е.А.	XXXX Всероссийская конференция учащихся «Юность Наука Культура»	2 место

Региональный турнир «Лига Любознательных» среди 6-8 классов 2025 г.

Фино	место
Гордеев Сергей Игоревич	Сертификат участника
Прожеев Иван Викторович	Сертификат участника
Шульц Элина Александровна	1 Место
Евсеенко Екатерина Максимовна	Сертификат участника
Брусенкова Татьяна Григорьевна	Сертификат участника
Халенко Дмитрий Сергеевич	3 место
Алфимова Виктория Ильинична	Сертификат участника

Шейнбергер Ульяна Владимировна	Сертификат участника
Алексеенко Карина Витальевна	Сертификат участника
Данн Артем Владимирович	Сертификат участника
Шкуров Ярослав Алексеевич	Сертификат участника

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 75%.

Выводы:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний. Наблюдается тенденция к снижению интереса по мере перехода от одной ступени к другой.

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Активизировать работу детских объединений через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, участвовали в решении школьных проблем;
- участие детей и родителей в классных, общешкольных и городских мероприятиях;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.
- родительские собрания;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах и в мессенджерах.

Отчет о воспитательной работе за 2025 год в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Выводы:

Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Задачи на следующий учебный год:

Обеспечить организацию и проведение большего количества совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

Провести ярмарку профессий родителей с целью профориентации, повышения уровня включенности родителей и повышения их авторитета перед детьми.

Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет обучающихся, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений в адрес Совета школы).

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей).
- Неделя толерантности.
- Деловую игру «Выборы Президента школы».
- День Самоуправления.
- Аксию «Новогодний переполох».

Деятельность Актива школы по сравнению с 2024 годом является более результативной. Задача на следующий год: при организации ученического самоуправления интенсивнее использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В 2025-2026 учебном году начата реализовываться единая модель профориентации. В рамках реализации данной модели в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 8-11-х классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее». 9 апреля в МАОУ СОШ № 3 г.Ивделя п.Полуночное состоялось Всероссийское родительское собрание по профориентации. В рамках собрания родители школьников узнали о том, какие профессии будут востребованы в ближайшие 5 лет. Событие организовано по поручению Министерства просвещения РФ Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором Единой модели профориентации «Билет в будущее»).
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 16 классных коллективов (100%);
- экскурсии на предприятия;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- размещение тематических памяток в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
- знакомство с профессиями в рамках образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи на следующий год:

В 2026 году в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз за год в каждом классе).

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025 году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-14 лет в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-11-х классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников Госавтоинспекции и полиции г.Ивделя;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану);
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением инспектора ПДН;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы медиации.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в I полугодии 2024-2025 учебного года были организованы внешкольные мероприятия в рамках сотрудничества с ДК «Созвездие» п.Полуночное: игровые программы («Как на масляной неделе», «День космонавтики»), семейные праздники (День отца), конкурсы чтецов.

Также были организованы экскурсионные походы в Ивдельский историко-этнографический музей и коллективные выезды в кинотеатр г.Ивделя. Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 54% от обучающихся 14-18 лет, что является недостаточным.

Выводы:

Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов (2, 4а, 4б, 5б) внешкольные мероприятия организованы недостаточно регулярно.

Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, и развивающий контент.

Рекомендации:

В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.

При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверей в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Окна Победы».

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: «Мои домашние питомцы», творческая выставка работ обучающейся 9 класса.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения продолжена традиция общешкольных линеек: по понедельникам в рамках осуществляется церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 1-11-х классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

В связи с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества" был разработан план мероприятий по празднованию Дня Победы, который включал в себя:

- Окна Победы;
- Конкурс стенгазет;
- Фестиваль патриотической песни;
- Круглый стол «Эхо войны» с защитой боевых листов».
- Обучающиеся 1-4-х классов подготовили информационные плакаты, посвященные Защитникам Отечества, а затем в творческой форме защитили их.

В рамках межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» в апреле 2025 г. проходила ежегодная всероссийская патриотическая акция «Летопись сердец», посвященная Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы, в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта "Культура для школьников". В младшей возрастной группе победителем стал обучающийся 4А класса, ученица 9 класса получила сертификат участника.

В рамках мероприятий, приуроченных к Дню защитника Отечества, обучающиеся школы собрались у Обелиска Славы погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны, чтобы почтить память тех, кто ценой своей жизни защищал Родину. Обучающиеся с уважением и гордостью возложила цветы, выразив тем самым благодарность и память о героях, чей подвиг навсегда останется в истории страны.

Активисты Движения Первых вместе с советником директора по воспитанию Завьяловой Татьяной Александровной посетили могилы погибших воинов специальной военной операции и Героев Великой Отечественной войны. Первые почистили снег на захоронениях и возложили цветы, выражая глубокое уважение к героям, отдавшим свои жизни ради мира и свободы.

В конце учебного года продолжена работа по озеленению пространства школьного двора. Для осуществления ухода за клумбами организована группа обучающихся 9-10 классов.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус Госорганизации, Госпаблик. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

В 2025 году в школе продолжает функционировать школьный медиациентр, основной задачей которого является ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Участники медиациентра:

- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков.

Через сообщество школы был реализован проект «Календарь событий – история школы» в рамках празднования юбилея школы. Продуктом проекта стали видеоролики и тематические посты, посвященные различным датам и событиям за всю 70-летнюю историю школы. Участие в проекте приняли 15 классных коллективов (90%).

Обучающаяся 11 класса в течение двух лет была участницей сообщества юнкоров Ивдельского муниципального округа «START». Она была главным консультантом в написании статей и постов наших «медийщиков».

Вывод:

Уровень организации школьного медиацентра в 2025 учебном году оценивается как хороший. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками, увеличение количества членов медиацентра.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2025 учебном году на базе школы продолжают функционировать первичные отделения следующих детских общественных организаций:

– первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 51 активист;

Программа «Орлята России», 58 обучающихся

Активисты Движения Первых принимали активное участие в Всероссийских акциях и конкурсах:

-Фестиваль детства и юности «Фестиваль Движения Первых» в Ивдельском муниципальном округе;

Муниципальном проекте «Первая помощь»

В Муниципальном проекте «Классные встречи»

Квиз-игра «Крымская весна»

Интеллектуальная игра «От Руси к России»

Муниципальные встречи и слеты

Активисты РДДМ организовали и провели Классные встречи для обучающихся 1-11-х классов. На протяжении учебного года активисты проводили флешмобы и игровые программы для обучающихся начальной школы. В летний период на базе ДОЛ «Солнышко» был создан профильный отряд Движения первых.

В рамках флагаманского проекта «Зарница 2.0» обучающиеся 2-4-х классов приняли участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0». По итогам прошедших испытаний сборная команда нашей школы заняла 3 место.

Выводы:

Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2025 учебном году была активной и результативной.

2. По сравнению с 2024 учебным годом увеличено количество и качество проводимых мероприятий.

Рекомендации:

Увеличить количество активистов РДДМ «Движение первых» за счет вовлечения обучающихся начального уровня образования.

Увеличить количество индивидуальных участников в акциях и проектах «Движения первых».

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2025 учебном году продолжают быть:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Ивдельский историко-этнографический музей им. И.Е. Уварова	Проведены занятия по художественной обработке бересты, резьбы по дереву, изготовлению куклы акань

ДК «Созвездие» /Библиотека п.Полуночное	Проведение литературных вечеров, познавательных мероприятий, игровых программ
Ивдельское ЛПУ МГ ООО "Газпром трансгаз Югорск"	Профориентационные встречи
МО МВД России «Ивдельский»	Классные встречи, профориентационные и профилактические беседы

Выводы:

Круг организаций-партнеров ограничен в основном организациями г.Ивделя, что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.

Рекомендации:

Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Задачи на следующий год:

В 2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

Раздел 3. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<p>Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Основную роль в организации методической работы в школе выполнял педагогический совет. В 2025 году в школе функционировали школьные методические объединения: руководитель ШМО учителей математики, изики, информатики Рудакова Т.Н., руководитель ШМО гуманитарного цикла Гетте И.А., руководитель ШМО учителей естественно-научных и общественно-научных предметов Русинова А.С.; руководитель ШМО учителей начальных классов Худяков М.В., руководитель ШМО прикладных дисциплин Павлова О.В., руководитель ШМО классных руководителей Рудакова Н.А. Работа школьных методических объединений (ШМО) направлена на повышение качества образования через развитие профессионализма педагогов. Ключевые выводы включают выполнение учебных программ, освоение новых технологий и рост активности учителей. Выполняется рекомендация

предыдущего года об усилении направления функциональной грамотности, внедрения ИКТ и ИИ, обобщать передовой опыт и активизация работать с молодыми специалистами.

В течение года были реализованы следующие задачи методической службы школы:

1. Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности – у 100% педагогов Школы актуальные курсы повышения квалификации как предметной направленности, так и в соответствии с темой самообразования.

2. Научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов для реализации ФОПов на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

Основные выводы о работе ШМО:

- Успешность: Методическая работа в целом соответствует планам, тематика заседаний отвечает актуальным проблемам школы (ФГОС, функциональная грамотность).
- Кадры: Высокий профессиональный уровень педагогов, наличие опытных учителей и успешная аттестация способствуют профессиональному росту.
- Результативность: Наблюдается положительная динамика в качестве обучения, успешное проведение предметных недель и рост участия учащихся в олимпиадах.
- Проблемные зоны: Недостаточное обобщение опыта работы отдельных учителей, необходимость более интенсивного внедрения интерактивных форм обучения. Неумение использования искусственного интеллекта в образовательных целях (составление конспекта урока, проверочного материала, качественных презентаций).

Рекомендации по совершенствованию работы ШМО:

1. Повышение качества обучения: Сделать акцент на формировании функциональной грамотности учащихся в учебной и внеурочной деятельности.
2. Развитие мастерства: Активнее изучать и внедрять современные образовательные технологии (ИКТ, проектная деятельность).
3. Обобщение опыта: Активнее использовать формы взаимопосещения уроков, мастер-классы и проведение открытых уроков для обмена опытом.
4. Аналитическая работа: Усилить мониторинг качества знаний, предметную диагностику и анализ итоговых контрольных работ.
5. Работа с кадрами: Усилить наставничество, разработать индивидуальные планы развития для молодых специалистов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.10.2025 № 01 – 182/11 – 01 об оптимизации процессов по снижению бюрократической нагрузки в сфере образования, на основании письма Министерства образования СО от 01.12.2025 № 02-01-82/12346 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- отчеты по ВПР;
- протоколы классных родительских собраний;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием и иными регулярными или внеплановыми мероприятиями, ситуациями;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что стабильными являются показатели успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно снижается количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	294	276	258	232
— начальная школа	119	108	96	78
— основная школа	160	160	148	169
— средняя школа	15	8	14	15
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	2	5	6	не актуально
— основная школа	5	6	10	не актуально
— средняя школа	0	-	-	не актуально

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (конец 2 четверти 2025-2026 у.г.)

Класс	Кол-во детей на начало года	Кол-во уч-ся на конец 2 четверти	Кол-во уч-ся на «5»		Закончили на «4» и «5»		Закончили с одной четверкой		Закончили с одной тройкой		Успевающие		Неуспевающие	
			Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
1	20	20									20	100	-	-

2	14	14			8	57,14	-	-	4	28,57	14	100	-	-
3	20	21			7	33,33	-	-	3	14,29	21	100	-	-
4	23	23	1	4,35	7	30,43	2	8,7	4	17,39	20	86,96	3	13,04
1-4	77	78	1	1,28	22	28,21	2	2,56	11	14,1	75	96,15	3	3,85

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2024 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,5 процента (в 2024 — 3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Кол-во детей на начало года	Кол-во уч-ся на конец 2 четверти	Кол-во уч-ся на «5»		Закончили на «4» и «5»		Закончили с одной четверкой		Закончили с одной тройкой		Успевающие		Неуспевающие	
			Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
5а	18	18	1	5,56	6	33,33	1	5,56	3	16,67	15	83,33	3	13,37
5б	17	17			4	23,53	-	-	2	11,76	15	88,23	2	11,75
6а	15	15			1	6,67	-	-	1	6,67	12	80,0	3	20,0
6б	14	14			3	21,43	-	-	-	-	10	71,43	4	28,57
7	20	18			3	16,67	-	-	-	-	14	77,78	4	22,22
8а	15	15			3	20,0	-	-	-	-	13	86,67	2	13,33
8б	13	11			-	-	-	-	-	-	8	72,73	3	27,27
9а	20	13			2	15,38	1	7,69	-	-	8	61,54	5	38,46
9б	18	18			1	5,56	-	-	1	5,56	13	72,22	5	27,78
5-9	150	139	1	0,72	23	16,55	2	1,4	7	5,04	108	77,7	31	22,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,3 процента (в 2024 был 16,6%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 — около 0,7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Кол-во детей на начало года	Кол-во уч-ся на конец 2 четверти	Кол-во уч-ся на «5»		Закончили на «4» и «5»		Закончили с одной четверкой		Закончили с одной тройкой		Успевающие		Неуспевающие	
			Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
10	6	6			3	50,0	-	-	1	16,67	6	100	-	-
11	9	9			2	22,22	-	-	1	11,11	6	66,67	3	33,33
10-11	145	15	0	-	5	33,33	-	-	2	13,3	12	80,0	3	20,0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизились на 3 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 24%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2024 было 1,6%).

В 2024/2025 учебном году в Школу не были зачислены ученики, прибывших из ДНР, ЛНР.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Учитель, работавший в	Русинов Денис	Евсеев Евгений Сергеевна, 1 КК, 40	Мищенко Ирина	Филимонов Антон	Русинова Анастасия Сергеевна, 1 КК, 35	Халенко Елена
-----------------------	---------------	------------------------------------	---------------	-----------------	--	---------------

классе в 10-11 класса	Николаевич, СЗД 37 часов		часов		Владимировна, 1КК, 35 часов	Сергеевич СЗД, 35 часов	часов		Андреевна, 1 КК, 21 час – 1 ст. зам. дир. по УВР
	Математика		Русский язык	Литература	Обществознание	Информатика	Биология	Химия	География
Баз. ур.	Проф.ур.								
Дата экзамена	27.05.2025		30.05.2025	23.05.2025	02.06.2025	16.06.2025	06.2025	23.05.2025	05.06.2025
Количество участников ЕГЭ	3	1	4	1	3	1	1	1	1
Минимальное количество баллов (по протоколу)	3 балла	27 тест.б.	24 тест.б.	32 тест.б.	42 тест.б.	40 тест.б.	36 тест.б.	36 тест.б.	37 тест.б.
1.	БАВ	5	63		40				44
2.	КФА		52	49	45	48			
3.	ПВВ	5	63				72	71	
4.	ССА	5	72	60	49				
Средний балл	5	52	62	60	45	48	72	71	44
Высокобалники (от 80 и выше)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Медалисты I степени			0						
Медалисты II степени			0						
Аттестат с «4» и «5»			1						
Со справкой			0						

Для подготовки выпускников к ЕГЭ в 2024-2025 у.г. учителями-предметниками уже на протяжении 7-и лет создаются рабочие программы на основе анализа результатов (типичных ошибок) ГИА и ДКР предыдущих лет. Для подготовки выпускников к ГИА работа велась по трем направлениям: с высокобалниками, с обучающимися группы риска и группой со стабильными результатами учебной деятельности. Активно использовались интернет-ресурсы для осуществления тренировочных занятий тестовых форм. С обучающимися группы риска занятия носили индивидуальный характер. Причина неудовлетворительных результатов по биологии и обществознанию кроется в смене учебного заведения для поступления уже накануне экзаменационного периода (май 2024 года) – это привело к тому, что для обучающихся эти предметы перестали быть необходимыми при поступлении, и на экзамен выпускники пошли только потому, что предметы были указаны в заявлении на участие в ГИА ещё до 01 февраля 2025 года.

Количество обучающихся 11 класса								Количество не допущенных								Число аттестатов с отличием и медалью												
Количество обучающихся, участвовавших в ЕГЭ и ГВЭ								Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог								Количество обучающихся, не набравших минимальный порог						Средний балл						
2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
8	5	8	11	11	4	4	8	3		11	11	4	4	0	0		0	0	0	0	57,9	64,4	77	72	63,9	64	58,75	61,75
2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
8	3	4	11	11	4	4	8	3		11	11	4	4	0	0		0	0	0	0	57,9	64,4	77	72	63,9	64	58,75	61,75
Русский язык	8	3	4	11	11	4	4	8	3		11	11	4	4	0	0		0	0	0	57,9	64,4	77	72	63,9	64	58,75	61,75

Матем.	Базовый ур.	5	отменили	к/р-4	7	8	2	3	5	-	7	2	0	-	4	0	0	14,5	16,2	-	-	15,4	12,0	12,0	18,3					
	Проф. ур.	3	0	1	4	3	2	1	3	1	1	4	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Биология		0	1	1	2	2	1		1	1	1	2	1			0	0	0	0	1	0	34,5		23	52	53	54	33,0	72	
История		1	0		1			1	1		1			0			0						56,0	35,0			70			
Физика		2	0	1	2	2	1		1		1	2	1		1		0	1	0	0			51,5		46	41,5	42	74		
Английский язык																														
Обществознание		3	0	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3	1	2	0		0	0	0	1	1	48,0	61,7	47,0	50	42		42,5	44,7
География								1					1																44	
Информатика				1				1			1					0										51			48	
Химия				1	2	1	1				1	2	1	1			0	0	0	0						65	62	82	71	
Литература			1	1	1		1			1	1	1				0	0	0							72	63	63		60	

Количество обучающихся 9 класса								Число аттестатов с отличием																			
2019								31																			
2020								(28) ГИА отменена																			
2021								26																			
2022								18																			
2023								23																			
2024								32																			
2025								39 (двое не допущены)																			
Количество обучающихся, участвовавших в ОГЭ и ГВЭ								Количество обучающихся, не набравших минимальный порог							Средний балл												
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025					
Русский язык	28	25	18	23	20	37	0			-	-	1	-	5	26,5	28,57		25,32	25,4	23,52	25,9	20,78					
Математика	28	25	18	23	20	37	5			-	1	9	-	6	10,5	12,9		13,31	11,55	9,96	14,75	13,49					
Биология	22	1	11	8	7	25	0			0	1	-	-	2	22,1	23,45		22,0	21,0	24,13	28,0	20,4					
История	-						-								-	-											
Физика	7		3	1	2	1	0				2	-	-	-	16,4	14,1			15,3	11,0	22,5	18,0					
Англ. язык	-						-								-	-											
Обществознание	22	18	14	6	12	5	1			2	0	-	-	-	20,7	22,18		21,46	19,36	22,0	24,17	26,8					
География	-	4	7	19	10	27	-			0	1	4	-	4	-	-		18,5	15,57	17,4	17,6	15,7					
Информатика	3			10	3	5	0					5	-	-		13,33				4,3	8,33	11,2					
Химия	-	2	1	2	2	5	-			0	0	-	-	-	-	-		34,0	35,0	22,5	25,33	20,83					
Литература	2	1			1	1	0			0			-	-		22,5		44,0			28,0	27,0					

Вывод.

Необходимо изменить подход к самоопределению выпускников, т.к. приблизительно 50% из них не ориентированы на конкретный набор предметов для сдачи в форме ЕГЭ при переходе с основной в среднюю школу. Это вызвано не сформированностью профессионального предпочтения, что ведет к неоправданному выбору предметов на ГИА, а часто и к их необходимости поменять после окончания сроков приема заявлений на основной период ГИА.

По итогам 2024/2025 учебного года вручили 4 аттестата об окончании среднего общего образования выпускникам 11-х классов. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием I степени	С отличием II степени	Итого
2022	1	-	1
2023	1	-	1

2024	1	-	1
2025	-	-	-

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что этот показатель остается стабильным не зависимо от количества выпускников. Но в 2025 году медалистов и аттестатов за особые успехи в учении не было. Это позволяе считать качество подготовки выпускников в Школе одним из лучших в Ивдельском МО.

Коррекционно-педагогическая деятельность

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации учеников с ОВЗ. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 15 по 30 сентября 2025 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (15 детей в возрасте 6-9 лет). Обследование проводилось по тестовой методике

Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ППК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Сведения о наличии детей с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Количество детей по классам		
	обследовано	зачислено
1 класс	15	1
2 класс	14	3
3 класс	10	4
4 класс	14	3
5 класс	-	-
6 класс	2	2
7 класс	2	2

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В письменной речи учащихся 1-7 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.
- не применение в свободном письме правил русского языка.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2025 год.

<i>Виды нарушений</i>							
Всего обследовано	Зачислено	Дети с ОВЗ	ТНР	ОНР	ФФНР	ФНР	Дисграфия и дислексия
1 полугодие							
25	15	4	4	10	5	11	4
2 полугодие							
18	11	8	2	5	2	3	7

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

По данному направлению была проведена следующая работа.

На протяжении 1 полугодия проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной и устной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, а также индивидуальные занятия с детьми, имеющими ОВЗ.

Проведены коррекционно- развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно- тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения – групповая, подгрупповая и индивидуальная. Для групповых и подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 3 человека, периодичность занятий – 1-2 раза в неделю, 40 минут.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий – 30-40 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- исправление нарушений письменной речи,
- закрепление исправленных нарушений письменной речи,
- совершенствование навыков чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- массаж и самомассаж
- су-джок-терапия

- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

На конец учебного года (май 2025г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику. Незначительная динамика наблюдалась у 2 учеников.

По результатам работы выпущены с улучшением устной и письменной речи 6 учеников. Оставлено для продолжения логопедических занятий 3 детей из 2 класса с нарушением звукопроизношения, слоговой структуры и связной речи и 7 учащихся с нарушением письменной речи (все по решению ПМПК).

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Принимала участие в онлайн интенсиве на «Логопортале» по теме «Речь через движение: нейроинструменты для диагностики и коррекции детей с ОВЗ»

Прошла онлайн-обучение в Специализированной академии дополнительного коррекционного образования «Садко» по программам:

«Алгоритм работы с дисграфией в сентябре: от анализа письменных работ к коррекционному маршруту»

«Звукостановка: практические приемы и тонкости коррекции сложных случаев»

«Школьная диагностика шаг за шагом. Обследование, заключения и документы логопеда»

«Дифференциальная диагностика речевых нарушений»

«Диагностика и коррекция нарушений слоговой структуры речи у детей»

Некоторые трудности в работе:

• Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция, помощь педагога-психолога школы и других узких специалистов

• Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Задачи на 2026 год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов, учащихся с ОВЗ.
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВ

Социально-педагогическое направление

В ОО разработана программа «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни» на период 2024 – 2027 годы. За время реализации программы наметилась положительная динамика поведения обучающихся в школе и на уроках, включая состоящих на всех видах профилактического учета. Но ввиду слабого контроля или его отсутствия со стороны родителей и не возможностью контроля педагогического коллектива в вечернее и ночное время, случаи правонарушений за указанный период имеются. В летний период 2025 год обучающимся было совершено 1 преступление мошеннического характера.

В МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное классными руководителями ведется сбор информации о семьях обучающихся и индивидуальных особенностях подростков, Социальный паспорт и Социальные документы класса, по результатам анализа которых, школьной комиссией организовываются рейды в семьи с целью проверки обучающихся на дому. Информация после проверки и выезда комиссии по месту проживания систематизируется в базе данных ОУ о детях и семьях группы риска и передается в органы профилактики.

Информация о состоящих на внутришкольном учете за 2025 г

Всего на начало 2025 года на учете состояло 5 человека на конец года - 11. Причины постановки на учёт:неоднократное нарушение Устава школы – 3 чел., постановка на учёт в ТКДН и ЗП - 8

Всего несовершеннолетних, состоящих на учете, не привлеченных к посещению кружков и секций – 10 человек. Из них 1 школу не посещает, у 1 отсутствует интерес и желание к посещению данных мероприятий. Классные руководители, руководители кружков и секций на классных часах и родительских собраниях информируют обучающихся и родителей о наличии кружков и секций, а также об их деятельности. С обучающимися состоящими на учете проводятся индивидуальные беседы носящие, рекомендательный характер. В классных и общешкольных мероприятиях все обучающиеся принимают участие.

В течении всего времени ведется контроль и наблюдение, семьи, находящиеся в социально опасном положении и состоящие на учете в ПДН и ТКДН и ЗП регулярно посещаются социальным педагогом и классными руководителями на дому, где в присутствии родителя составляется Акт, за подписью обеих сторон. Периодичность посещения по мере необходимости (плохая успеваемость, пропуски, проблемы в поведении), но не реже 1 раза в четверть. Результатами посещения является отсутствие правонарушений и корректировка поведения в общественных местах в лучшую сторону.

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 30 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 20 минут – по возможности проводится на в спортивном зале с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им еще очень сложно планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря

сервисам ФГИС «Моя школа». Но освоение этого инструментария проходит в плановом режиме - в настоящее время проходят обучение на курсах повышения квалификации. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников остается прежней.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован полугодовой мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, которых было достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Год выпуска	Основная школа (выпускников)						Средняя школа (выпускников)				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Повторное обучение в 9 кл.	Дома	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	23	14	0	17	2	-	11	5	6	-	-
2024	32	10	0	15	6	1	4	3	1	0	0
2025	39	6	0	28	4	1	4	2	1	1	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, нестабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году снижение составило 25% по сравнению с результатами 2024 года.

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 17 — внутренних совместителей. В настоящее время МАОУ СОШ №3 оформление аттестации на первую КК осуществляется через КАИС ИРО. По состоянию на 31.12.2025 года процент оформления данных на педагогических работников в данной системе составляет 100%. В

2025 году в систему КАИС внесены требуемые данные педагогических работников (СНИЛСЫ педагогов, актуализированы данные по стажу, контактам, электронным почтам).

Анализ прохождения аттестации педагогами за 3 года говорит о результативности системы аттестации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, о качестве повышения квалификации педагогических и руководящих работников, о повышении эффективности и качества педагогической и управленческой деятельности. Можно отметить, что:

- повысилась культура оформления аттестационных материалов;
- самоанализы большинства педагогов соответствуют современным требованиям, в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах;
- результативность по заявленным технологиям, в основном, подтверждалась представленными диагностическими материалами;
- теоретические материалы при подготовке самоанализа служили основанием для описания практического опыта педагогов;

Исходя из анализа хода и результатов аттестации педагогических и руководящих работников, можно констатировать, что с условиями и требованиями к процедурным вопросам по аттестации можно справиться при наличии достаточно серьезного отношения к профессиональным обязанностям. Это станет инструментом для формирования в школе объективно качественного педагога.

В школе (на 31.12.2025 года) работает 26 педагогических работников, в том числе учителей-предметников 22. Из них: учителей с высшим образованием – 18 человек, средне-специальным образованием - 8 человек. Возрастной состав: от 22 лет до 60 лет. Средний возраст – 40 лет. Средний педагогический стаж – 19 лет. Особенностью является то, что ОУ растит свои кадры самостоятельно. Учителями работают 19 выпускников школы №3. Все наши специалисты, которые обучались и обучаются в учреждениях профессионального образования, проходят практику на базе МАОУ СОШ №3. Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях (96% педагогических работников аттестовано, из них 14 педагогических работников (54% от числа учителей) имеют первую квалификационную категорию), 0 педагога с высшей квалификационной категорией – в 2025 году оба учителя, имевшие всшую КК аттестовались на 1 КК. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию за отчетный период стабильна, но в дальнейшем возможны изменения в сторону уменьшения - это связано с притоком молодых специалистов за последние годы и одновременным завершением педагогической деятельности учителей пенсионного возраста. МАОУ СОШ №3 существует вакансия учителя иностранного языка. С 20.09.2023 года эта вакансия была заполнена учителем-совместителем. В настоящее время эта проблема еще не решена. В школе снята вакансия учителя физики. Эту вакансию занял выпускник этой же школы 2013 года (молодой специалист).

НАСТАВНИЧЕСТВО

Школа с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», письмом Управления образования Администрации Ивдельского городского округа от 28.03.2022 №172 «Об организации систем наставничества в муниципальных образовательных организациях» в МАОУ СОШ №3 г. Ивделя п.Полуночное созданы наставнические пары, которые утверждены приказом № 30 от 01.09.2025 года.

Наставнические пары МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное на 2025-2026 учебный год: форма наставничества «Учитель-ученик»

Класс	ФИО обучающегося	Тема индивидуального проекта	Руководитель проекта
10	Бубнова Зоя Юрьевна	Создание авторского ювелирного изделия	Филимонов Антон Сергеевич
10	Гольшева Дарья Алексеевна	Выгодно ли жить в кредит?	Русинов Денис Николаевич
10	Завьялов Арсений Евгеньевич	Альтернативные способы получения бумаги	Русинова Анастасия Сергеевна
10	Миних Дарья Андреевна	Создание лингвистической игры на основе заданий ЕГЭ по русскому языку	Евсеенко Евгения Сергеевна
10	Мищенко Дарья Андреевна	Анализ условий получения бесплатного среднего профессионального образования на территории Свердловской области	Мищенко Ирина Владимировна
10	Собянин Владимир Александрович	География городов России в изображениях на денежных знаках	Халенко Елена Андреевна

Наставнические пары МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное на 2025-2026 учебный год: форма наставничества «Учитель-учитель»

ФИО наставника	ФИО наставляемого, класс	Причины наставничества	Задачи наставничества
Евдокимова Оксана Владимировна	Анямова Анастасия Владимировна	Стаж работы в должности учителя 3 года	1. Формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности. 2. Развитие интереса к методике построения и организации
Рудакова Татьяна Николаевна	Филимонов Антон Сергеевич	Стаж работы в должности учителя 5 лет, нет	

		профессионального роста	результативного учебного процесса.
Мищенко Ирина Владимировна	Колмыкова Нина Сергеевна	Совмещение должности педагога-организатора с преподаванием предмета «История» в 5 и 7 классах	3. Ориентация начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности. 4. Привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
Орлова Тамара Владимировна	Шульгина Александра Олеговна	Стаж работы в должности учителя 3 года	5. Ускорение процесса профессионального становления учителя.

В 2025 году было принято решение на педагогическом совете №1 от 30.08.2025 г. продолжить работу в тех же наставнических парах по модели «Учитель-ученик» (за исключением пар, которые были сформированы на основе подготовки к ЕГЭ) и в тех же парах по модели «Учитель-учитель».

Результаты выполнения запланированной работы наставнических пар в 2025 году

Работа выстроена в три этапа:

1-й этап – адаптационный

1. Проведены вводные анкетирования и беседы, где педагоги указали свои трудности, проблемы в работе.

2. По итогам анкетирования определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.

3. В октябре организованы консультации по методическим требованиям к современному уроку.

4. Был определен круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлены затруднения в их умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный)

1. Разработали и вели наставническую деятельность над реализацией персонализированной программы, осуществляли корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогали выстроить их собственную программу самосовершенствования.

2. В течение полугодия прошли посещения учителями уроков творчески работающих учителей, на которых была возможность увидеть применение в обучении современных образовательных технологий и ИКТ. Научились составлять технологическую карту современного урока.

3. Так же в течение года учитель-наставник посетил уроки «своего» учителя, с целью оказания ему помощи. Проводились консультации по составлению самоанализа урока.

3-й этап – контрольно-оценочный

1. В марте и мае 2025 года прошли взаимные диагностики учителей и-наставников и наставляемых. По итогам наблюдается положительная динамика и успешность в прохождении ИОМов по программам ЦНППМ.

2. Подведение итогов прошло в индивидуальной беседе. Выявлены профессиональные затруднения и успехи.

3. Проверили уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определили степень их готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому

урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке. В течение учебного года учителя посетили по 5-7 уроков опытных учителей с той целью, чтобы научиться необходимым профессиональным качествам:

- создание мотивации обучающихся;
- постановка целей урока
- используемые методы и формы обучения;
- организации учебной деятельности обучающихся на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

Молодым специалистам была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Запланировали обучение:

- двух учителей-предметников в ГБОУ ДПО ИРО Свердловской области;
- инструктора по адаптивной физкультуре во Всероссийской федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (онлайн);
- двух учителей истории по введения единых учебников и курса по истории родного края.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В текущем учебном году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах:

- XXV муниципальная научно-практическая конференция педагогов "Взаимодействие с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи". Диплом участника, апрель 2025 г.;
- II Национальный конкурс профессионального мастерства "Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи".

Каждый педагог работает над **темой самообразования, которая реализуется в процессе учительской деятельности несколько лет (в рамках собственной общей темы педагоги ставят цели с краткосрочным сроком реализации).**

№п п	Фамилия, имя, отчество	Должность	КК	Формулировка методической темы самообразования
1.	Анямова Анастасия Владимировна	Учитель родного мансийского языка и литературы	-	Развитие энокультурной коммуникативной языковой компетенции обучающихся детей народа манси в начальной и основной школах через внеурочную этнокультурную деятельность и взаимодействие с этнокультурными сообществами коренным малочисленных народов Севера
2.	Апресян Ксения Владимировна	Учитель нач. классов	1	Внедрение в образовательный процесс начальной школы циклы уроков с использованием технологии проблемного обучения
3.	Боярских Александр Николаевич	Педагог дополнительного образования	Внешний совместитель	
4.	Верле Юлия Сергеевна	Педагог-психолог	СЗД	Формы и методы осознанного профессионального выбора
5.	Гетте Ирина Александровна	Учитель ру.яз., литературы	1	Развитие коммуникативной компетенции обучающихся основной школы на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества образования
6.	Глухова Алёна Владимировна	Учитель нач. классов	1	Разработка системы упражнений по формированию орфографической грамотности у младших школьников
7.	Дементьева Светлана Петровна	Воспитатель ГПД	-	Развитие навыков чтения и навыков устной речи у младших школьников
8.	Евдокимова Оксана Владимировна	Учитель ИЗО, МХК	В	Повышение мотивации к учению на уроках художественно-эстетического цикла как средство реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и повышения качества предметных компетенций обучающихся основной школы
9.	Евсеенко Евгения Сергеевна	Учитель ру.яз. литературы	1	Совершенствование профессиональной компетенции учителя в подготовке выпускников к ЕГЭ по русскому языку и литературе
10.	Завьялова Татьяна Александровна	Учитель англ. языка в нач. классах	СЗД	Повышение мотивации к изучению английского языка младшими школьниками
11.	Колмыкова Нина Сергеевна	Старшая вожатая	СЗД	Формирование патриотического сознания через мероприятия внеурочной деятельности разной направленности у обучающихся начальной и основной школы
12.	Корякова Светлана Анатольевна	Учитель нач. классов	1	Внедрение в образовательный процесс начальной школы циклов уроков с использованием технологии критического мышления
13.	Мищенко	Учитель истории	1	Формирование правовой культуры в урочной и внеурочной деятельности через участие в

	Ирина Владимировна			олимпиадно-конкурсном движении как средство повышения мотивации к изучению предметов историко-краеведческой направленности
14.	Минлеева Марианна Миншакировна <i>Внешний совместитель</i>	Учитель англ. языка в 5-8 классах	-	<i>В декретном отпуске с 30.08.2024</i>
15.	Орлова Тамара Владимировна	Учитель, физическая культура, ОБЗР	1	Создание условий для формирования положительной мотивации у обучающихся основной и средней школы к активной двигательной деятельности через уроки физической культуры и внеурочную спортивную деятельность как одно из условий повышения качества образования
16.	Павлова Ольга Валерьяновна	Учитель технологии	СЗД	Совершенствование метода проектной деятельности на уроках технологии в основной и средней школе
17.	Рудакова Татьяна Николаевна	Учитель математики	В	Формирование системы подготовки выпускников к ЕГЭ.
18.	Рудакова Наталья Александровна	Учитель музыки	СЗД	Применение ИК технологий на уроках музыки в основной школе как средство реализации личностно-ориентированного подхода в обучении
19.	Русинов Денис Николаевич	Учитель математики	СЗД	Использование мультимедиа технологий на уроках математики в 9 классе как средство повышения мотивации к обучению
20.	Русинова Анастасия Сергеевна	Учитель химии, биологии	1	Дифференцированное обучение на уроках химии и биологии в 9 классе
21.	Русинова Ксения Сергеевна	Учитель нач. классов	СЗД	Формирование и развитие личностных универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов как средства повышения качества предметных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС НОО
22.	Филимонов Антон Сергеевич	Учитель физики и информатики	СЗД	Повышение качества подготовки обучающихся к олимпиадно-конкурсным мероприятиям разного уровня по физике и информатике.
23.	Халенко Елена Андреевна	Учитель географии	1	Формирование коммуникативных УУД у обучающихся основной школы для повышения качества предметных компетенций по географии на основе использования технологии проектного обучения
24.	Худяков Максим Васильевич	Учитель нач. классов	1	Развитие коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов и читательской компетенции как средства повышения качества предметных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС НОО
25.	Чистякова Анастасия Александровна	Учитель нач. классов	СЗД	Развитие коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов как средства повышения качества предметных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС НОО
26.	Шульгина Александра	Учитель, физическая	-	Методы обучения двигательным действиям обучающихся в процессе подвижных игр и

	Олеговна	культура 1-4 классы		спортивно-оздоровительных мероприятий
--	----------	------------------------	--	---------------------------------------

ИНФОРМАЦИЯ О СОБСТВЕННОМ УЧАСТИИ ПЕДАГОГОВ МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ за 2025 год		Открытые мероприятия (уроки, выставки, внеклассные или внеурочные мероприятия и т.п.)
	Дата, название конкурса, уровень, вид документа, его реквизиты	
Анямова Анастасия Владимировна		
Апресян Ксения Владимировна	- 08.04.2025 г., призёр турнира работников образования "Сетевичок" на федеральной инновационной площадке "Единый урок РФ" в номинации "Профилактика суицидального поведения детей", организованного в 2024 году во исполнение пункта №6 приказа Минцифры России от 22.03.2022 г.; диплом № 746-524101 от 08.04.2025 г.; - 08.04.2025 г., призёр турнира работников образования "Сетевичок" на федеральной инновационной площадке "Единый урок РФ" в номинации "Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма", организованного в 2024 году во исполнение пункта №6 приказа Минцифры России от 22.03.2022 г.; диплом № 748-524101 от 08.04.2025 г.; 20-21.11.2025 г. - V Международный научно-образовательный форум "Современный учитель - взгляд в будущее", сертификат участника б/н	
Банникова Анна Вячеславовна		
Верле Юлия Сергеевна		
Галашева Ольга Николаевна	- 11.03.2025 г., призёр и победитель турнира работников образования "Сетевичок" на федеральной инновационной площадке "Единый урок РФ" в номинации "Профилактика суицидального поведения детей", организованного в 2024 году во исполнение пункта №6 приказа Минцифры России от 22.03.2022 г.; диплом №747-517364 от 11.03.2025 г.; 20-21.11.2025 г. - V Международный научно-образовательный форум "Современный учитель - взгляд в	

	будущее", сертификат участника б/н	
Гетте Ирина Александровна	- 01.12.2025 г. Всероссийский педагогический конкурс "Лучшая презентация к уроку" Академия педагогического мастерства. Диплом 1 степени ВБ № 2165 от 01.12.2025 г.	10.04.2025, Поэтический вечер " Тайны лирики С.Есенина", посвященный 130-летию со дня рождения поэта https://vk.com/wall-189831332_2683
Глухова Алёна Владимировна	- 17.03.2025 г., призёр турнира работников образования "Сетевичок" на федеральной инновационной площадке "Единый урок РФ" в номинации "Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма", организованного в 2024 году во исполнение пункта №6 приказа Минцифры России от 22.03.2022 г.; диплом № 749-530652 от 17.03.2025 г.;	- 15.01.25 Учи.ру тематическая неделя "Ломоносовская неделя", благодарственное письмо за вклад в проведение тематической недели. - "Солдат всегда солдат" - конкурс инсценирования военной песни, посвященный Дню неизвестного солдата и Дню героя, д\к Созвездие, 2 место - 24.05.25 "Начальная школа, прощай" внеурочное мероприятие для четвертых классов
Евдокимова Оксана Владимировна	- 11.03.2025 г., призёр и победитель турнира работников образования "Сетевичок" на федеральной инновационной площадке "Единый урок РФ" в номинации "Профилактика суицидального поведения детей", организованного в 2024 году во исполнение пункта №6 приказа Минцифры России от 22.03.2022 г.; диплом №747-68486 от 11.03.2025 г.;	
Евсеенко Евгения Сергеевна	- 16.03.2025 г., призёр турнира работников образования "Сетевичок" на федеральной инновационной площадке "Единый урок РФ" в номинации Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма", организованного 2024 году во исполнения пункта 6 приказа Минцифры России от 22.03.2022 №226; диплом №748-5245234 от 16.03.2025	1. 10.04.2025, Поэтический вечер " Тайны лирики С.Есенина", посвященный 130-летию со дня рождения поэта https://vk.com/wall-189831332_2683
Завьялова Татьяна Александровна		
Колмыкова Нина Сергеевна		
Корякова Светлана Анатольевна		
Мищенко Ирина	- 17.03.2025 г., призёр и победитель турнира работников образования	

Владимировна	"Сетевичок" на федеральной инновационной площадке "Единый урок РФ" в номинации "Профилактика суицидального поведения детей", организованного в 2024 году во исполнение пункта №6 приказа Минцифры России от 22.03.2022 г.; диплом №746-324616 от 25.03.2025 г.;	
Минлеева Мариана Миншакировна		
Орлова Тамара Владимировна	-16.04.2025 г., призёр турнира работников образования "Сетевичок" на федеральной инновационной площадке "Единый урок РФ" в номинации "Профилактика суицидального поведения детей" организованного в 2024 году во исполнение пункта бприказа Минцифры России от 22.03.2022 № 226; диплом №746-571902 от 16.04.2025	
Павлова Ольга Валерьяновна	- 17.03. 2025 призер турнира работников образования "Сетевичок" в номинации "Профилактика суицидального поведения детей", организованного в 2024 году во исполнение пункта 6 приказа Минцифры России от 22.03.2022 № 226. № документа 746-1616135 - 17.03.2025 победитель турнира работников образования "Сетевичок" в номинации "Профилактика суицидального поведения детей", организованного в 2024 году во исполнение пункта 6 приказа Минцифры России от 22.03.2022 № 226. № документа 747-1616135 - 17.03.2025 призер турнира работников образования "Сетевичок" в номинации "Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма", организованного в 2024 году во исполнение пункта 6 приказа Минцифры России от 22.03.2022 №226. № документа 748-1616135 - 17.03.2025 победитель турнира работников образования "Сетевичок" в номинации "Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма", организованного в 2024 году во исполнение пункта 6 приказа Минцифры России от 22.03.2022 №226. № документа 749-1616135	
Рудакова Наталья	-11.03.2025 г., призёр и победитель турнира работников образования	

Александровна	"Сетевичок" на федеральной инновационной площадке "Единый урок РФ" в номинации "Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма", организованного в 2024 году во исполнение пункта №6 приказа Минцифры России от 22.03.2022 г. №226; диплом №749-517485 от 11.03.2025 г.;	
Рудакова Татьяна Николаевна	-03.02.2025 Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Лучшая технологическая карта урока", в рамках федерального проекта Современная школа; АНО "Научно-образовательный центр педагогических проектов", г. Москва; 1 место, диплом ЕА № 177632 -19.03.2025 г., призёр и победитель турнира работников образования "Сетевичок" на федеральной инновационной площадке "Единый урок РФ" в номинации "Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма", организованного в 2024 году во исполнение пункта №6 приказа Минцифры России от 22.03.2022 г. №226; диплом №749-1585255 от 19.03.2025 г.; -16.10.2025 Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогика сегодня: методы и формы обобщения педагогического опыта», в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети»; АНО "Научно-образовательный центр педагогических проектов", г. Москва; 1 место, диплом ЕА №197544	
Русинов Денис Николаевич		
Русинова Анастасия Сергеевна	- 12.03.2025 г., призёр и победитель турнира работников образования "Сетевичок" на федеральной инновационной площадке "Единый урок РФ" в номинации "Профилактика суицидального поведения детей", организованного в 2024 году во исполнение пункта №6 приказа Минцифры России от 22.03.2022 г.; диплом №746-2219786 от 12.03.2025 г.;	
Русинова Ксения Сергеевна	- 25.03.2025 г., призёр и победитель турнира работников образования "Сетевичок" на федеральной инновационной площадке "Единый урок РФ" в номинации "Профилактика суицидального поведения детей",	

	организованного в 2024 году во исполнение пункта №6 приказа Минцифры России от 22.03.2022 г.; диплом №746-324616 от 25.03.2025 г.;	
--	--	--

ИНФОРМАЦИЯ О СОБСТВЕННОМ УЧАСТИИ ПЕДАГОГОВ МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное в онлайн мероприятиях за 2025 год	
ФИО педагога	Дата, название конкурса, уровень, вид документа, его реквизиты
Анямова Анастасия Владимировна	
Апресян Ксения Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> - 12.02.2025 г. – микрокурс «Основы формирования культуры здоровья обучающихся», на базе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего «Учитель будущего», УГПУ, 8 часов, сертификат; - 12.02.2025 г. – микрокурс «Высказывания и логические операции, на базе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего «Учитель будущего», УГПУ, 8 часов, сертификат; - 12.02.2025 г. – микрокурс «Исследовательская деятельность на уроке «Окружающий мир», на базе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего «Учитель будущего», УГПУ, 8 часов, сертификат -04.12.2025 - онлайн-семинар "Инновационные подходы работы по разработке и реализации конкурсов, проектов, направленных на помощь в самоопределении и профориентации"МАУ ДО "ЦВР" г. Североуральск
Верле Юлия Сергеевна	
Галашева Ольга Николаевна	
Глухова Алёна Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> - 26.01.2025, PROschool, лекция Микадзе Ю В. "Введение в нейропсихологию детского возраста. Теоритические основы нейропсихологии детского возраста. Методологические предпосылки теории системной динамической локализации высших психических функций", сертификат участника - 15.01.25 Учи.ру тематическая неделя "Ломоносовская неделя", благодарственное письмо за вклад в проведение тематической недели. - 12.02.25 Учи.ру онлайн-конференция "На шаг впереди: используем новые технологии в школе", сертификат. -17.03.25, "Единый урок" - Федеральная инновационная площадка, Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма, дипло победителя № 749-530652 - 10.04.25, Проект Школа ЖКХ, Второй Всероссийский Диктант ЖКХ, сертификат - 05.09.25, атомный диктант, сертификат. - 10.09.25, онлайн-семинар, "Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира" - 23.09.25, онлайн-опрос, межнациональные и межконфессиональные отношения на территории Свердловской области. - 5.10.25, Спортивный диктант, всероссийская просветительская акция, посвященная повышению спортивной грамотности и развитию интереса

	<p>к физической культуре, сертификат. - 8.10.25, онлайн-опрос по вопросам сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. -19.10.25, Международный экологический диктант "ЭкоТолк", сертификат</p>
Гетте Ирина Александровна	<p>- 13.02.2025 г. "Иммерсивность как технология на уроках русского языка и литературы" Вебинар. Инфоурок. Сертификат участника -11.06.2025 г. "Вербальные и невербальные средства коммуникации". Видеолекция. Свидетельство -11.06.2025 г. "Инструменты осознанного обучения: нейрогимнастика в руках современного педагога". Видеолекция. Сертификат - 12.06.2025 г. "Читательская грамотность у школьников". Курс. Сертификат - 07.09.2025 г. Атомный диктант. РОСАТОМ. Диплом участника - 05.10.2025 г. Всероссийский спортивный диктант. Минспорт России. Сертификат участника - 29.12.2025 г. Всероссийский вебинар "Современный урок с учетом требований ФГОС" Академия педагогического мастерства. Сертификат 2 часа</p>
Евдокимова Оксана Владимировна	
Евсеев Евгений Сергеевич	<p>-13.02.2025 Практический семинар для учителей по выявленным учебным затруднениям: учебный предмет русский язык ГАОУ ДПО СО "ИРО"-- 28.02.2025 Семинар " Система работы по формированию функциональной (читательской) грамотности в соответствии с требованиями ФГОС" ГАОУ ДПО СО "ИРО". - 14.03.2025 Практический семинар для учителей по выявленным учебным затруднениям: Учебный предмет "Литература" ГАОУ ДПО СО " ИРО" - 07.04.2025 Семинар для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ОГЭ по русскому языку. ГАОУ ДПО СО "ИРО" - 08.04.2025 Семинар для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ОГЭ по литературе. ГАОУ ДПО СО " ИРО". - 15.04.2025 Заседание МО " Место толкового словаря в работе с заданиями формате ВПР, ОГЭ,ЕГЭ по русскому языку. РЕАлизация обновленных ФГОС ООО И ФГОС СОО". ГАОУ ДПО СО "ИРО" - 23.04.2025 Семинар " Система работы на уроках русского языка и литературы по реализации обновленных ФГОС ООО И ФГОС СОО" ГАОУ ДПО СО "ИРО" - 20.05.2025 Заседание МО " Роль МО в организации объективной проверки работ учащихся на ОГЭ по русскому языку и литературе" ГАОУ ДПО СО "ИРО" -- 20-21.02.2025 Вебинар "Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции. Медицинские и правовые аспекты ВИЧ-инфекции. Формы и методы работы по профилактике ВИЧ-инфекции"; 18 часов, ГАУЗ СО "Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД", сертификат; - 12.09.2025 Семинар " Система работы по формированию функциональной(читательской) грамотности в соответствии с требованиями ФГОС";</p>

	<p>- 29.09.2025 Заседание ОМО " Основные направления работы муниципальных и школьных методических объединения учителей русского языка и литературы по повышению качества образования" ГАОУ ДПО СО "ИРО";</p> <p>- 03.10.2025 Семинар " Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения" ГАОУ ДПО СО "ИРО"</p> <p>-13.10.2025 Семинар " Итоговая аттестация по русскому языку и литературе : результаты и перспективы" ГАОУ ДПО СО "ИРО"</p> <p>-9.12.2025 заседание "Система аргументации при написании сочинения ЕГЭ по литературе" ГАОУ ДПО СО "ИРО"</p>
Завьялова Татьяна Александровна	
Колмыкова Нина Сергеевна	- 13.05.2025г Сертификат межрегиональная научно- практическая конференция "Актуальные вопросы исторического просвещения" ГАОУ ДПО СО "ИРО" .
Корякова Светлана Анатольевна	
Мищенко Ирина Владимировна	<p>-29.05.2025 Семинар заседание ОМО посвящённое Году Защитника Отечества. ИРО</p> <p>-25.04.2025 Семинар " Вектор образования ИРО"</p> <p>-28.03.2025 Семинар " Вектор образования ИРО"</p> <p>-28.02.2025 Семинар " Вектор образования ИРО"</p> <p>-29.05.2025 Вебинар " ЕГЭ по обществознанию 2025" ИРО</p> <p>-29.05.2025 Вебинар "ОГЭ по обществознанию 2025" ИРО</p>
Орлова Тамара Владимировна	<p>-14.02.2025 областное МО обмен опытом участие ф.к в различного рода конкурсах: сложности, достижения</p> <p>-18.04.2025 семинар "Инклюзивное дополнительное образование: Модели и практика адаптации для детей с ОВЗ и инвалидностью"</p> <p>-18.04.2025 Областное МО "Введение новых модулей в учебный предмет физическая культура "</p> <p>-10.06.2025 Облостное ОМО Межотраслевая программа развития школьного спорта до 2030 года (Во исполнение перечня поручений Президента РФ по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 г., утвержденного Правительством РФ от 28 декабря 2021г.)</p>
Павлова Ольга Валерьяновна	<p>- 28-29 апреля 2025 обучение по теме "Речь через движение: нейроинструменты для диагностики и коррекции детей с ОВЗ". В объеме 8 часов. сертификат №16160</p> <p>- 24.02.2025 микрокурс "Тренажер по разделу "Производство и технологии", 8 часов, На базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего". УрГПУ. Сертификат</p> <p>- 24.02.2025 микрокурс "Тренажер по культуре речи", 8 часов.На базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего".УрГПУ. Сертификат</p> <p>- 24.02.2025 освоен индивидуальный образовательный маршрут на базе</p>

	Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего". УрГПУ, Сертификат
Рудакова Наталья Александровна	
Рудакова Татьяна Николаевна	<p>-28.02.2025 Вебинар "Методика изучения совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат</p> <p>-26.02. 2025 Вебинар "Компоненты успешности младшего школьника: математическая и информационная грамотность"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат</p> <p>-17.02. 2025 Вебинар "Уравнения с несколькими переменными в школьном курсе математики и итоговой аттестации"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат</p> <p>- 05.02. 2025 Вебинар "ПроАктив классных: бери и делай! Создаем стенгазету, организуем тематические дни, просвещаем"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат</p> <p>- 13.02. 2025 Вебинар "Подобие треугольников";АО "Издательство "Просвещение", сертификат</p> <p>- 20.02.2025 Онлайн-конференция "На шаг впереди: используем новые технологии в школе "; 10 часов, образовательная платформа Учи.ру, сертификат №1470564-788756049</p> <p>- 20-21.02.2025 Вебинар "Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции. Медицинские и правовые аспекты ВИЧ-инфекции. Формы и методы работы по профилактике ВИЧ-инфекции"; 18 часов, ГАУЗ СО "Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД", сертификат</p> <p>- 30.05.2025 Вебинар "Математика в 1-6 классах. Метапредметные достижения для успешного учения"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат</p> <p>- 29.05.2025 Вебинар "Математика на каникулах: играем, повторяем, закрепляем"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат</p> <p>-27.05.2025 Вебинар "Время неуроков. Математические головоломки на лето"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат</p> <p>-26.05.2025 Вебинар "Методы решения задач олимпиад и соревнований.7 класс"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат</p> <p>-20.05.2025 Вебинар "Федеральная рабочая программа учебного курса "Геометрия" для среднего общего образования: выбор средств и методов обучения"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат</p> <p>-29.04.2025 Вебинар"Некоторые важные идеи при повторении и обобщении алгебры и начал математического анализа в конце учебного года"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат</p> <p>-23.04.2025 Вебинар "Методические особенности изучения темы "Векторы и координаты"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат</p> <p>-15.04.2025 Вебинар "Методика изучения уравнений на основе деятельностного метода обучения. Часть 1"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат</p> <p>-11.04.2025 Вебинар "Методические особенности изучения темы"Окружность и круг""; АО "Издательство "Просвещение", сертификат</p> <p>-11.03.2025 Вебинар "Как учителю быстро освоить эффективный метод работы над задачей и ввести его в практику решения задач своих учеников"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат</p> <p>-28.04.2025 Вебинар "Настольные игры: инструменты для образованияи</p>

	<p>социализации"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат -15.01.2025 Вебинар "Трудные задания ЕГЭ по математике. Разбираем вместе"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат -17.01.2025 Вебинар "Методика успешного освоения делимости натуральных чисел в 5 классе: вариативность способов действий"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат -29.01.2025 Вебинар "ПРОАктив классных. Воспитание через исследовательскую деятельность"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат -30.01.2025 Вебинар "Страхование как инвестиция в себя"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат -3.02.2025 Вебинар "Непрерывность в математике и геометрическая вероятность: изучаем сложные темы"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат -15.04.2025 Вебинар "Домашняя работа по математике: повышаем качество знаний"; АО "Издательство "Просвещение", сертификат</p>
Русинов Денис Николаевич	
Русинова Анастасия Сергеевна	-25.04.2025 г. Вебинар "Типичные ошибки учащихся в заданиях ЕГЭ по биологии: на что обратить внимание, чтобы не потерять баллы", 2 часа. Университет имени М.В. Ломоносова, химический факультет. сертификат Э-2025-04-472954
Русинова Ксения Сергеевна	<p>-14.03.2025 Областное МО "Службы примирения/медиации: площадка оказания социально-психологической помощи"; Министерство образования СО</p> <p>-18.03.2025 Семинар "Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы"; Центр "Ладо"</p> <p>-08.04.2025 Семинар "Основы воспитания и социализации детей-сирот в соответствии с ФГОС"; Единый урок РФ, сертификат</p> <p>-13.02.2025 Вебинар "Социализация детей с ОВЗ" Центр "Ладо"</p>
Филимонов Антон Сергеевич	<p>- 30.04.2025 Вебинар " Антифрод, что такое и кто защищает пользователей. Урок цифры."</p> <p>- 05.06.2025 Вебинар "Создание учебного периода на 2025 - 2026 учебный год в общеобразовательных организациях" МО Свердловской области</p> <p>-16.06.2025 Вебинар "Внесение результатов тестирования детей иностранных граждан на знание русского языка в государственной информационной системе Свердловской области «Единое цифровое пространство" МО Свердловской области</p>
Халенко Елена Андреевна	<p>20-21.02.2025 Вебинар "Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции. Медицинские и правовые аспекты ВИЧ-инфекции. Формы и методы работы по профилактике ВИЧ-инфекции"; 18 часов, ГАУЗ СО "Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД", сертификат; 03.10.2025 г. - онлайн-курс "Школа молодого педагога-наставника" проекта "Движения Первых: И с нас начинается Родина!", сертификат № 112 от 03.12.2025; 13.05.2025 г. - вебинар "Управленческие аспекты обеспечения безопасности в ОО", 4 ч., ИРО СО; 16.05.2025 г. онлайн-семинар "О соблюдении требований антикоррупционного законодательства в государственных и муниципальных организациях", вебинар Департамента противодействия коррупции СО; участник Международного эколого-космического диктанта "ЭкоТолк", сертификат участия</p>
Худяков Максим	

Васильевич	
Шульгина Александра Олеговна	-03.01.2025 ЦИТиМО РАЗВИТИЕ. Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организации "Использование ИКТ в деятельности учителя физической культуры в условиях обновлённого ФГОС" Диплом победителя. Регистрационный номер 2025-01-03-01-215 -03.01.2025 ЦИТиМО РАЗВИТИЕ. Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организации "Особенности работы учителя физической культуры в образовательной организации в условиях реализации ФГОС" Диплом победителя. Регистрационный номер 2025-01-03-03-237 05.09.2025 Атомный диктант. сертификат - 05.10.2025 Спортивный диктант. Всероссийская просветительская акция, посвящённая повышению спортивной грамотности и интереса к физической культуре. Сертификат

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров	Состоит экземпляров на конец отчётного года	Выбыло экземпляров за отчётный период
1	2	3	4	5
Объём библиотечного (книжного) фонда, всего:	01	588	30372	0
Из него : учебники	02	500	17754	0
Учебные пособия	03	0	519	0
Художественная литература	04	0	12099	0
Справочный материал	05	0		0
Из строки 01: Печатные издания	06	588	30372	0
Аудиовизуальные документы	07	0	0	0
Документы на микроформах	08	0	0	0
Электронные документы	09	0	0	0
Из строки 02: Учебники, исключительные права принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	154	177	0

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 38 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 30. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5-10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы и медиа ресурсов.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведется официальную страницу в социальной сети ВКонтакте и мессенджере МАХ - <https://vk.com/public189831332> ВК; https://max.ru/id6610003130_gos - канал в МАХ. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик 2 раза в год проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 17 %, обучающихся — на 19%.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- 1 компьютерный класс;
- кабинет труда (технологии);
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания начальной школы оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. Спортивный зал только в здании начальной школы.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания Школу по договору обслуживает ФАП п.Полуночное

Медицинский пункт в здании начальной школы является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н. Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

В здании по адресу Бабкина,3 в постоянном функционировании находятся 12 компьютеров в кабинете информатики, имеющие выход в широкополосный интернет со скоростью трансляции 250 кБ/с. Через Wi-Fi раздача интернет-доступа осуществляется в библиотеку. В кабинете заместителя директора по УР установлен персональный компьютер для работы с региональными базами данных со специальной системой защиты и индивидуальным статичным IP-адресом. Использование компьютерного ресурса ориентировано на три основные формы работы с ИКТ: во-первых, это непосредственно применение информационных технологий на уроках (представление учебного материала в форме презентаций, образовательного программного обеспечения) – мониторинг учительской компетенции показал владение данной формой более 85% учителей; во-вторых, это применение информационных технологий для организации самостоятельной работы учащихся (электронные учебные пособия, обучающие сайты, тренажеры) – степень применения данной формы составляет 45%, и, в-третьих, это применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование электронных энциклопедий) – обеспечивается для 100% учащихся, используется 90%-ами учителей. В кабинете информатики 10 компьютеров имеют доступ в интернет, благодаря этой возможности организуется системная подготовка выпускников 9,11 классов к

государственной итоговой аттестации с использованием официальных сайтов подготовки, имеющих всю методическую базу по ГИА.

С сентября 2024 года действует приказ Минздрава № 220-н о наличии курсов повышения квалификации для педагогов по направлению оказания первой доврачебной помощи – у всех педагогов МАОУ СОШ №3 курсы данного направления имеют статус «действующие», т.к. были пройдены в 2022 году. Предметные курсы повышения квалификации проходятся учителями с соблюдением сроков, установленных законодательством в сфере образования.

В 2025 году в МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное проведен капитальный ремонт в двух кабинетах основной школы, расположенные по адресу п.Полуночное, ул. Бабкина.3: кабинете искусства, английского языка, а также в учительской комнате и помещении Центра детских инициатив. В кабинеты приобретена мебель. В 2025 году осуществлен капитальный ремонт в столовой начальных классов, расположенной по адресу п.Полуночное, ул. Бабкина.1.

Все кабинеты начальной школы имеют в своем оснащении:

№	Наименование	Количество
1.	Доска меловая	1
2.	Доска маркерная	1
3.	Софиты над школьными досками	2
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Стол учебные двухместные	11
7.	Стулья учебные	20
8.	Шкафы	3
9.	Устройство для плакатов	1
10.	Демонстрационный шкаф	1
11.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка, прямоугольный треугольник 45х45 и 30х60, циркуль, транспортир)	1
12.	Тумбочка	1
13.	Система-картотека	1
14.	Электроподогреватель аккумуляторный бытовой	1
15.	Урна	1

Технические средства обучения учебного кабинета

№	Наименование ТСО	Марка
1.	Интерактивная доска	TRIUMPH BOARD
2.	Программно-аппаратный комплекс	
3.	Акустическая система	DEXP T 410
4.	Мультимедийный проектор	ACER
5.	Лазерный принтер	RICON SP 325 SFNw
6.	Монитор	SAMSUNG
7.	Клавиатура	HP
8.	Компьютерная мышка	HP
9.	Системный блок	HP

В МАОУ СОШ имеется в наличии 3 комплекта ГИА-лабораторий по физике;

Перечень современного и высокотехнологичного учебного оборудования и средств обучения для оснащения центра образования цифрового и гуманитарного профилей с целью формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в МАОУ СОШ №3 г. Ивделя п. Полуночное

№ п/п	Наименование товара	Единица измерения	Количество единиц товара для оснащения
-------	---------------------	-------------------	--

			центра образования цифрового и гуманитарного профилей, создаваемого на базе МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное
1.	Наименование раздела (Цифровое оборудование)		
	<i>ПАК Цифровая образовательная среда в составе</i>	комплект	1
1.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
1.2	Ноутбук учителя	шт.	1
1.3	Интерактивный комплекс	шт.	1
1.4	Мобильное крепление для интерактивного комплекса	шт.	1
1.5	Ноутбук мобильного класса	шт.	10
1.6	Вычислительный блок интерактивного комплекса	шт.	1
2.	Наименование раздела (Урок Технологии)		
2.1	<i>Наименование подраздела (Аддитивное оборудование)</i>		
2.1.1	3д оборудование (3д принтер)	шт.	1
2.1.2	Пластик для 3д-принтера	шт.	10
2.3	<i>Наименование подраздела (Дополнительное оборудование)</i>		
2.3.6	Квадрокоптер	шт.	3
2.3.7	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	шт.	3
3.	Наименование раздела (Оборудование и мебель для шахматной зоны)		
3.1	Комплект для обучения шахматам	набор	3
4.	Наименование раздела (Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи)		
4.1	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	комплект	1
4.2	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
4.3	Набор имитаторов травм и поражений	комплект	1
4.4	Шина лестничная	комплект	1
4.5	Воротник шейный	комплект	1
4.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	комплект	1
4.7	Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации	шт.	1
5.	Наименование раздела (Урок Технологии)		
5.1	Наименование подраздела (Аддитивное оборудование)		
5.1.2	Пластик для 3д-принтера	шт.	5
5.2	Наименование подраздела (Промышленное оборудование)		
5.2.1	Аккумуляторная дрель-винтоверт	шт.	2
5.2.2	Набор бит	шт.	1
5.2.3	Набор сверл универсальный	шт.	1
5.2.4	Многофункциональный инструмент (мультицул)	шт.	2

5.2.5	Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней	шт.	3
5.2.6	Цифровой штангенциркуль	шт.	3
5.2.7	Электролобзик	шт.	2
5.3	Наименование подраздела (Дополнительное оборудование)		
5.3.1	Шлем виртуальной реальности	комплект	1
5.3.2	Штатив для крепления базовых станций	комплект	1
5.3.3	Ноутбук с ОС для VR шлема	шт.	1
5.3.4	Фотограмметрическое ПО	шт.	1
5.3.5	Квадрокоптер	шт.	1
5.4	Наименование подраздела (Ручной инструмент)		
5.4.1	Ручной лобзик, 200мм	шт.	5
5.4.2	Ручной лобзик, 300мм	шт.	3
5.4.3	Канцелярские ножи	шт.	5
5.4.4	Набор пилок для лобзика	шт.	2
6.	Наименование раздела (Медиазона)		
6.1	Фотоаппарат с объективом	шт.	1
6.2	Планшет	шт.	1
6.3	Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры	шт.	2
6.4	Штатив	шт.	1
6.5	Микрофон	шт.	1
7.	Наименование раздела (Мебель)		
7.1	Комплект мебели	шт.	10
8.	Наименование раздела (Мебель)		
8.1	Стол ученический компьютерный	шт.	10
8.2	Кресло	шт.	10
8.3	Стол для шахмат	шт.	5
8.4	Стул мягкий	шт.	10
8.5	Стол учителя	шт.	3
8.6	Диван	шт.	2
8.7	Тумба подкатная	шт.	2
8.8	Мебель трансформируемая	шт.	6
8.9	Стол ромашка	шт.	8
8.10	Стеллаж	шт.	6
8.11	Стул ученический	шт.	16
9.	Система видео-конференц-связи Avaya Scopia XT4300	шт.	1
10.	Монитор	шт.	1
11.	Цветной МФУ	шт.	1
12.	Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры	шт.	1

Спортивная площадка при МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное

В 2025 году площадь спортивной площадки использовалась: для организации учебных и тренировочных занятий с обучающимися школы, а также для проведения праздничных мероприятий поселкового масштаба (день поселка в августе 2025 года, дня защиты детей в июне 2025 г.). Площадь стадиона составляет 8 278 м².

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УР.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 98 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2025 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям на основе индивидуальных учебных планов (приказ от 16.12.2025 № 137).

Раздел 11. Общие выводы по итогам самообследования

ОБЩИЙ ВЫВОД:

В целом учебная и воспитательная работа педагогического коллектива во втором полугодии 2024-2025 и первом полугодии 2025-2026 учебных годов была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

Отмечается средняя результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Задачи на 2026 год:

- Развитие коммуникативных компетенций: проведение тренингов/мастер-классов по развитию навыков публичного выступления и конструктивного взаимодействия;

- Формирование гражданской позиции: организация экскурсий на предприятия района и области;

- Поддержка здорового образа жизни: поддержка школьного спортивного клуба, помощь в организации и проведении спортивных мероприятий;

- Творческое развитие и культурное просвещение: стимулирование творческих способностей учащихся путём организации конкурсов, фестивалей и выставок детского творчества; совместная работа педагогов и учеников над проектами, направленными на сохранение культурного наследия региона.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение 2019 года	Значение 2020 года	Значение на 01.09.2021 года	Значение на 01.09.2022 года	Значение на 31.12.2023 года	Значение на 31.12.2024 года	Значение на 31.12.2025 года
1.	Образовательная деятельность								
1.1	Общая численность учащихся	человек	324	307	310	300	274	263	232
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	166	136	132	119	106	96	78
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	145	151	156	166	160	153	139
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13	20	22	15	8	14	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	92/28,4	109/34,5	72/23,53	74/25	63/23	69/25	52/22
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,57	-	25,32	25,4	23,52	25,9	21
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12,9	-	13,12	11,55	9,96	14,75	13,5
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,4	-	72	63,9	64	58,6	62
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Баз.-16,2 Проф.-66,0	Баз.-не проводился Проф.-62,0	Баз.- не проводилась (была контр. раб.) Проф.-62,0	Баз.-15,4 Проф.-46,3	Баз.-16; Проф.-63	Баз.-12; Проф.-76	Баз.-18,3; Проф.-52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	3/8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	3/8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

	минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса								
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	челов ек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челов ек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	8/25	3/8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	челов ек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челов ек/%	1/3,2	2/7	4/16	1/6	0/0	2/10	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челов ек/%	0/0	0/0	0/0	1/9	1/9	1/25	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челов ек/%	268/8 2,7	271/8 8,3	301/97	294/99	272/99	260/99	226/97
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челов ек/%	68/21, 0	54/17, 6	34/11	42/14	22/8	31/11,7	62/26,7
1.19.1	Регионального уровня	челов ек/%	1/0,3	0/0	2/0,6	2/0,7	4/1,2	3/1,2	2/0,8
1.19.2	Федерального уровня	челов ек/%	0/0	9/2,9	4/1,3	4/1,4	1/0,3	2/0,8	6/2,6
1.19.3	Международного уровня	челов ек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челов ек/%	0/0	0/0	22/7,1	15/5,07	8/2,9	14/5,3	15/6,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челов ек/%	0/0	0/0	22/7,1	15/5,07	8/2,9	14/5,3	15/6,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челов ек/%	0/0	307/1 00	310/100	300/100	274/10 0	263/10 0	232/10 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челов ек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челов ек	34	31	30	29	25	25	26

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челов ек/%	20/59	19/61	19/61	20/69	18/72	18/72	18/69
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челов ек/%	20/59	19/61	19/63	20/69	18/72	18/72	18/69
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челов ек/%	14/41	12/39	11/37	9/31	7/28	7/28	8/30
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челов ек/%	14/41	12/39	11/37	9/31	7/28	7/28	8/30
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	челов ек/%	15/44	14/45	15/50	14/48	13/52	13/52	14/54
1.29.1	Высшая	челов ек/%	0/0	2/6,5	3/10	3/10	2/8	2/8	0
1.29.2	Первая	челов ек/%	15/44	1238, 7	12/40	38	11/44	11/44	14/54
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челов ек/%							
1.30.1	До 5 лет	челов ек/%	7/20,6	6/19,4	4/13,3	6/21	3/12	3/12	3/12
1.30.2	Свыше 30 лет	челов ек/%	7/20,6	5/16,1	4/13,3	3/10	3/12	3/12	4/15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челов ек/%	7/20,6	7/22,9	8/26,7	6/21	4/16	4/16	4/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челов ек/%	6/17,6	6/19,4	5/16,7	4/14	2/8	1/4	1/4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челов ек/%	34/10 0	31/10 0	31/100 (30 пед+1 Зам по АХЧ)	29/100 +1 зам. по АХЧ	26/100 (включ ая зам. по АХЧ)	26/100 (включ ая зам. по АХЧ)	26/100 (включ ая зам. по АХЧ)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	челов ек/%	33/97	3/9,7	8/26,7	4/13,8	22/88	22/85	22/85

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников								
2.	Инфраструктура								
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,19	0,19	0,19	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18	19	19	19	20	20	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	324/100	307/100	310/100	300/100	274/100	263/100	232/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443837

Владелец Галашева Ольга Николаевна

Действителен с 21.05.2025 по 21.05.2026