

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 г.Ивделя п.Полуночное**  
Ивдельский городской округ, Свердловская область

---

**РАЗРАБОТАНО**

Методическим советом  
Протокол № 6 от 30.06.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ №3  
г.Ивделя п.Полуночное  
Галашева О.Н./  
Приказ от 31.08.2020 г. № 39



**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2020 г.

**Положение об итоговом индивидуальном проекте  
обучающихся 10-11 классов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ средней школы № 3 г. Ивделя п. Полуночное.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного или двух учебных лет обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - психолог, социальный педагог, педагог – библиотекарь, педагог дополнительного образования, преподаватель учебных заведений Ивдельского городского округа.

1.7. Темы, проблемы проектов предлагаются обучающимися., в случае отсутствия инициативы от обучающихся не позднее 1 ноября (в 10 классе) формируется список тем от учителей-предметников и распределение неопределившихся обучающихся происходит с привлечением законного представителя. Темы ИИП утверждаются приказом по школе не позднее 1 декабря (в 10 классе).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

**2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Цель выполнения ИИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

- 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблемы воплощению найденных решений в практику.
- 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. Задачами выполнения ИИП являются:
  - 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
  - 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
  - 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
  - 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
  - 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): определение проблемы, формулировка темы и выбор руководителя проекта,
- 3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### 4. Требования к оформлению ИИП (Приложение 1-3)

Возможные типы работ и формы их представления

Типы проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, комикс и т.п.	костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Исследовательский	Доказательство или сопровождение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении		

	проблемы проекта.		
--	-------------------	--	--

Итоговые индивидуальные проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **5. Защита ИИП как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должна быть представлен реализованный проект. На защите проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора, руководителя проектной деятельностью) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими старшеклассниками.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков

обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, паспорт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИИП - образовательная организация или выступление на научно-практических конференциях разного уровня.

6.4. Школа определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором школы.

6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, независимый представитель (педагог, не участвующий в написании защищаемых ИИП). Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Наблюдательного Совета учреждения, представители других учебных заведений.

6.6. ШАК оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИИП выделяется 1 день до 10 мая.

6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– в оценке проектной работы должны участвовать обязательно педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети,

представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

**Критерии оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности при выполнении итогового индивидуального проекта базового и повышенного уровня (баллы выставляются в протокол ШАК в момент защиты)**

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (+1 балл к итоговой сумме баллов за весь проект)	Повышенный (+2 балла к итоговой сумме баллов за весь проект)
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно определять проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы, и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

**Работа учащегося оценивается руководителем проекта по 4 направлениям:**

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов	факт
Постановка проблемы выбор темы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя.	1	
	<b>ИЛИ</b> Самостоятельно формулирует проблему, объясняет выбор темы	2	
	Самостоятельно формулирует тему	+2	
	Уверенно аргументирует актуальность выбранной темы (или ракурса темы)	+2	
<b>Всего</b>	<b>Максимальное кол-во баллов – 6 баллов</b>		
	Формулирует и понимает цель, умеет выделить задачи	3	

Целеполагание	Задачи соответствуют цели	3	
	Анализирует ресурсы, необходимые для выполнения проекта	3	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 9 баллов</b>		
Планирование	Самостоятельно определил последовательность действий, составил план	3	
	Самостоятельно спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	3	
	Соблюдает план взаимодействия с куратором	2	
	Понимает, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 11 баллов</b>		
Поиск и получение информации	Информация получена из 1-2 источников	1	
	<b>ИЛИ</b> Объем информации достаточно полный (3 и более источника), источники разноплановые	2	
	Осуществлял поиск информации по теме проекта самостоятельно	+3	
	Обосновывает использование источников определенного вида	+3	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 8 баллов</b>		
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	4	
	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта	4	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 8 баллов</b>		
Выводы по полученной информации	Самостоятельно формулирует выводы по результатам работы	3	
	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам	3	
	Самостоятельно анализирует перспективы проекта	2	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 8 баллов</b>		
		<b>Итого максимум</b>	<b>50</b>

**Оценка результата, продукта (практической части) (оценивается на этапе защиты школьной аттестационной комиссией) ИИП:**

Критерии	Максимальное количество баллов
Функциональность	5
Эстетичность	5
Новизна	5
Оригинальность	5
Уникальность	5
<b>Итого максимум</b>	<b>25</b>

## Оценка процесса защиты проекта

Периодичность выступления на защите ИИП определяется жеребьевкой.

Критерии оценки	Содержание критерия	Кол-во баллов
Структурированность и логичность (до 3 баллов)	Структурированно, обеспечивает понимание и доступность содержания выступления	3
	Структурировано, но нет логики в построении выступления	2
	Структура отсутствует	1
Качество выступления (до 3 баллов)	Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией	3
	Выступление упорядоченное, но названные умения продемонстрированы в средней степени	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
Взаимодействие с аудиторией (до 3 баллов)	Отвечает на вопросы аргументированно, делает самостоятельные выводы, задаёт встречные вопросы для уточнения, импровизирует	3
	Отвечает на вопросы убедительно и аргументированно	2
	С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
	Не может чётко ответить на большинство вопросов.	0
Наглядность представления (до 3 баллов)	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д.	3
	Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные мысли не выделены.	2
	Представленный наглядный материал неэффективный, малоинформативный.	1
Самооценка (до 3 баллов)	Представлена оценка и анализ своей работы на высоком уровне	3
	Анализ работы неполный, поверхностный	1
	Анализ работы отсутствует	0
регламент	Не соблюдение регламента	-1
<b>Итого максимум</b>		<b>15</b>

Одной из особенностей работы над проектом является рефлексивная самооценка хода и результата работы. Это позволяет, увидеть допущенные ошибки и недостатки работы. На этапе представления результатов автору предлагается проанализировать процесс работы над ИИП и его результат.

Самооценка производится самим учащимся в баллах от 1 до 5, где:

- 1 балл – работой над проектом не доволен;
- 2 балла – работа над проектом для меня неактуальна и не имеет практического применения;
- 3 балла – работой над проектом удовлетворен, но после завершения работы над ним хотел бы некоторые моменты переделать;
- 4 балла – в целом, работой над проектом удовлетворен;
- 5 баллов – работой над проектом полностью удовлетворен, содержание и приобретённые знания, умения и навыки будут использованы мною в



дальнейшей учебной деятельности) и озвучивается им самим во время защиты.

**Оценка теоретической части ИИП**  
**ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА**  
**(оценку производит один из членов комиссии накануне защиты ИИП)**  
**по 4 направлениям:**

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов	
Актуальность, новизна работы	Работа является новой, автор обращается к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов	0-1	
	Автор грамотно сформулировал актуальность данной темы	0-1	
	Оригинальность, неповторимость проекта	0-1	
Методы исследования	Применение практических методов исследования (наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, измерение, сравнение, эксперимент, лабораторный опыт, моделирование и др)	0-2	
	Целесообразность применяемых методов	0-1	
Качество содержания	Правильно сформулированы цель, задачи проекта	0-2	
	Логичность построения работы	0-2	
	Научность, использование терминологии	0-2	
	Источники информации (актуальность, достоверность, объем)	0-2	
	Наличие и соответствие выводов, поставленным целям	0-2	
Теоретическая и/или практическая ценность	Работа интересна в практическом плане	0-1	
	Работа интересна в теоретическом плане	0-1	
	Работа имеет перспективы развития	0-1	
Оформление работы	Титульный лист	0-1	
	Создание макета документа (форматирование текста, нумерация, параметры страниц, поля, междустрочные интервалы)	0-1	
	Оформление оглавления, заголовков, разделов, подразделов	0-1	
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0-1	
	Оформление информационных источников	0-1	
	Наличие сносок	0-1	
<b>Итого максимум</b>		<b>25</b>	

**Итоговая оценка**

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Итоговая оценка итогового индивидуального проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап защиты.

Все полученные баллы суммируются и переводятся в оценку:

- оценка «5» - 100 - 125 баллов;
- оценка «4» - 80-99 баллов;

- оценка «3» - 50-79 баллов;
- оценка «2» - 49 и менее баллов.

Помимо оценки, работа может получить особые рекомендации комиссии.

Отметка за выполнение проекта может быть занесена в аттестат отдельной строкой «Выполнение итогового индивидуального проекта. Тема:....».

## 8. Документация

### 8.1. Для учащихся

#### Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

### 8.2. Для классного руководителя

#### Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
...					

**Требования к содержанию итогового индивидуального проекта**

Итоговый индивидуальный проект включает: паспорт проекта, оценку руководителя или рецензента, теоретическая часть проекта, продукт.

- Паспорт проекта (приложение 2)
- Продукт должен отражать творческую индивидуальность автора, быть посильным в создании, иметь практическое применение.

Продуктом могут выступать макеты, модели, схемы; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры; эссе, рассказы, стихи, рисунки, сборники; результаты исследовательских экспедиций; самостоятельно снятые документальные фильмы, видеоролики, мультфильмы; мастер-классы, выставки, игры, тематические вечера, концерты, театрализованные постановки; сценарии мероприятий и др.

Результаты проектной деятельности могут быть представлены в ходе проведения школьной конференции исследовательских работ и учебных проектов, семинаров и круглых столов, праздников и других общешкольных мероприятий.

## Паспорт проекта 10-11 класс.

№	Параметры	Характеристика проекта
1	Название проекта (тема)	
2	Направление, предметная область проекта	
3	Тип проекта	
4	Цель проекта	
5	Задачи проекта (не более 5)	
6	Аннотация проекта (актуальность проекта: краткое обоснование выбора, личностная значимость; содержание проекта (кратко))	
7	Планируемые результаты в ходе работы над проектом: - личностные	
	- метапредметные	
	- предметные	
8	Предполагаемый продукт проекта	
9	Необходимое оборудование, ИКТ	
10	Самооценка (на этапе предзащиты)	
11	Разработчик проекта: - ФИО	
	- класс	
12	Руководитель: - ФИО	
	- должность	
	- подпись	

**Требования к оформлению теоретической части проекта**

1. Общий объем описания проекта должен составлять не менее 10 и не более 25 печатных страниц.
2. Текст должен быть набран на компьютере, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5. Поля: верхнее -2 см, нижнее -2см, левое 3см, правое 1,5см.
3. Текст печатается на одной стороне страницы, ссылки на источники указываются в скобках, например (4, стр. 6-7), где «4» - это номер источника в списке литературы.
4. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; на титульном листе номер страницы не ставится.
5. Новый раздел начинается с новой страницы.
6. Теоретический и практический разделы должны иметь наименования (в соответствии с темой проекта).
7. Название раздела печатается заглавными буквами, жирным шрифтом.
8. Разделы нумеруются римскими цифрами. Список литературы и приложение не нумеруются.
9. Проект должен иметь титульный лист.
10. Список литературы формируется в соответствии с ГОСТом:
  - печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
  - сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

Свердловская область, Ивдельский городской округ,  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 г.Ивделя п.Полуночное,

**ПРОТОКОЛ**  
**формирования итоговой оценки за итоговый индивидуальный проект обучающихся**  
**\_\_\_\_\_ класса МАОУ СОШ №3 г. Ивделя п. Полуночное**

Ф.И.О., должность председателя комиссии:

Ф.И.О., должность членов комиссии:

На защиту допущены к \_\_\_\_\_ человек. Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин. Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час  
\_\_\_\_\_ мин

№	Все полученные баллы суммируются и переводятся в оценку: • оценка «5» - 100 - 125 баллов; • оценка «4» - 80-99 баллов; • оценка «3» - 50-79 баллов; • оценка «2» - 49 и менее баллов  <b>ФИО обучающегося</b> <b>Тема проекта</b>		<b>Критерии оценки итогового индивидуального проекта</b>				Самооценка	Оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности	Сумма баллов	Итоговая оценка
			Оценка руководителя/рецендента	Оценка теоретической части (за день до защиты)	Оценка продукта (практической части)	Защита				
			<i>Максимальный балл - 50</i>	<i>Максимальный балл - 25</i>	<i>Максимальный балл - 25</i>	<i>Максимальный балл - 15</i>				
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
...										

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /