|  |
| --- |
| Ивдельский городской округ**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение****СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. Ивделя п. Полуночное**624577 Свердловская область, г. Ивдель,п. Полуночное, ул. Бабкина, д.3, e-mail: polunochschool3@mail.ru, тел. 8 34386 2-30-13 |

**СВОДНАЯ**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ от учителей**

**о результатах всероссийских проверочных работ,**

 **проведенных в МАОУ СОШ № 3 г.Ивделя п.Полуночное в весенний период 2022 года**

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4 а классе (весна 2022 г.) по русскому языку**

|  |
| --- |
| Дата: 15-16.03.2022 |
| Предмет: русский язык На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.Шкала оценивания:«5» - от 33 до 38«4» - от24 до 32«3» -от14 до 23«2» - от 0 до 13 |

Работа состояла из 20 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 50% | 50% |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 100% | 0% |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 38% | 62% |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 63% | 37% |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 69% | 31% |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 100% | 0% |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 88% | 12% |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 75% | 25% |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 75% | 25% |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 75% | 25% |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту   | 88% | 12% |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 63% | 37% |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 75% | 25% |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 86% | 14% |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 94% | 6% |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 81% | 19% |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 69% | 31% |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 69% | 31% |
| 15.1. Умение на основе данной информации  и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 50% | 50% |
| 15.2. Умение на основе данной информации  и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 38% | 62% |

**Выводы.** На основании таблицы можно выделить тип заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Задания № 1К1, 2, 15 обучающиеся выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений.

 Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задание 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Задание 15.2. Умение на основе данной информации  и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

***Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации.***

1.     Систематически на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки, а именно:

 - умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения).

- начать пропедевтическую работу над предложениями с однородными членами на уроках русского языка и литературного чтения со 2 класса.

2.     На уроках литературного чтения необходимо уделять больше внимания работе с текстом, осмыслению прочитанного.

3.     На каждом уроке включать задания по написанию слов, определяющих их значение, задания по отработке изученных правил правописания.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4 а классе (весна 2022 г.) по математике.**

|  |
| --- |
| Дата: 29.03.2022 |
| Предмет: математика На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.Шкала оценивания:«5» -от 15 до 20«4» -от10 до 14 «3» -от 6 до 9«2» -от 0 до 5 |

**Работа состоит из 15 заданий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 94% | 6% |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 63% | 37% |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 94% | 6% |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 56% | 54% |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 44% | 56% |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 75% | 25% |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 94% | 6% |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 94% | 6% |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 31% | 69% |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия | 20% | 80% |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 20% | 80% |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 25% | 75% |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 63% | 37% |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 100% | 0% |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 56% | 44% |

**Вывод**: На основании таблицы можно выделить тип заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Задания №4, 5.1, 7, 8, 9 обучающиеся выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности указанных умений.

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений проверялось заданием 4. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданием 7, 8,9. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации.**

1.     В систему заданий включать решение задач с величинами.

2.    Закрепить умения по изображению геометрических фигур, отрабатывать овладение обучающимися основ пространственного воображения.

3.     Отрабатывать на уроках:

- умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

- умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;

- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

4.     В структуру урока включать задания на развитие логического мышления.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4 а классе (весна 2022 г.) по окружающему миру.**

|  |
| --- |
| Дата: 31.03.2022 |
| Предмет: окружающий мирНа выполнение проверочной работы отводится 45 минут.Шкала оценивания:«5» -от 27 до32«4» - от 18 до 26«3» -от8 до 17«2» -от 0 до 7 |

**Работа состояла из 10 заданий, 6 из которых оценивались по нескольким критериям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 100% | 0% |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 82% | 18% |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 25% | 75% |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 82% | 18% |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 69% | 31% |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 100% | 0% |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 50% | 50% |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 63% | 37% |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | 25% | 75% |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 44% | 56% |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 81% | 19% |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 88% | 12% |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 100% | 0% |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 81% | 19% |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 50% | 50% |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 100% | 0% |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 75% | 25% |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 63% | 37% |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 69% | 31% |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 50% | 50% |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 88% | 12% |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 75% | 25% |

**Выводы.** На основании таблицы можно сделать вывод: проверочная работа в 4 а классе показала, что учащиеся имеют высокие результаты обучения по окружающему миру. Задания, которые вызвали наибольшую сложность 3, 6.

Задание 3.1 Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Задание 6.2 и 6.3 Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации.**

1.     Продолжить работу по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны.

2.     Совершенствовать:

- умения приводить примеры растений и животных разных природных зон,

- умения назвать отмеченные буквами материки/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков/каждой из этих природных зон;

- выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;

- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

3.     Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4б классах по русскому языку**

|  |
| --- |
| Дата: 15-16.03.2022 |
| Предмет: русский языкНа выполнение проверочной работы отводится 90 минут.Шкала оценивания:«5» -33-38«4» - 24-32«3» -14-23«2» -0-13 |

Работа состояла из 15\_\_ заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1. *Написание текста под диктовку.1.Орфографические умения2. Соблюдение пунктуации*
 | 1. 43,752, 93,75 | 56,256,25 |
| 1. *Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении*
 | 37,5 | 62,5 |
| 1. *1.Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.2.* *Умение распознавать изученные части речи в предложении*
 | 1. 56,252. 87,5 | 43,7512,5 |
| 1. *Орфоэпические нормы.*
 | 87,5 | 12,5 |
| 1. *Фонетический анализ*
 | 81,25 | 18,75 |
| 1. *Определение основной мысли текста*
 | 18,75 | 81,25 |
| 1. *Составление плана текста.*
 | 31,25 | 68,75 |
| 1. *Постановка вопроса к тексту*
 | 31,25 | 68,75 |
| 1. *Объяснение значения слов*
 | 25 | 75 |
| 1. *Подбор слов, близких по значению (синонимов)*
 | 25 | 75 |
| 1. *Морфемный разбор*
 | 62,5 | 37,5 |
| 1. *Морфологический разбор существительных*
 | 1. 62,52. 87,5 | 37,512,5 |
| 1. *Морфологический разбор прилагательных*
 | 1. 43,752. 62,5 | 56,2537,5 |
| 1. *Распознавание глаголов*
 | 75 | 25 |
| 1. *Объяснение значения пословицы.*
 | 1. 18,752. 31,25 | 81,2568,75 |

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 4 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: орфография, морфемный и морфологический разбор, работа с текстом, низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики пассивно ведут себя на уроках, не выполняют домашние задания и мало читают литературные произведения.

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации:**

1. Обратить особое внимание на качество преподавания уроков русского языка при изучении орфографических, фонетических, морфологических и пунктуационных норм;

2. Продолжить работу над классификацией слов по составу;

3. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения    последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий (анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения);

4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.

5. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4б классах (весна 2021 г.) по математике**

|  |
| --- |
| Дата: 29.03.2022 |
| Предмет: математикаНа выполнение проверочной работы отводится 45 минут.Шкала оценивания:«5» -15-20«4» - 10-14«3» -6-9«2» -0-5 |

Работа состояла из \_12\_ заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1. *Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 1000*
 | 93,75 | 6,25 |
| 1. *Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок*
 | 81,25 | 18,75 |
| 1. *Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью*
 | 93,75 | 6,25 |
| 1. *Умение читать, записывать и сравнивать величины (время,), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними*
 | 18,75 | 81,25 |
| 1. *Умение вычислять периметр прямоугольника. строить прямоугольник, квадрат по заданным параметрам.*
 | 75 | 25 |
| 1. *Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию.*
 | 75 | 25 |
| 1. *Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок*
 | 37,5 | 62,5 |
| 1. *Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.*
 | 18,75 | 81,25 |
| 1. *Овладение основами логического и алгоритмического мышления.*
 | 6,25 | 93,75 |
| 1. *Овладение основами пространственного воображения.*
 | 62,5 | 37,5 |
| 1. *Умение читать с зеркального изображения.*
 | 100 | 0 |
| 1. *Овладение основами логического и алгоритмического мышления.*
 | 0 | 100 |

**Вывод**:

На основании полученных результатов мы можем сказать, что большинство учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Данные результаты были достигнуты благодаря следующим факторам:

1. Регулярные занятия по подготовке к ВПР с использованием электронных ресурсов (РешуВПР и Учи.ру).

2. На уроках математики так же проводились доп.задания по подготовке к впр.

3. Дополнительно к домашнему заданию по математике, выдавались задания с сайта Решу ВПР.

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания  - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4б классах (весна 2021 г.) по окружающему миру**

|  |
| --- |
| Дата: 31.03.2022 |
| Предмет: окружающий мирНа выполнение проверочной работы отводится \_45\_\_ минут.Шкала оценивания:«5» -27-32«4» - 18-26«3» -8-17«2» -0-7 |

**Работа состояла из 10 заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1. *Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы*
 | 87,5 | 12,5 |
| 1. *Проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаковосимволическими средствами и т.п.).*
 | 81,25 | 18,75 |
| 1. *1.Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;2.* *Овладение логическими УУД (анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам)3.* *Определить, какие из приведённых в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков.*
 | 1.37,52.503.62,5 | 1.62,52.503.37,5 |
| 1. *Знания о строении и функционировании организма человека*
 | 93,75 | 6,25 |
| 1. *Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.*
 | 12,5 | 86,25 |
| 1. *1. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.2.*С*делать вывод на основе проведённого опыта.3.Проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения.*
 | 1.37,52.6,253.6,25 | 1.62,52.93,753.93,75 |
| 1. *1.Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств.2.*Осо*знанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково­символические средства*
 | 1.37,52.37,5 | 1.62,52.62,5 |
| 1. *Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.*

*1.Определение профессии**2.Пояснение характера работы**3.Объяснение пользы для общества* | 1.81,252.81,253.37,5 | 1.18,752.18,753.62,5 |
| 1. *Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.*
 | 1.68,752.56,253.6,25 | 1.31,252.43,753.93,75 |
| 1. *Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.*

*1.Указан регион и главный город**2.Чем известен регион,названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них* | 1.81,252.87,53.93.754.62.5 | 1.18,752.12,53.6,254.37,5 |

**Вывод**:

Проведение ВПР в 4 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* несерьезное отношение к выполнению работы;
* низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
* читают тексты без осмысления;
* ослабление контроля со стороны родителей.

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации:**

1.Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

5. Увеличить количество дополнительных занятий по подготовке к ВПР.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5 «А» класса (весна 2022 г.) по русскому языку**

|  |
| --- |
| Дата: 29.03.2022 |
| Предмет: русский языкНа выполнение проверочной работы отводится 60 минут.Шкала оценивания:«5» - от 39 до 45«4» - от 29 до 38«3» - от 18 до 28«2» - от 0 до 17 |

Работа состояла из 12 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1.Текст |  |  |
| соблюдение орфографических норм | 18/100 | 0 |
| соблюдение пунктуационных норм | 18/100 | 0 |
| правильность списывания текста | 18/100 | 0 |
| 2. Языковые разборы |  |  |
| фонетический анализ слова | 13/72,2 | 5/27,7 |
| морфемный анализ слова | 12/66,6 | 6/33,3 |
| морфологический анализ слова | 13/72,2 | 5/27,7 |
| синтаксический анализ предложения | 12/66,6 | 6/33,3 |
| 3. Орфоэпический анализ слова; определение места ударного слога | 18/100 | 0 |
| 4. Опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи | 17/94,4 | 1/5,5 |
| определение отсутствующих в указанном предложении изученных частей речи | 12/66,6 | 6/33,3 |
| 5. Опознавание прямой речи и слов автора | 8/44,4 | 9/50 |
| объяснение выбора написания с помощью графической схемы | 9/50 | 8/44,4 |
| 6.Опознавание обращения в предложении | 10/55,5 | 8/44,4 |
| обоснование выбора предложения с обращением | 10/55,5 | 8/44,4 |
| 7.Опознавание сложного предложения | 6/33,3 | 12/66,6 |
| объяснение выбора написания | 3/16,6 | 15/83,3 |
| 8. Распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме  | 7/38,8 | 11/61,1 |
| 9. Нахождение в тексте информации, подтверждающей ответ (ключевые слова и словосочетания | 7/38,8 | 11/61,1 |
| 10. Распознавание функционально-смыслового типа речи, представленного в тексте  | 7/38,8 | 11/61,1 |
| 11. Распознавание конкретного слова по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст | 7/38,8 | 11/61,1 |
| 12. Нахождение к слову антонима с опорой на указанный в задании контекст | 11/61,1 | 7/38,8 |

**Вывод**: в первой части ВПР трудности вызвало задание на распознавание сложного предложения и объяснение выбора его написания; распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме. Во второй части – распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме; распознавание функционально-смыслового типа речи, представленного в тексте; распознавание конкретного слова по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст. Многие обучающиеся не приступили к выполнению этих заданий из-за неумения распределять время при выполнении работы ВПР.

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отрабатывать на уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста заданий.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5 «Б» классе (весна 2022 г.) по русскому языку.**

|  |
| --- |
| Дата: 29.03.2022г.Класс: 5 «Б» |
| Предмет: русский язык.На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.Шкала оценивания:«5» - 39-45«4» - 29-38«3» -18-28«2» -0-17Работа состояла из 12 заданий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1. Списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм.

Соблюдение орфографических нормСоблюдение пунктуационных нормПравильность списывания текста | 13/76 %1/ 6%17/ 100% | 4/23 %16/94 %0/ 0% |
| 1. Языковые разборы

Фонетический разборМорфемный разборМорфологический разборСинтаксический разбор | 11/64 %16/ 94%10/ %12/70% | 6/35 %1/ 6%7/ %5/30% |
| 1. Орфоэпический анализ слов
 | 15/ 88% | 2/12 % |
| 1. Опознавание самостоятельных и служебных частей речи
 | 14/82 % | 3/ 18% |
| 1. Анализ предложений, объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью
 | 6/ 35% | 11/64 % |
| 1. Анализ предложений, объяснение расстановки знаков препинания в простом предложении
 | 12/ 70% | 5/30 % |
| 1. Анализ предложений, объяснение расстановки знаков препинания в сложном предложении
 | 13/76 % | 4/23 % |
| 1. Анализ текста с точки зрения основной мысли
 | 14/82 % | 3/18 % |
| 1. Анализ текста с точки зрения основной и дополнительной информации
 | 12/70 % | 5/ 30% |
| 1. Определение функционально-смыслового типа речи
 | 8/47 % | 9/ 53% |
| 1. Определение лексического анализа слова
 | 11/ 64% | 6/35% |
| 1. Опознавание лексических средств выразительности
 | 13/ 76% | 4/23 % |

**Вывод**: наибольшее затруднение вызвали следующие виды работы: соблюдение пунктуационных норм при переписывании текста, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, определение функционально-смыслового типа речи.

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации:** необходимосистематически выполнять на уроках русского языка пунктуационные и синтаксические разборы, проводить орфографические диктанты.Следует усилить работу с текстами (определять основную мысль, лексические значения слов, определять функционально-смысловые типы речи)

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5 классе (весна 2022 г.) по математике**

|  |
| --- |
| Дата: 31.03.2022 |
| Предмет: Математика На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.Шкала оценивания:«5» - от 15 до 20«4» - от 11 до 14«3» - от 7 до 9 «2» - от 1 до 6 |

Работа состояла из 1части. 13 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым решением. Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1. *Нахождение значения числового выражения*
 | 11 – 61% | 7 -39% |
| 1. *Нахождение значения числового выражения*
 | 14 – 78% | 4 – 22% |
| 1. *Сравнение десятичных дробей*
 | 12 – 67% | 6 – 33% |
| 1. *Решение текстовой задачи*
 | 3 – 17% | 15 – 83% |
| 1. *Решение уравнения*
 | 14 – 78% | 4 – 22% |
| 1. *Решение текстовой задачи*
 | на 2 балла 5 – 28%на 1 балл 2 – 11% | 11 – 61% |
| 1. *Решение текстовой задачи*
 | 14 – 78%  | 4 – 22% |
| 1. *Решение задачи «на проценты»*
 | 0 – 0% | 18 – 100% |
| 1. *Нахождение значения числового выражения*
 | на 2 балла 9 – 50%на 1 балл 3 – 17%  | 6 – 33% |
| 1. *Решение задачи с табличными значениями*
 | 0 – 0 % | 18 – 100% |
| 1. *Работа с диаграммами*
 | 15 – 83%  | 3 – 17% |
| 1. *Работа с диаграммами*
 | 11 – 61% | 7 – 39% |
| 1. *Работа с планом местности*
 | 9 – 50% | 9 – 50% |
| 1. *Работа с планом местности*
 | 3 – 17% | 15 – 83% |
| 1. *Решение геометрической задачи*
 | 5 – 28% | 13 – 72% |
| 1. *Решение логической задачи*
 | 0 – 0% | 18 – 100% |

**Вывод**: обучающиеся испытывают затруднения в составлении математической модели по условию текстовой задачи; в выборе порядка действий в числовых выражениях; в работе с планом местности; в построении логической цепочки по условию задачи

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации:** отработать выстраивание математической модели условия задачи во время урока на этапах повторения прошлых тем; отработать вычислительные навыки на уроках повторения изученного материала, организовать работу с практико-ориентированными задачами.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5 классах (весна 2022 г.) по истории.**

|  |
| --- |
| Дата: 16.03.2022г |
| Предмет: История На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.Шкала оценивания:«5» - от12-15.«4» - от 8-11.«3» - от 4-7.«2» - от 0-3. |

Работа состояла из 7 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1. *Прочитать перечень из четырёх тем и выполнить задания, относящиеся к этому перечню. Учащимся предложено четыре иллюстрации, необходимо установить соответствие между темами и иллюстрациями, к каждой теме подобрано по одной иллюстрации.*
 | 29/85% | 5/15% |
| 1. *Прочитайте отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.*
 | 26/76% | 8/24% |
| 1. *Выберите одну тему из перечня. Укажите букву в перечне. Прочитайте список слов (словосочетаний) и напишите слово (словосочетание, относящееся к выбранной Вами теме. Объясните смысл этого слова (словосочетания).*
 | 24/71% | 10/29% |
| 1. *Выбрать тему (указать букву в перечне тем). Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной вами теме. Используя знания по истории, расскажите об этом событии(явлении, процессе). Рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.*
 | 15/44% | 19/56% |
| 1. *Заштрихуйте на контурной карте четырёхугольник, образованный градусной сеткой(параллелями и меридианами), в котором был расположен город или держава.*
 | 26/76% | 8/24% |
| 1. *Используя знания исторических фактов, объясните, как природно- климатические условия повлияли на жителей, занятия, территорий и государств.*
 | 1/3% | 33/97% |
| 1. *Рассмотрите изображения. Укажите название войны и годы войны , событиям которой посвящено изображение .Объясните, почему граждане нашей страны хранят память о войне. Почему память о событиях этой войны увековечена во множестве монументов.*
 | 30/88% | 4/12% |

**Вывод**: Из представленных данных видно, что ВПР показали стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по истории, но были выявлены и недостатки. Анализ результатов выполнения ВПР по истории показал следующие недостатки:

 1. Задание 3.Дети не объяснили смысл слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из предложенных тем.

2. Задание 4. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

3. Задание 6. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, не смогли объяснить как природно- климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

4. Задание 8. Дети испытывают затруднение при оценке исторического события, непосредственно связанного с историей нашей страны и мира в целом.

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации: По результатам анализа:**

1. спланировать внеурочные мероприятия по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса.
3. Внести в проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 6 классах (весна 2021 г.) по русскому языку**

|  |
| --- |
| Дата: 16.03.2022 |
| Предмет: русский языкНа выполнение проверочной работы отводится 60 минут.Шкала оценивания:«5» - от 45 до 51«4» - от 35 до 44 «3» - от 25 до 34«2» - от 0 до 24 |

Работа состояла из \_16 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| *1.Списывание текста (орфографические умения)* | 75 | 25 |
| *2.Расстановка знаков препинания* | 44 | 56 |
| *3.Списывание текста без искажений* | 91,6 | 8,4 |
| *4-1Морфемный разбор*  | 88,8 | 11,2 |
| *4-2Словообразовательный разбор* | 86,1 | 13,9 |
| *4-3Морфологический разбор* | 63,8 | 36,2 |
| *4-4Синтаксический разбор* | 72,2 | 27,8 |
| *5.Соотношения букв и звуков* | 66,6 | 33,4 |
| *6.Орфоэпические нормы* | 58,3 | 41,7 |
| *7.Определение частиречной принадлежности* | 61,1 | 38,9 |
| *8.Исправление ошибок в образовании формы слова* | 72,2 | 27,8 |
| *9.Постановка знаков препинания*  | 61,1 | 38,9 |
| *10.Обращение. Знаки препинания при нем* | 55,5 | 44,5 |
| *11.Определение основной мысли текста* | 58,3 | 41,7 |
| *12.Составление плана текста* | 77,7 | 22,3 |
| *13.Работа с текстом. Найти правильный ответ на вопрос* | 72,2 | 27,8 |
| *14.Определение слова по его лексическому значению* | 69,4 | 30,6 |
| *15.Распознавание стилистической окраски слова. Подбор синонима* | 72.2 | 27,8 |
| *16.Объяснение значения фразеологизма* | 69.4 | 30,6 |

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Расстановка знаков препинания»*,* «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации:**  Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 7 классах (весна 2022 г.) по русскому языку**

|  |
| --- |
| Дата: 16.03.2022 |
| Предмет: русский языкНа выполнение проверочной работы отводится 90 минут.Шкала оценивания:«5» - от 42 до 47«4» - от 32 до 41«3» - от 22 до 31«2» - от 0 до 21 |

Работа состояла из 14 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1.Текст |  |  |
| соблюдение орфографических норм | 34/100 | 0 |
| соблюдение пунктуационных норм | 34/100 | 0 |
| правильность списывания текста | 34/100 | 0 |
| 2. Языковые разборы |  |  |
| морфемный разбор | 31/91,1 | 3/8,8 |
| словообразовательный разбор | 28/82,3 | 6/17,6 |
| морфологический разбор | 16/47 | 18/52,9 |
| синтаксический разбор предложения | 22/64,7 | 12/35,2 |
| 3.Распознавание предложений с предлогом | 11/32,3 | 23/67,6 |
| Правильное написание предлогов | 23/67,6 | 11/32,3 |
| 4.Распознавание предложений с союзом | 13/38,2 | 21/61,7 |
| Правильное написание союзов | 25/73,5 | 9/26,4 |
| 5. Постановка ударения | 34/100 | 0 |
| 6.Нарушение грамматических норм русского литературного языка | 18/52,9 | 16/47 |
| 7.Распознавание предложения и место запятой при причастном обороте | 15/44,1 | 19/55,8 |
| Обоснование выбора предложения | 8/23,5 | 26/76,4 |
| 8.Распознавание предложения и мест расстановки запятых в предложении с обращением и деепричастным оборотом | 23/67,6 | 11/32,3 |
| Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков | 15/44,1 | 19/55,8 |
| 9.Распознавание и формулировка основной мысли текста | 26/76,4 | 8/23,5 |
| 10. Опознание функционально-смыслового типы речи, представленного в прочитанном тексте | 16/47 | 18/52,9 |
| 11. Понимание и интерпретация прочитанного текста | 17/50 | 17/50 |
| Нахождение в тексте информации, подтверждающей ответ (ключевые слова и словосочетания) | 17/50 | 17/50 |
| 12. Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст | 25/73,5 | 9/26,4 |
| 13. Распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте | 13/38,2 | 21/61,7 |
| Подбор синонима к слову | 12/35,2 | 22/64,7 |
| 14. Понимание текста, объяснение значения пословицы | 23/67,6 | 11/32,3 |

**Вывод**: в первой части ВПР трудности вызвали следующие задания: распознавание предложений с предлогом, правильное написание предлогов; распознавание предложений с союзом; нарушение грамматических норм русского литературного языка; распознавание предложения и место запятой при причастном обороте. Во второй части - наибольшую трудность вызвали задания на определение основной мысли текста и определение типов речи, многие обучающиеся даже не приступали к выполнению этих заданий.

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отрабатывать на уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, неумением распределить время при выполнении заданий, организовать повторение указанных тем.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 7 классах (весна 2022 г.) по математике**

|  |
| --- |
| Дата: 15.03.2022 |
| Предмет: Математика На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.Шкала оценивания:«5» - от 16 до 19«4» - от 11 до 15«3» - от 7 до 10«2» - от 1 до 6 |

Работа состояла из 1части. 12 заданий с кратким ответом, 4 задания с развернутым решением. Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1. *Нахождение значения числового выражения*
 | 21 – 62% | 13 -38% |
| 1. *Нахождение значения числового выражения*
 | 19 – 56% | 15 – 44% |
| 1. *Работа с табличными данными*
 | 26 – 76% | 8 – 24% |
| 1. *Перевод единиц измерения*
 | 23 – 68% | 11 – 32% |
| 1. *Решение задачи «на проценты»*
 | 12 – 35% | 22 – 65% |
| 1. *Решение логической задачи*
 | 28 – 82% | 6 – 18% |
| 1. *Работа с диаграммами*
 | 26 – 76%  | 8 – 24% |
| 1. *Работа с функциональными значениями*
 | 0 – 0% | 34 – 100% |
| 1. *Решение линейного уравнения*
 | 10 – 29% | 24 – 71% |
| 1. *Решение текстовой задачи*
 | на 2 балла 0 – 0%на 1балл 3 – 9% | 31 – 91% |
| 1. *Нахождение значения выражения*
 | 8 – 24%  | 26 – 76% |
| 1. *Работа с координатной прямой*
 | на 2 балла 13 – 38% на 1 балл 7 – 21% | 14 – 41% |
| 1. *Решение геометрической задачи*
 | 34 – 100% | 0 – 0% |
| 1. *Решение геометрической задачи*
 | на 2 балла 4 – 12%на 1 балл 1 – 3% | 29 – 85% |
| 1. *Построение графика зависимости*
 | 17 – 50% | 17 – 50% |
| 1. *Решение текстовой задачи с помощью уравнения*
 | на 2 балла 2 – 6%на 1 балл 0 – 0% | 32 – 94% |

**Вывод**: обучающиеся испытывают затруднения в составлении математической модели по условию текстовой задачи; в построении логической цепочки при решении геометрической задачи; в работе с многочленами. **Темы на функциональную зависимость не изучались в курсе алгебры (УМК Никольский)**

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации:** отработать выстраивание математической модели условия задачи во время урока на этапах повторения прошлых тем; отработать навыки решения геометрических задач на уроках повторения изученного материала.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 8 классах (весна 2021 г.) по русскому языку**

|  |
| --- |
| Дата: 16.03.2022 |
| Предмет: русский языкНа выполнение проверочной работы отводится 90 минут.Шкала оценивания:«5» - от 45 до 51«4» - от 32 до 44 «3» - от 26 до 31«2» - от 0 до 25 |

Работа состояла из 19 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| *1.Списывание текста (орфографические умения)* | 96 | 4 |
| *2.Расстановка знаков препинания* | 80 | 20 |
| *3.Списывание текста без искажений* | 100 | - |
| *4-1.Морфемный разбор*  | 88 | 12 |
| *4-2..Морфологический разбор* | 68 | 32 |
| *4-3.Синтаксический разбор* | 80 | 20 |
| *5.Орфографические умения (Раздельное написание частицы не)* | 76 | 24 |
| *6.Орфографические умения ( Правописание н-нн в разных частях речи)* | 76 | 24 |
| *7.Орфоэпические нормы* | 80 | 20 |
| *8.Исправление ошибок в образовании формы слова* | 84 | 16 |
| *9.Определение основной мысли текста* | 88 | 12 |
| *10.Определение микротемы одного абзаца* | 52 | 48 |
| *11.Определение изобразительно-выразительных средств* | 56 | 44 |
| *12Определение слова по его лексическому значению* | 72 | 28 |
| *13.Работа со словосочетаниями* | 76 | 14 |
| *14.Выделение грамматической основы* | 64 | 36 |
| *15.Определение вида односоставного предложения* | 24 | 76 |
| *16.Нахождение вводного слова и подбор к нему синонима* | 40 | 60 |
| *17.Определение предложения с обособленным определением* | 56 | 44 |
| *18.Определение предложения с обособленным обстоятельством* | 68 | 32 |
| *19..Работа со схемами предложений* | 56 | 44 |

**Вывод**:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* несерьезное отношение к выполнению работы;
* снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
* низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
* читают тексты без осмысления;
* не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
* ослабление контроля со стороны родителей.

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания  - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс - количество детей в классе* | *Кол-во обучающихся по списку* | *Дата ВПР* | *Кол-во выполнявших работу* | *Количество / % от общего числа принимавших участие в работе* | *Успешность**(кол./%)* | *Качество**(кол./%)* |
| *«2»* | *«3»* | *«4»* | *«5»* |
| 4а – 16 чел. | Русский язык  | 15-16.03.2022 | 16 | 2/13 | 5/31 | 5/31 | 4/25 | 14/88 | 9/56 |
| Математика  | 29.03.2022 | 16 | 1/6 | 1/6 | 11/69 | 3/19 | 15/94 | 14/88 |
| Окружающий мир | 31.03.2022 | 16 | - | 5/31 | 10/63 | 1/6 | 16/100 | 11/69 |
| 4б - 16 чел. | Русский язык  | 15-16.03.2022 | 16 | 5/31 | 8/50 | 3/19 | - | 11/69 | 3/19 |
| Математика  | 29.03.2022 | 16 | 1/6 | 4/25 | 9/56 | 2/13 | 15/94 | 11/69 |
| Окружающий мир | 31.03.2022 | 16 | 1/6 | 8/50 | 7/44 | - | 15/94 | 7/44 |
| 5а - 18 чел. | Русский язык | 30.03.2022 | 18 | - | 8/44 | 8/44 | 2/11 | 18/100 | 9/50 |
| Математика  | 31.03.2022 | 17 из 18 | 2/12 | 10/59 | 5/29 | - | 15/88 | 5/29 |
| История  | 16.03.2022 | 17 из 18 | 2/11 | 6/33 | 9/50 | - | 16/89 | 9/50 |
| Биология  | 01.04.2022 | 18 | 2/11 | 9/50 | 7/39 | - | 16/89 | 7/37 |
| 5б - 19 чел. | Русский язык | 30.03.2022 | 18 из 19 | - | 13/76 | 5/28 | - | 17/94 | 5/28 |
| Математика  | 31.03.2022 | 18 из 19 | 1/6 | 13/72 | 4/22 | - | 17/94 | 4/22 |
| История  | 16.03.2022 | 17 из 19 | 3/17 | 6/35 | 8/47 | - | 14/82 | 8/47 |
| Биология  | 01.04.2022 | 16 из 19 | - | 11/69 | 5/31 | - | 16/100 | 5/31 |
| 6а - 18 чел. | Русский язык | 16.03.2022 | 18 | 5/28 | 6/33 | 6/33 | 1/6 | 13/72 | 1/6 |
| Математика  | 29.03.2022 | 16 из 18 | 2/13 | 11/69 | 3/20 | - | 14/88 | 3/20 |
| 6б - 18 чел. | Русский язык | 16.03.2022 | 18 | 2/11 | 11/61 | 5/27 | - | 16/89 | 5/27 |
| Математика  | 29.03.2022 | 17 из 18 | 7/41 | 7/41 | 3/18 | - | 3/18 | 10/59 |
| 7а - 19 чел. | Русский язык | 16.03.2022 | 19 | 2/10 | 11/57 | 6/31 | - | 17/89 | 6/31 |
| Математика  | 15.03.2022 | 19 | 6/32 | 9/47 | 4/21 | - | 13/68 | 4/21 |
| 7б - 15 чел. | Русский язык | 16.03.2022 | 15 | 1/6 | 9/60 | 5/33 | - | 14/93 | 5/33 |
| Математика  | 15.03.2022 | 15 | 1/7 | 9/60 | 5/33 | - | 14/93 | 5/33 |
| 8а - 13 чел. | Русский язык | 16.03.2022 | 12 | 2/18 | 5/42 | 2/18 | 3/27 | 10/83 | 5/42 |
| Математика  | 29.03.2022 | 12 | 4/36 | 5/46 | 3/25 | - | 8/37 | 3/25 |
| 8б - 13 чел. | Русский язык | 16.03.2022 | 13 | 1/8 | 9/69 | 3/23 | - | 12/92 | 4/30 |
| Математика  | 29.03.2022 | 11 из 13 | 3/27 | 7/64 | 1/9 | - | 8/73 | 1/9 |
| **Всего** |  |  | **Выполнили 420 работ из 434** | **56** | **206** | **142** | **16** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | *Класс - Количество обучающихся по классам* | *Кол-во выполнявших работу* | *Средний балл оценок за 3 четверть* | *Среднее арифметическое значение оценки за ВПР*  | *Средний балл за ВПР* *(не оценка!!)* | *Количество подтвердивших**оценку за 3 четверть* | *Результат ВПР ниже оценки за 3 четверть* | *Результат ВПР выше оценки за 3 четверть* |
| *Количество обучающихся*  | *Доля понизивших*  | *Количество обучающихся*  | *Доля повысивших*  |
| Русский язык | 4а – 16 чел. | 16 | 3,5 | 3,69 | 23,8 | 11 | 2 | 13 | 3 | 19 |
| 4б - 16 чел. | 16 | 3,1 | 2,9 | 13,3 | 8 | 6 | 38 | 2 | 13 |
| 5а - 18 чел. | 16 | 4,3 | 4,1 | 31,1 | 12 | 4 | 22 | 2 | 11 |
| 5б - 19 чел. | 16 | 3,3 | 3,3 | 21,6 | 16 | 2 | 12 | - | - |
| 6а - 18 чел. | 16 | 3,3 | 3,2 | 24,6 | 10 | 5 | 28 | 3 | 17 |
| 6б - 18 чел. | 16 | 3,4 | 3,2 | 27,3 | 13 | 5 | 28 | - | - |
| 7а - 19 чел. | 18 | 3,3 | 3,2 | 26,2 | 17 | 2 | 11 | - | - |
| 7б - 15 чел. | 17 из 18 | 3,5 | 3,3 | 27,9 | 11 | 4 | 26 | - | - |
| 8а - 13 чел. | 17 из 18 | 3,5 | 3,3 | 25,6 | 8 | 1 | 8 | 2 | 16 |
| 8б - 13 чел. | 18 | 3,2 | 3,5 | 27,1 | 12 | 1 | 8 | - | - |
| Математика  | 4а – 16 чел. | 18 из 19 | 3,5 | 4,0 | 11,9 | 6 | 1 | 6,3 | 9 | 14,4 |
| 4б - 16 чел. | 18 из 19 | 3,3 | 3,75 | 10,3 | 7 | 1 | 6,3 | 8 | 50 |
| 5а - 18 чел. | 17 из 19 | 3,6 | 3,2 | 8,59 | 10 | 7 | 41 | 1 | 6 |
| 5б - 19 чел. | 16 из 19 | 3,5 | 3,2 | 8,1 | 12 | 5 | 28 | 1 | 6 |
| 6а - 18 чел. | 18 | 3,4 | 3,1 | 6,9 | 11 | 5 | 33 | - | - |
| 6б - 18 чел. | 16 из 18 | 3,2 | 2,8 | 5,7 | 9 | 8 | 47 | - | - |
| 7а - 19 чел. | 18 | 2,9 | 2,9 | 7,9 | 17 | 2 | 11 | - | - |
| 7б - 15 чел. | 17 из 18 | 3,4 | 3,3 | 9,6 | 13 | 2 | 13 | - | - |
| 8а - 13 чел. | 19 | 3,7 | 2,9 | 8,9 | 5 | 7 | 64 | - | - |
| 8б - 13 чел. | 19 | 3,0 | 2,8 | 11,0 | 9 | 2 | 18 | - | - |
| Окружающий мир  | 4а – 16 чел. | 15 | 3,8 | 3,8 | 19,5 | 11 | 3 | 19 | 2 | 13 |
| 4б - 16 чел. | 15 | 3,3 | 3,4 | 15,5 | 7 | 6 | 38 | 3 | 18,8 |
| Биология  | 5а - 18 чел. | 12 | 3,9 | 3,7 | 18,4 | 7 | 9 | 20 | 2 | 11 |
| 5б - 19 чел. | 12 | 3,4 | 3,3 | 16,1 | 14 | 2 | 12,5 | - | - |
| История  | 5а - 18 чел. | 13 | 3,3 | 3,4 | 6,4 | 12 | 5 | 29 | - | - |
| 5б - 19 чел. | 11 из 13 | 3,5 | 3,3 | 5,9 | 11 | 6 | 35,3 | - | - |
| Итого  | **434** | **420** |  |  |  | **279 (66,4%)** | **103** | **24,5** | **38** | **9,0** |



Директор О.Н.Галашева

*Евдокимова Оксана Владимировна*

*+79506307563, e-mail.ru:* *oksana-evdokimova-74@yandex.ru*