Приложение

 к основной образовательной программе основного общего образования

 МАОУ СОШ № 3 г.Ивделя п.Полуночное на 2023-2028 гг.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Проектная мастерская»**

для обучающихся 5-9 классов

срок реализации – 5 лет

**Полуночное, 202****3 г.**

# Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для обучения учащихся 5-9 классов основам исследовательской и проектной деятельности в рамках часов внеурочной деятельности.

 Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. – М.

: Просвещение, 2020. – с. –ISBN 978-5-09-074421-8

Настоящая рабочая программа разработана для обучения учащихся 5-9 классов основам исследовательской и проектной деятельности и реализуется из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности по модулям «Видеотворчество»,

«Психология», «История», «Информатика», «Литературы» (34 часа в год)

В основе данного курса лежит программа А.В. Леонтович, И.А. Смирнова, А.С. Саввичева «Проектная мастерская».

*Цель программы:* формирование у обучающихся основ исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования.

*Актуальность* программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать…программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Следовательно, перед учителем стоит задача обучения учащихся специфике этих видов деятельности, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной работы. Этим и обуславливается актуальность настоящей рабочей программы.

*Задачи программы:*

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных, метапредметных задач.

*Обучающие:*

* знакомство с современными проблемами избранного направления науки;
* освоение основных положений исследовательской и проектной деятельности;
* развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при исследованиях;

-закрепление и расширение учебного материала по избранному направлению.

*Развивающие:*

* развитие познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира;
* развитие когнитивных, творческих способностей;
* развитие коммуникативных навыков;
* развитие общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;
* развитие умения работать с компьютерными технологиями;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающегося;

* развитие умений осуществлять презентацию собственных интеллектуальных продуктов.

*Воспитательные:*

* способствовать появлению интереса к научному исследованию;
* воспитание самостоятельности, ответственности, умения адекватно оценивать свою работу и работу сверстников, работать в команде;
* развитие навыка групповой работы с получением совместного результата; ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Формы организации образовательного процесса*

*Форма контроля:* консультация, защита научно-исследовательской или проектной работы, выставка, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских, проектных работ.

Ведущими *методами обучения* являются: объяснительно-иллюстративный, поисковый, игровой, проблемный.

*Формы и методы организации занятий:* эвристическая беседа, игра, интеллектуальный тренинг, творческие и практические работы, экскурсия, урок-презентация, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

*Формы организации познавательной деятельности учащихся:* индивидуальные, парные, групповые, коллективные практические работы.

# Структура курса

Каждая тема рассчитана на несколько часов (в зависимости от сложности) и подразумевает теоретическое занятие, раскрывающее основные методологические положения исследовательской и проектной деятельности, и практическое занятие по выполнению командной проектной работы. Во втором полугодии предполагается индивидуальная работа учащихся над проектом или исследованием при сопровождении учителя.

# Тематическое планирование модуля «Экология»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Количество часов |
| Теор. | Практ. | Всего |
| 1 | Вводное занятие «Мироткрытий» | Знакомство с планом работы курса. | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Что такое проект и исследование, ихсходства и отличия | Разбор понятий исследование и проект. Ищем сходства и различия. Примерыисследований и проектов по биологии. | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Учимся аргументировать интерес к выполняемой работе | Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося). Рассмотрение актуальности примерныхработ по экологии. | 1 | 0 | 1 |
| 4 -5 | Работа надисследованием«Оценка качества воды» | Начало работы над исследованием. Определение и написание актуальности исследования. Обсуждение проблемноговопроса. | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия. | Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах учащихся. Определение объекта ипредмета исследования. | 1 | 0 | 1 |
| 7-8 | Экскурсия «Вода какобъект исследования» | Проведение инструктажа по правиламповедения на территориях. Экскурсия. | 0 | 2 | 0 |
| 9 | Подведение итоговэкскурсии | Выполнение заданий и дидактическихкарточек. | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Цели исследовательских работ, их отличия. | Цель и тема. Как правильно поставить цель? Составление свода правил для достижения исследовательской цели. | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Определение цели, объекта и предмета исследовательской работы «Оценкакачества воды» | Разработка исследования. Определение целей, объекта и предмета исследований. | 0 | 1 | 1 |
| 12 | Задачи как этапы движения к цели. | Выявление главных и вспомогательных задач. Отличие задач от методов. | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Формулирование задач моего исследования | Формулирование задач исследования. Работа с задачами. Корректировка задач. | 0 | 1 | 1 |
| 14 | Гипотеза висследованиях и почему она не нужна впроектах | Отличие гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы? | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Написание и корректировка гипотезы исследовательскойработы | Формулировка гипотезы. | 0 | 1 | 1 |
| 16 | Выбираем методы исследования работы | Подбор методов исследования. | 0 | 1 | 1 |
| 17 | Этапы планирования | Особенности их планирования. Ресурсная | 1 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | хода исследовательской и проектной работы | база и как ее определяют. Заполнение таблицы «План выполнения исследовательской работы». |  |  |  |
| 18 | Написание плана моейисследовательской работы | Написание плана исследовательскойработы и его корректировка. | 0 | 1 | 1 |
| 19 | Что является результатом исследовательской и проектной работы | Первичные и вторичные результаты. Достоверность результатов. Статистическая обработка. | 1 | 0 | 1 |
| 20 | Способы обработкирезультатов | Знакомство со способами получениязнаний. Выполнение практической работы«Обработка результатов» | 1 | 0 | 1 |
| 21- 22 | Выполнение практической части исследования «Оценка качества воды» | Наблюдение за объектами исследования, сбор данных, фиксация результатов. Постановка эксперимента. | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Способыинтерпретации результатов | Факторы, влияющие на результат, и иханализ. | 1 | 0 | 1 |
| 24 | Выполнение практической работы«Учимся анализировать результаты» | Выполнение практической работы«Учимся анализировать результаты» | 0 | 1 | 1 |
| 25 | Анализ полученныхрезультатов моего исследования | Анализ результатов моего исследования | 0 | 1 | 1 |
| 26 | Составление аннотациии тезисов к исследованию «Оценка качества воды» | Практическая работа по результатам моегоисследования. | 0 | 1 | 1 |
| 27 | Способы оформлениясписка литературы | Знакомство с способами оформления.Виды оформлений. | 1 | 0 | 1 |
| 28 | Практическая работа«Создание списка литературы» | Выполнение практической работы«Создание списка литературы» | 0 | 1 | 1 |
| 29 | Правила созданияэкологической презентации | Создание таблички «Правильнаяпрезентация». Выполнение практической работы «Графическое изображение результатов» | 1 | 0 | 1 |
| 30 -31 | Создание макета своегоисследования | Подготовка материалов работы кпрезентации. Работа в Power Point. | 0 | 2 | 2 |
| 32 | Правила успешного выступления | Получение навыков ораторского искусства. Структура выступления и его адресность. Психология общения с экспертами. | 1 | 0 | 1 |
| 33 | Участие в научно- практической конференции | Публичное выступление на конференции. | 0 | 1 | 1 |
| 34 | Рефлексия | Подведение итогов работы. | 0 | 1 | 1 |
| Итого: 34 ч. |  | 15 | 19 | 34 |

**Тематическое планирование модуля «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Основное содержание | Количество часов |
| Теор. | Практ. | Всего |
| 1 | Введение в проектную деятельность | Знакомство с понятиями проект и исследовательская деятельность. Отличие проектной работы от научного исследования. Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ. Презентация образцов проектов в рамках тем «Исторической науки» | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Выбор темы проекта Что такое проблема | Рекомендации о выборе темы проекта, основные критерии выбора темы проекта, требования к выбору темы.Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Учимся выдвигать гипотезы | Знакомство с понятием гипотеза.Её значение в исследовательской работе. Игра «Найди причину». | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Цели и задачи проекта | Знакомство с понятиями: цель проекта, задачи. Соответствие цели и задач теме исследования. Как разбить задачу на шаги.Игра «Мозговой штурм» на отработку постановки цели изадач проекта. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Методы исследования. | Знакомство с понятиями: эксперимент, наблюдение,анкетирование, анализ, синтез, | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования.Практическое задание:«Подготовка образца анкеты». |  |  |  |
| 6 | Планирование работы | Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работенад проектом. | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Источники информации | Знакомство с понятиеминформация, источники информации.Виды исторических источников. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Сбор материала дляисследования | Работа с литературой по темеисследования. Отборнеобходимой информации. Работа с сайтом<http://www.etomesto.ru/> | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Обобщение полученных данных | Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения.Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определеннойпоследовательности». | 1 | 4 | 5 |
| 10 | Список литературы | Что такое «список литературы»,правила оформления списка литературы.Работа в компьютерном классе, оформление списка литературы. | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Требования ксоставлению презентаций | Основные слайды презентации,виды слайдов, шрифт, расположение информации на | 1 | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | странице, объем информации, воздействие цвета, единство стиля, основные ошибки в оформлении презентации.Практическая работа на компьютере: оформление презентации в программе Microsoft PowerPoint или буклетав Microsoft Word. |  |  |  |
| 12 | Подготовка к защите | Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой«Произноси правильно».Коллективное обсуждение «Как отвечать на вопросы». | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Презентация. Защита проектов. | Презентация индивидуальных работ |  | 2 | 2 |
| 14 | Рефлексия. | Анализ работ и самоанализ. |  | 1 | 1 |
|  | Итого |  |  |  |  |

# Тематическое планирование модуля «ИКТ технологии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Техника безопасности в компьютерном классе. | 1 | 1 |
| 2. | Искусство web-конструирования | 3 | 14 | 17 |
| 3. | Исследование и проектирование. Сходства и различия | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Проблемный вопрос в проекте | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Актуальность проектной работы | 2 |  | 2 |
| 6. | Тема проектной работы и её цель, задачи. | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Планирование работы. Корректировка плана | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Результаты проектной деятельности и их обработка, анализ результатов |  | 1 | 1 |
| 9. | Инфографика |  | 2 | 2 |
| 10. | Подготовка отчёта о работе |  | 1 | 1 |
| 11. | Выступление |  | 2 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Тематическое планирование модуля «Психология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Основное содержание | Количество часов |
| Теор. | Практ. | всег о |
| 1 | Введение в проектнуюдеятельность | Сравнительная характеристикаисследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. Результаты исследования и проектирования. Презентация образцов проектов в рамках тем «Психология» | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Проблемный вопрос Выбор темы проекта | Понятие «проблема» и«проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед учащимися. Определение в учебном материале направления, для которых нет готовых решений. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | **Актуальность проблемы** | Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы. | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Источники информации.** | Виды источников информации. Определение степенидостоверности источников информации. Правила написания текста из источников. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы.Что может стать ресурсом. Работа с электронными энциклопедиями и словарями | 1 | 1 | 2 |
| 5 | **Тема работы** | Отличительные особенности темы.Отличия темы от проблемы. Формулирование темы проектной деятельности.Выбор темы проекта по психологии. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии с требованиями. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Цели и задачи проекта | Понятие цели в различных сферахдеятельности. Почему важно определение цели работы. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы.Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся. | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Методы исследования. | Определение методаисследования. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Соответствие метода и результата работы. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся. |  |  |  |
| 8 | Планирование работы | Составление плана работы надпроектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Правильное распределение времени,необходимого для работы. | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Сбор материала для исследования | Работа с литературой по теме исследования. Отбор необходимой информации. Работа с сайтом[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Результаты и их анализ | Что такое обобщение. Приемыобобщения. Выбор главного. Последовательность изложения.Практические задания: «Учимся анализировать», «Выдели главное» | 1 | 3 | 4 |
| 11 | Список литературы | Правила оформления списка литературы.Работа в компьютерном классе, оформление списка литературы. | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Требования к составлению презентаций | Подготовка презентации. Основные слайды презентации, виды слайдов, шрифт, расположение информации на странице, объем информации, воздействие цвета, единство стиля, основные ошибки в оформлении презентации.Практическая работа: оформление | 1 | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | презентации в программе Microsoft PowerPoint. |  |  |  |
| 13 | Подготовка к защите | Выстраивание доклада всоответствии с требованиями. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и предзащита проектов. Упражнениядля развития дикции. | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Презентация. Защитапроектов. | Презентацияпроектных работ. |  | 2 | 2 |
| 15 | Рефлексия. | Анализ работ друг другаи самоанализ. |  | 1 | 1 |
|  |  | Итого | 11 | 23 | 34 |

**Календарно – тематическое планирование «Видеотворчество».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** |  |
| Теор. | Практ. | всего |
| **Проектирование – как основной инструмент создания видео-4 часов** |
| **1** | Проектирование как основной метод познания деятельности. |  |  |  |
| **2** | Цели проектирования и их различия. |  |  |  |
| **3** | Примеры видеопроектов |  |  |  |
| **4** | Примеры видеопроектов |  |  |  |
| **Актуальность видеопроекта-2 часа** |
| **5** | Что такое актуальность и для чего она нужна в видеопроекте. |  |  |  |
| **6** | Правильная формулировка актуальности работы. |  |  |  |
| **Тема видео работы и её цель, задачи-2 часа** |
| **7** | Формулировка темы проектной работы. Основные требования. Выбор |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темы видеопроекта. |  |  |  |
| **8** | Постановка цели, задач, способ достижения. |  |  |  |
| **Планирование создания видеопроекта. Корректировка плана-5 часов** |
| **9** | Этапы планирования хода проектной работы |  |  |  |
| **10** | Особенности планирования этапов проектной работы. |  |  |  |
| **11** | Ресурсная база и как ее определяют. |  |  |  |
| **12** | Что такое контроль и для чего он предназначен. |  |  |  |
| **13** | Необходимость корректировки. |  |  |  |
| **Инфографика и выступление с видеопроектом 5 часов** |
| **14-****15** | Подготовка материалов работы к презентации. Графическое изображение результатов. |  |  |  |
| **16-****17** | Публичная презентация проекта |  |  |  |
| **18** | Психология общения со зрителями. |  |  |  |
| **Видеотворчество-1 час** |
| **19** | Особенности видеотворчества в контексте занятий художественным творчеством. |  |  |  |
| **Документальное видео-2 часа** |
| **20** | Разработка и реализация проектов учащихся «Немного о себе». |  |  |  |
| **21** | Разработка и реализация авторских видеопроектов учащихся |  |  |  |
| **Видеопроект, как пространство художественного самовыражения-4 часа** |
| **22-****23** | Подготовка и реализация видеопроекта на школьную тему |  |  |  |
| **24-****25** | Конкурс видеотворчества «Школьный Оскар», церемония награждения победителей. |  |  |  |
| **Изготовление видеопрезентаций к мероприятиям -9 часов** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **26-****27** | Индивидуальное создание видеопроекта на тему, приуроченную к школьным мероприятиям или праздникам: День учителя |  |  |  |
| **28-****29** | Индивидуальное создание видеопроекта на тему, приуроченную к школьным мероприятиям или праздникам: Новый год |  |  |  |
| **30-****31** | Индивидуальное создание видеопроекта на тему, приуроченную к школьным мероприятиям или праздникам: День защитника Отечества |  |  |  |
| **32-****33** | Индивидуальное создание видеопроекта на тему, приуроченную к школьным мероприятиям или праздникам: 8 марта |  |  |  |
| **34** | Индивидуальное создание видеопроекта на тему, приуроченную к школьным мероприятиям или праздникам: День Победы |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование модуля «Литература».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название раздела** | **Тема занятия** | **Количество****часов** | **Учет РПВ** |
| 1 | Введение | Введение в проектнуюдеятельность | 1 | Ц |
| 2 | Направление работы | Выбор темы проекта | 1 | Ц |
| 3 | Что такое проблема | 1 | Ц |
| 4 | Учимся выдвигатьгипотезы | 2 | Ц |
| 5 | Успешный проект | Цели и задачи проекта | 2 | Ц |
| 6 | Методы исследования | 2 | Ц |
| 7 | Планирование работы | 2 | Ц |
| 8 | Источники информации | 3 | Ц |
| 9 | Сбор материала для исследования | 4 | Ц |
| 10 | Обобщение полученныхданных | 5 | Ц |
| 11 | Список литературы | 2 | Ц |
| 12 | Медийное освещение проекта | Требования к составлениюпрезентаций | 3 | Эс, Ц |
| 13 | Подготовка к защите | 2 | Ц |
| 14 | Презентация. Защитапроектов | 2 | Ц |
| 15 | Итоговое занятие | Рефлексия | 1 | Ц , Д |
|  | Итого |  | 34 |  |

**Перечень условных обозначений и сокращений направлений РПВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Г** | **Гражданское воспитание** |
| **Д** | **Духовно - нравственное воспитание** |
| **Э** | **Эстетическое воспитание** |
| **Т** | **Трудовое воспитание** |
| **Ц** | **Ценности научного познания** |

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса. Предметные:

* воспроизводит основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); (Эс, Ц)
* знает понятия цели, объекта и гипотезы исследования;( Ц)
* отбирает основные источники информации; (Ц)
* оформляет список использованной литературы;(Д, Эс)
* применяет правила классификации и сравнения, (Ц)
* применяет способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); ( Ц)
* применяет источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета) (Ц)
* применяет правила сохранения информации, приемы запоминания.( Ц)

# Личностные:

У школьников будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; (Д, Ц)
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; (Д, Ц, Т)
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; (Д, Ц)
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.(Д, Эс, Ц)

# Метапредметные результаты:

**Регулятивные**

* планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;(Ц, Д)
* учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; (Ц, Д)
* осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;(Ц)
* оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; (Ц)
* адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; (Ц, Д)
* различает способ и результат действия.(Ц, Д)

# Познавательные

* осуществляет поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; (Ц, Д)
* осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации с помощью инструментов ИКТ; (Ц)
* строит сообщения в устной и письменной форме; (Ц, Д)
* проводит сравнение и классификацию по заданным критериям; (Ц, Д)
* устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;(Ц, Д)
* строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.(Ц, Д)

# Коммуникативные

* адекватно использует коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое сообщение, владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; (Ц, Д)
* допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии; (Ц, Д, Г)
* учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; (Ц, Д)
* формулирует собственное мнение и позицию; (Ц, Д)
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; (Ц, Д)
* адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи. (Ц, Д, Эс)

# Обучающиеся ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный получат возможность научиться:

* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
* пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

# Планируемые результаты изучения курса.

Планируемый итоговый образовательный результат:

- разрабатывает проект в рамках одного из модулей под самостоятельно сформулированную или выбранную тему.

**Программа «Проектная мастерская» нацелена на достижение социального** эффекта в частности: повышение уровня социальной ответственности обучающихся, создание условий для успешной социализации, осуществление социального взаимодействия в разных ситуациях, с разными коммуникантами.

# Выход за пределы аудитории

Данный курс предполагает наличие часов внеаудиторных занятий реализуемых в экскурсиях, творческих мастерских.

# Портфель достижения школьника

Для формирования портфеля школьника собираются награды обучающихся за занятые места и участия в конкурсах, научно-исследовательских конференциях.

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение курса

Оборудование и кадровое обеспечение программы: компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор.

Литература для учителя:

1. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.
2. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
4. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3 - 256с.
5. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] [http://all-](http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html) [ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html](http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html)
4. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
5. <https://www.macmillandictionary.com/>
6. <https://www.bbc.com/news>

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 10485556620218183357344113440560018432977890972 |
| Владелец | Галашева Ольга Николаевна |
| Действителен | С 20.05.2024 по 20.05.2025 |