|  |
| --- |
| Ивдельский городской округ  **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  **СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. Ивделя п. Полуночное**  624577 Свердловская область, г. Ивдель,п. Полуночное, ул. Бабкина, д.3, e-mail: [polunochschool3@mail.ru](mailto:polunochschool3@mail.ru), тел. 8 34386 2-30-13 |

**СВОДНЫЙ ОТЧЕТ**

**о результатах Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах**

**МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное**

**в весенний период 2020-2021 уч.г.**

1. **Предметная область – РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4 «а» классе (весна 2021 г.) по русскому языку.**

|  |
| --- |
| Дата: 16.03. и 18.03.2021 г. |
| Предмет: Русский язык  Работа состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38  Участвовало: 14 учеников |

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся |
| *1. 1 Диктант (соблюдение орфографических норм)* | 8/57,14% | 6/42,86% |
| *1. 2 Диктант (соблюдение пунктуационных норм)* | 10/71,14% | 4/28,57% |
| *2. Однородные члены предложения* | 5/35,71% | 9/64,29% |
| *3. 1 Главные члены предложения,* | 7/50% | 7/50% |
| *3. 2* *Части речи* | 3/21,43% | 11/78,57% |

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся |
| *4. Ударения* | 13/92,86% | 1/7,14% |
| *5. Классификация согласных звуков* | 8/57,14% | 6/42,86% |
| *6. Основная мысль текста* | 9/64,29% | 5/35,71% |
| *7. Составление плана текста* | 11/78,57% | 3/21,43% |
| *8. Построение речевого высказывания* | 2/14,29% | 12/85,71% |
| *9. Распознавание значения слова* | 8/57,14% | 6/42,86% |
| *10. Подбор синонимов* | 4/28,57% | 10/71,14% |
| *11. Разбор слова по составу* | 9/64,29% | 5/35,71% |
| *12. 1 Распознавание имени существительного* | 6/42,86% | 8/57,14% |
| *12. 2 Указать морфологические признаки одного из выписанного имени существительного* | 10/71,14% | 4/28,57% |
| *13. 1* *Распознавание имени прилагательного* | 2/14,29% | 12/85,71% |
| *13. 2 Указать морфологические признаки одного из выписанного имени прилагательного* | 9/64,29% | 5/35,71% |
| *14. Распознавание глаголов* | 2/14,29% | 12/85,71% |
| *15. 1 Интерпретация содержащейся в тексте информации* | 1/7,14% | 13/92,86% |
| *15. 2 Правописная грамотность ситуации* | 0/0% | 14/100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе по русскому языку, обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 а | 18 | 14 | 0/0% | 1/7% | 5/35% | 8/57% | 42,86% | 7.14 % |

**Вывод**:

Основные затруднения у учащихся возникли в таких заданиях, как:

1. Главные члены предложения, части речи. В основном учащимися определялись только основные части речи, такие как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Но не подписывались союзы, наречия и т.д. Поэтому в этом задании многие смогли правильно подчеркнуть главные члены, но не смогли правильно подписать части речи.

2. Построение речевого высказывания. В данном задании необходимо было составить вопрос по предложенному тексту. Большая часть обучающихся хоть и написала эти вопросы правильно, но так как не был поставлен знак вопроса, то это задание считается не выполненным.

3. Подбор синонимов. В этом задании учащиеся не подбирали синонимы, а изменяли форму слова, что не является синонимом.

4. Распознавание имени прилагательного. При списывании имён прилагательных многие допускали ошибку при выборе необходимых слов. Некоторые списывали только одно прилагательное, хотя в задании требуется списать все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.

5. Распознавание глаголов. Не все глаголы были списаны, некоторые глаголы были пропущены.

6. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Это задание было сложным для всех учеников класса. Они не смогли придумать ситуацию, в которой можно было бы сказать данную фразу из задания. Больше половины класса фразу из задания поняли буквально, из-за чего не смогли грамотно подобрать подходящую ситуацию.

**Формы и методы работы по исправлению ситуации:**

Для исправления ситуации необходимо чаще разбирать предложения на части речи, акцентируя внимание на том, что частей речи больше, чем три. Необходимо повторить, что знаки препинания в конце предложения являются важным атрибутом, и что они играют важную роль в цели высказывания. На уроках русского языка чаще разбирать слова, как часть речи. А также чаще давать задания на понимание высказывания и понимание прочитанного.

В основном проблема, при выполнении работы, была в частях речи, поэтому необходимо работать с ними, как письменно, так и устно.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4б классе (весна 2021 г.)**

|  |
| --- |
| Дата:16.03. и 18.03.2021г. |
| Предмет: Русский язык  *Работа состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.*  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть -45 минут.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу -38 баллов |

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся |
| 1. *Диктант* | 64,7% ~11ч | 35,3%~6ч |
| 1. *Выписать предложение с однородными сказуемыми* | 17,6 %~3ч | 82,4 %~14ч |
| 1. *Выписать предложения с однородными подлежащими* | 17,6 %~3ч | 82,4 %~14ч |
| 1. *Найти в предложении главные члены предложения* | 94%~16ч | 6%~1ч |
| 1. *Определить части речи* | 82%~14ч | 18%~3ч |

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся |
| 1. *Поставить ударение* | 70,58 %~12ч | 29,42%~5ч |
| 1. *Выписать слово, в котором все звуки звонкие* | 64,7%~11ч | 35,3%~6ч |
| 1. *Основная мысль текста* | 64,7%~11ч | 35,3%~6ч |
| 1. *Составление плана текста из трех пунктов* | 29,4%~5ч | 70,6%~12ч |
| 1. *Составление вопроса по тексту* | 35,2%~6ч | 64,8%~11ч |
| 1. *Объяснение значения слова* | 35,2%~6ч | 64,8%|~11с |
| 1. *Подбор синонима к слову* | 23,5%~4ч | 76,5%~13ч |
| 1. *Состав слова* | 76,5%~13ч | 23,5%~4ч |
| 1. *1.Выписать все формы имен существительных из предложения* | 23,5%~4ч | 76,5%~13ч |
| *14)2. Указать морфологические признаки одного из выписанных* | 76,5%~13ч | 23,5%~4ч |
| 1. *1.Выписать все формы имен прилагательных из предложения* | 41,2%~7ч | 58,8%~10ч |
| *15)2.Указать морфологические признаки одного из выписанных* | 53%~9ч | 47%~8ч |
| 1. *Выписать все глаголы из предложения* | 47%~8ч | 53%~9ч |
| 1. *Объяснение смысла выражения* | 41%~7ч | 59%~10ч |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе)… обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4б | **18** | **17** |  | 5ч | 7ч | 5ч |  |  |
| **Всего** |  |  | **0%** | **29%** | **41%** | **29%** | **88%** | **29%** |

**Вывод**: затруднения в 1-й части ВПР в нахождении однородных сказуемых и подлежащих;

во 2-й части—в составлении плана из трёх пунктов и вопроса к тексту; в объяснении значения слова и смысла выражения; подбора синонима к слову; в выписывании всех форм имён существительных, прилагательных, глаголов.

Большая часть учащихся из-за невнимательности изменили задание. Там, где нужно выписать предложения с однородными сказуемыми, записали с однородными подлежащими, и наоборот. Причём подчёркнуто всё верно: подлежащие одной чертой, сказуемые--- двумя.

Чтобы составить план, придумать вопрос, объяснить значение слова и смысл выражения из текста, его нужно читать вдумчиво несколько раз. К сожалению, учащиеся считают, что достаточно одного раза.

При подборе синонима учащиеся образовали однокоренные слова или записали антонимы.

При выполнении задания на нахождение всех форм существительных, прилагательных, глаголов в указанных предложениях часть учащихся выписали только по два слова (надо было три). Одного слова нет, поэтому— 0 баллов**.**

Выявленные трудности в выполнении заданий по темам будем отрабатывать на ближайших уроках русского языка и литературного чтения, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания. Повторим темы по русскому языку: «Однородные члены предложения», «Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы». На уроках литературного чтения продолжим работу над составлением плана текста и озаглавливанием частей.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5 классах ( весна 2021 г.) по русскому языку**

|  |
| --- |
| Дата: *15.03.2021* |
| Предмет: Русский язык  *(описание работы) Работа состояла из 2 частей. 1 часть – работа с текстом (списывание и постановка знаков препинания), 2 часть – работа, связанная с анализом языковых явлений, текста.*  На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45 |

Работа состояла из 17 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся |
| 1. *Соблюдение орфографических норм* | 78% | 18% |
| *2)Соблюдение пунктуационных норм* | 57% | 45% |
| *3)Правильность списывания текста* | 100% | - |
| *4) Фонетический разбор* | 39% | 63% |
| *5)Морфемный разбор* | 75% | 27% |
| *6) Морфологический разбор* | 30% | 63% |
| *7)Синтаксический разбор* | 45% | 54% |
| *8) Орфоэпические нормы* | 64% | 33% |
| *9)Определение частиречной принадлежности* | 64 /45% | 33/51% |
| *10) Распознание предложений с прямой речью, расстановка знаков препинания* | 18/15% | 78/84% |
| *11)Распознание предложения с обращением, расстановка знаков препинания* | 24/18% | 72/78% |
| *12)Распознание сложного предложения, расстановка знаков препинания* | 30/15% | 72/84% |
| *13) Определение основной мысли текста* | 42% | 60% |
| *14) Задание, связанное с пониманием текста в целом* | 42% | 60% |
| *15)Определение типа речи* | 15% | 84% |
| *16)Определение слова по его лексическому значению* | 42% | 60% |
| *17) Работа с синонимами, антонимами.* | 42% | 60% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе)… обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 21 | 16 | - | 1 | 4 | 11 | 31 | 6,2 |
| 5б | 21 | 17 | - | 2 | 5 | 10 | 41 | 11,7 |
| **Всего** | **42** | **33** | **-** | **3** | **9** | **21** | **72** | **17,9** |

**Вывод:**в1-й части ВПР наибольшее затруднение вызывает постановка знаков препинания, во 2-й части – наибольшую трудность вызвали задания с текстом, анализ предложений и постановка знаков препинания.

**Формы и методы работы по исправлению ситуации:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Включить в урок как один из элементов анализ языковых явлений, научить обучающихся внимательно читать задания, делить его на элементы. Продолжать работу с видами разбора (фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического), отработка этапов работы. Включить в тематическое планирование уроки комплексного анализа текста.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 6 классах (весна 2021 г.) по русскому языку**

|  |
| --- |
| Дата:16.03.2021 г. |
| Предмет: Русский язык  *Работа состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий в 1 части и 6 заданий во 2-й части.*  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (90 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу -51 |

Работа 1 –й части состояла из 8 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Справилось***(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)… обучающихся | ***НЕ справилось*** *(*количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)… обучающихся |
| 1.Текст: |  |  |
| соблюдение орфографических норм | 28/87,5% | 4/12.5% |
| соблюдение пунктуационных норм | 30/93,7% | 2/6,2% |
| правильность списывания текста | 32/100 | 0 |
| 2. Языковые разборы: |  |  |
| Морфемный разбор | 28/87,5% | 4/12,5% |
| Словообразовательный разбор | 24/75% | 8/25% |
| Морфологический разбор | 32/100 | 0 |
| Синтаксический разбор предложения | 17/53,1% | 15/46,8% |
| 3. Распознавание слова в ряде других | 30/93,7% | 2/6,2% |
| Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове | 29/90,6% | 3/9,3% |
| 4.Распознавание орфоэпических норм | 30/93,7% | 2/6,2% |
| 5.Опознавание и классификация разных частей речи | 17/53,1% | 15/46,8 |
| 6.Исправление нарушений грамматических норм | 28/87,5% | 4/12,5% |
| 7.Применение пунктуационных умений | 25/78,1% | 7/21,8% |
| Обоснование выбора предложения | 22/68,7% | 10/31,2% |
| 8.Применение пунктуационных умений | 28/87,5% | 4/12,5% |
| Обоснование выбора предложения | 28/87,5% | 4/12,5% |

Работа 2 –й части состояла из 6 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Справилось** (количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)… обучающихся | **НЕ справилось** (количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)… обучающихся |
| 9.Основная мысль текста | 26/81,2% | 6/18,7% |
| 10.Представление текста в виде плана | 28/87,5% | 4/12,5% |
| 11.Выбор правильного ответа | 28/87,5% | 4/12,5% |
| 12.Распознавание лексического значения слова | 17/53,1% | 15/46,8 |
| Составление предложения, в контексте которого слово употреблено в другом значении | 21/65,6% | 11/34,3% |
| 13. Распознавание стилистической окраски слова | 3/9,3% | 29/90,6% |
| Подбор синонима к слову | 15/46,8% | 17/53,1% |
| 14.Распознавание значения фразеологической единицы | 24/75% | 8/25% |
| Толкование ситуации в данном контексте | 19/59,3% | 13/40,6% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | 18 | 16 | 0/0 | 6/37,5 | 7/43,8 | 3/18,8 | 81,2% | 37,5% |
| 6б | 17 | 16 | 2/12,5 | 9/56,3 | 3/18,8 | 2/12,5 | 87,5% | 68,7% |
| **Всего** | **35** | **32** | **2** | **15** | **10** | **5** | **84,3%** | **53,1%** |

**Вывод**: в первой части ВПР трудности вызвали следующие задания: синтаксический разбор предложения, опознавание и классификация разных частей речи, обоснование выбора предложения с применением пунктуационных умений.

Во второй части - наибольшую трудность вызвали задания на распознавание стилистической окраски слова и подбор синонима к нему, толкование фразеологической единицы в контексте.

**Формы и методы работы по исправлению ситуации:**выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отрабатывать на уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 7 классах (весна 2021 г.) по русскому языку**

|  |
| --- |
| Дата: 15.03.2021 |
| Предмет: Русский язык  *Работа состояла из 19 заданий*  На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся |
| *1)Списывание текста. Соблюдение орфографических норм* | 48% | 52% |
| *2) Списывание текста. Соблюдение пунктуационных норм* | 8% | 92% |
| *3)Правильность списывания текста* | 100% | - |
| *4) Выполнение морфемного разбора* | 80% | 20% |
| *5)Выполнение словообразовательного разбора* | 44% | 56% |
| *6) Выполнение морфологического разбора* | 8% | 92% |
| *7)Выполнение синтаксического разбора* | 48? | 52% |
| *8)Определение предложения с предлогом. Правильное написание предлога* | 24/0% | 76/100% |
| *9)Определение предложения с союзом. Правильное написание союза* | 20/16% | 80/84% |
| *10)Орфоэпические нормы* | 100% | - |
| *11)Определение предложения с обособленным обстоятельством.* | 0 | 100% |
| *12) Определение предложения с обособленным определением, обоснование своего ответа* | 52/8% | 48/92% |
| *13)Знаки препинания в предложениях с обращением, обоснование выбора* | 52/0% | 48/100% |
| *14)Анализ текста. Основная мысль текста* | 64% | 36% |
| *15) Определение типа речи* | 40% | 60% |
| *16) Определение авторского замысла* | 52/60% | 48/40% |
| *17)Определение лексического значения слова* | 52% | 48% |
| *18) Определение стилистически окрашенного слова, подбор синонима* | 44/8% | 56/92% |
| *19)Определение значения пословицы* | 48% | 52% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе)… обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 14 | 12 | 0/0 | 1/8,3 | 3/25 | 8/66,4 | 4/33 | 1/8 |
| 7б | 15 | 13 | 0/0 | 0/0 | 1/7,7 | 12/92,3 | 1/7,7 | 0/0 |
| **Всего** | **29** | **25** | **0/0** | **1/4** | **4/16** | **20/80** | **5/20** | **1/4** |

**Вывод**: затруднения с постановкой знаков препинания, аргументация собственного мнения, определение стилистически окрашенного слова.

**Формы и методы работы по исправлению ситуации:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Включить в урок как один из элементов анализ языковых явлений, научить обучающихся внимательно читать задания, делить его на элементы. Продолжать работу с видами разбора (фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического), отработка этапов работы. Включить в тематическое планирование уроки комплексного анализа текста.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 8 классе (весна 2021 г.) по русскому языку.**

|  |
| --- |
| Дата: 16.03.2021г.  Класс: 8 |
| Предмет: русский язык.  Работа состояла из 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.  На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся |
| 1. Списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм.   Соблюдение орфографических норм  Соблюдение пунктуационных норм  Правильность списывания текста | 11/ 64%  0/ 0%  19/ 100% | 6/ 35%  17/ 100%  0/ 0% |
| 1. Языковые разборы   Морфемный разбор  Морфологический разбор  Синтаксический разбор | 14/ 82%  9/ 52%  7/ 41% | 3/ 17%  8/ 47%  10/ 58% |
| 1. Правописание слов с НЕ | 8/ 47% | 9/ 52% |
| 1. Правописание Н и НН в словах | 8/ 47% | 9/ 52% |
| 1. Орфоэпические нормы (ударение) | 13/ 76% | 4/ 23% |
| 1. Исправление грамматических ошибок в предложениях | 13/ 76% | 4/ 23% |
| 1. Определение основной мысли текста | 14/ 82% | 3/ 17% |
| 1. Определение микротемы одного абзаца | 12/ 70% | 5/ 29% |
| 1. Определение средств художественной выразительности | 10/ 58% | 7/ 41% |
| 1. Лексическое значение слова | 15/ 88% | 2/ 11% |
| 1. Вид подчинительной связи в словосочетаниях | 6/ 35% | 9/52% |
| 1. Грамматическая основа предложения | 10/ 58% | 7/ 41% |
| 1. Тип односоставного предложения | 8/ 47% | 9/ 52% |
| 1. Вводные слова. Подбор синонима к вводному слову | 8/ 47% | 9/52% |
| 1. Обособленные согласованные определения | 4/23% | 13/76% |
| 1. Обособленные обстоятельства | 3/ 17% | 14/82% |
| 1. Соответствие предложения представленной схеме | 11/ 64% | 6/ 35% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 19 | 17 | 0/0 | 3/17,6 | 3/17,6 | 11/64,7 | 6/35% | 3/17% |
| **Всего** | **19** | **17** | **0/0** | **3/17,6** | **3/17,6** | **11/64,7** | **6/35%** | **3/17%** |

**Вывод**: наибольшее затруднение вызвали следующие виды работы: соблюдение пунктуационных норм при переписывании текста, синтаксический разбор предложения, исправление грамматических ошибок в предложениях, определение средств художественной выразительности, определение вида подчинительной связи в словосочетаниях, определение грамматической основы в предложениях, определение типа односоставного предложения, определение лексического значения слова.

**Формы и методы работы по исправлению ситуации:** необходимосистематически выполнять на уроках русского языка пунктуационные и синтаксические разборы, проводить орфографические диктанты.Следует усилить работу с текстами (определять средства художественной выразительности, лексические значения слов, редактировать предложения с грамматическими ошибками).

1. **Предметная область – МАТЕМАТИКА**

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4 «а» классе (весна 2021 г.) по математике.**

|  |
| --- |
| Дата: 02.04.2021 г. |
| Предмет: Математика  Работа состояла из 1 части. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20  Участвовало: 15 учеников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся |
| *1.* [*Арифметические действия с числами*](https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=1) | 13/86,67% | 2/13,33% |
| [*2. Арифметические действия с числами*](https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=2) | 9/60% | 6/40% |
| [*3. Арифметический метод*](https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=3) | 12/80% | 3/20% |
| [*4. Арифметический метод. Сравнение величин*](https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=4) | 5/33,33% | 10/66,67% |
| *[5.1. Вычисление периметра геометрических фигур](https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=5)* | 3/20% | 12/80% |
| [*5.2. Вычисление периметра геометрических фигур*](https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=12) | 4/26,67% | 11/73,33% |
| [*6.1. Работа с таблицами, графиками, диаграммами*](https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=6) | 11/73,33% | 4/26,67% |
| [*6.2. Работа с таблицами, графиками, диаграммами*](https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=13) | 11/73,33% | 4/26,67% |
| [*7. Действия с многозначными числами*](https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=7) | 10/66,67% | 5/33,33% |
| *[8. Решение текстовых задач](https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=8)* | 1/6,67% | 14/93,33% |
| *[9.1. Основы логического и алгоритмического мышления](https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=9)* | 7/46,67% | 8/53,33% |
| [*9.2. Основы логического и алгоритмического мышления*](https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=14) | 1/6,67% | 14/93,33% |
| [*10. Схематичное представление информации*](https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=16) | 8/53,33% | 7/46,67% |
| [*11. Основы пространственного воображения*](https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=10) | 9/60% | 6/40% |
| *[12. Основы логического и алгоритмического мышления](https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=11)* | 0/0% | 15/100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе по русскому языку, обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 а | 18 | 15 | 2/13% | 1/6% | 9/60% | 3/20% | 80.00 % | 20.00 % |

**Вывод**:

Основные затруднения у учащихся возникли в таких заданиях, как:

1. Арифметический метод. Сравнение величин. В этом задание необходимо было соотнести временные промежутки, а для этого необходимо уметь переводить часы в минуты. Некоторые записали решение правильно, но не учли того, что в одном часе шестьдесят минут, а не сто. Из-за этого ответ получился неверен.

2. Вычисление периметра геометрических фигур. У многих идет замена вычисления площади и периметра геометрических фигур, из-за чего неправильно вычислен и построен прямоугольник.

3. Решение текстовых задач. Верно выполнил задачу только один обучающийся. Некоторые из учеников не приступали к заданию, что говорит нам о том, что слабо сформировано умение решать текстовые задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Основы логического и алгоритмического мышления. У обучающихся слабо развито логическое мышление, что привело к неверному выполнению второй части задания, даже у тех, кто справился с первой частью.

5. Основы логического и алгоритмического мышления. Для выполнения данного задания обучающиеся должны были воспользоваться своим жизненным опытом и перенести его на задачу. Больше половины учащихся к заданию не приступали. Верно выполненного задания нет.

В основном, верно выполненные задания связаны с числами и числовыми выражениями. Но основная проблема в понимании задания и в путанице с величинами и терминами.

**Формы и методы работы по исправлению ситуации:**

Для исправления ситуации необходимо чаще выполнять на уроках задания, связанные с жизненным опытом, для развития логического мышления. Продолжить активную работу с величинами, а также взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4б классе (весна 2021 г.)**

|  |
| --- |
| Дата:02.04.2021г. |
| Предмет: Математика  *(описание работы) Работа состояла из одной части. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.*  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу -15-20 баллов |

Работа состояла из 12 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся |
| 1. *Вычисли значение разности* | 11ч 73% | 4ч 27% |
| 1. *Вычисли значение выражения из трёх действий в пределах 1000, порядок действий* | 8ч 53% | 7ч 47% |
| 1. *Решить задачу на нахождение общей суммы по рисунку.* | 9ч 60% | 6ч 40% |
| 1. *Решить задачу на нахождение времени* | 4ч 27% | 11ч 73% |
| *5)1.Найди периметр или площадь фигуры, изображённой на клетчатом поле* | 2ч 13% | 13ч 87% |
| *5)2.Нарисовать прямоугольник, площадь которого равна площади фигуры, изображённой на клетчатом поле* | 7ч 47% | 8ч 53% |
| *6)1.Решение задачи по таблице на нахождение максимального балла.* | 12ч 80% | 3ч 20% |
| *6)2.Нахождение общей суммы* | 4ч 27% | 11ч 73% |
| *7)Найди значение выражения из трёх действий, работа с многозначными числами, порядок действий* | 6ч 40% | 9ч 60% |
| *8)Решить текстовую задачу* | 2ч 13% | 13ч 87% |
| *9)1.Определить цифру в номере телефона или пароля на втором или пятом месте* | 6ч 40% | 9ч 60% |
| *9)2. Определить все цифры в номере телефона или пароля на первом или последнем месте* | 0ч 0% | 15ч 100% |
| *10)Рассмотреть план и отметить на нём цифрами 6 объектов* | 4ч 27% | 11ч 73% |
| *11)Записать номер автомобиля или слово без зеркального отображения* | 14ч 93% | 1ч 7% |
| *12)Решение логической задачи* | 0ч 0% | 15ч 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе)… обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4б | **18** | **15** |  | 4ч | 7ч | 4ч |  |  |
| **Всего** | **18** | **15** | **0%** | **27%** | **41%** | **27%** | **73%** | **27%** |

**Вывод:**

Затруднения вызвали следующие задания: на нахождение времени; периметра и площади фигуры на клетчатом поле; общей суммы по таблице; разметка 6 объектов на плане; решение текстовой задачи; логические задачи; работа с многозначными числами; порядок действий. При нахождении времени большая часть учащихся не выполнила превращения величин. С палеткой мы работаем мало, поэтому периметр и площадь найдены неверно. Нахождение общей суммы по таблице и разметка шести объектов на плане—это невнимательность. Чтобы решить текстовую задачу, её нужно читать несколько раз, записать в таблице или кратко—к сожалению, это не про нас. При вычислении результата выражения с многозначными числами были допущены ошибки на нахождение произведения и частного—это связано с таблицей умножения. Трое учащихся неверно расставили действия. Над всем, с чем не справились (кроме палетки) работаем каждый день, но результат оставляет желать большего.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5 классах (весна 2021 г.)**

|  |
| --- |
| Предмет: *Математика*  На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 120 |

Выполнение заданий

Работа состояла из 14 заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся |
| 1 | Оперирование понятием «натуральное число» | 24/69 | 11/31 |
| 2 | Оперирование понятием «обыкновенная дробь» | 8/23 | 27/77 |
| 3 | Оперирование понятием «десятичная дробь» | 19/54 | 16/46 |
| 4 | Решение задачи на нахождение части от числа и число по его части | 10/29 | 25/71 |
| 5 | Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 34/97 | 1/3 |
| 6 | Решение задачи на движение | 5/14 | 30/86 |
| 7 | Практическая задача на все арифметические действия | 8/23 | 27/77 |
| 8 | Задача на проценты | 0/0 | 35/100 |
| 9 | выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 29/83 | 6/17 |
| 10 | Решение задачи на покупки | 514 | 30/86 |
| 11.1 | Извлечение информации представленную в виде таблиц, диаграмм | 29/83 | 35/17 |
| 11.2 | Извлечение информации представленную в виде таблиц, диаграмм | 23/66 | 12/34 |
| 12.1 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях | 18/51 | 17/49 |
| 12.2 | Выполнение простейших построений и измерений на местности | 6/17 | 29/83 |
| 13 | Пространственная задача. Куб, прямоугольный параллелепипед | 0/0 | 35/100 |
| 14 | Текстовая задача повышенного уровня сложности | 0/0 | 35/100 |
|  |  |  |  |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе) обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5А | | 21 | 18 | - | 2/11 | 12/67 | 4/22 | 78 | 11 |
| 5Б | 21 | 17 | - | 2/12 | 11/65 | 4/23 | 77 | 12 |

**Выводы:**

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: Обучающиеся 5-х классов на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3-4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел».

6. Организовать повторение тем: «Деление с остатком».

7. Разбирать задания на сайте Гущина «Решу ВПР» со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

10. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

11. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 6 классах (весна 2021 г.) по математике.**

|  |
| --- |
| Дата: 13.04.2021 г. |
| Предмет: Математика  Работа состояла из 1 части. 10 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым решением. Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Справилось (количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся | *НЕ справилось (количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся |
| 1. *Нахождение значения числового выражения* | 28 - 97% | 1 – 3% |
| 1. *Нахождение значения числового выражения* | 23- 79% | 6 – 21% |
| 1. *Решение задачи с помощью уравнения* | 4 – 14% | 25 – 86% |
| 1. *Нахождение значения буквенного выражения с модулем* | 16 – 55% | 13 – 45% |
| 1. *Решение задачи на сравнение* | 27 – 93% | 2 – 7% |
| 1. *Работа с диаграммами* | 29 – 100% | 0 – 0% |
| 1. *Нахождение значения числового выражения* | 12 - 41% | 17 – 59% |
| 1. *Работа с координатной прямой* | 9 – 31% | 20 – 69% |
| 1. *Нахождение значения числового выражения* | на 2 балла – 3 – 10% | 23 – 80% |
| на 1 балл – 3 – 10% |
| 1. *Решение логической задачи* | 13 – 45% | 16 – 55% |
| 1. *Решение задачи на проценты* | на 2 балла - 2 – 7% | 24 – 83% |
| на 1 балл - 3- 10% |
| 1. *Решение логической задачи* | 26 – 90% | 3- 10% |
| 1. *Решение текстовой задачи* | на 2 балла - 0 – 0% | 23 – 79% |
| на 1 балл – 6 – 21% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество (% от общего числа принимавших участие в работе)… обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | 18 | 17 | - | 6/35 | 6/35 | 5/30 | 12/70 | 6/30 |
| 6б | 17 | 12 | 1/8 | 2/17 | 7/58 | 2/17 | 10/83 | 3/25 |
| **Всего** | **35** | **29** | **1/3** | **8/28** | **13/45** | **7/24** | **22/76** | **9/31** |

**Вывод**: обучающиеся испытывают затруднения в составлении математической модели по условию текстовой задачи; в выборе порядка действий в числовых выражениях; в отметке точки по координатам на числовой прямой.

**Формы и методы работы по исправлению ситуации:**  отработать выстраивание математической модели условия задачи во время урока на этапах повторения прошлых тем; отработать вычислительные навыки на уроках повторения изученного материала, организовать повторение координатной прямой на факультативных занятиях. С 4 класса систематически проводить занятия по отработке вычислительных навыков.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 7 классах (весна 2021 г.)**

|  |
| --- |
| Предмет: *Математика*  На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19 |

Выполнение заданий

Работа состояла из 16 заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся |
| 1 | Числа и вычисления. Понятия «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 5/25 | 15/75 |
| 2 | Числа и вычисления. Понятие «десятичная дробь» | 6/30 | 14/70 |
| 3 | Извлечение информации, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 8/40 | 12/60 |
| 4 | Запись числовых значений реальных величин с использованием разных систем измерения | 3/15 | 17/85 |
| 5 | задача на покупки; нахождение процента от числа, число по проценту | 7/35 | 13/65 |
| 6 | логическая задача | 6/30 | 14/70 |
| 7 | Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика | 5/25 | 15/75 |
| 8 | график линейной функции | 0/0 | 20/100 |
| 9 | решение линейного уравнения | 2/10 | 18/90 |
| 10 | Решение практической задачи | 1/5 | 19/95 |
| 11 | Преобразование алгебраических выражений | 0/0 | 20/100 |
| 12 | Сравнение рациональных чисел | 1/5 | 19/95 |
| 13 | Геометрическая задача | 3/15 | 17/85 |
| 14 | Геометрическая задача | 2/10 | 18/90 |
| 15 | Представление данных в виде диаграмм, таблиц, графиков | 4/20 | 16/80 |
| 16 | Текстовая задача | 0/0 | 20/100 |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе) обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7А | | 14 | 11 | - | - | 27 | 73 | 27 | 0 |
| 7Б | 15 | 9 | - | - | 11 | 89 | 11 | 0 |

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 8 классах (весна 2021 г.) по математике.**

|  |
| --- |
| Дата: 19.03.2021 г. |
| Предмет: Математика  Работа состояла из 1 части. 14 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым решением. Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу –25. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Справилось (количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся | *НЕ справилось (количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся |
| 1. *Нахождение значения числового выражения* | 11 - 69% | 5 – 31% |
| 1. *Решение квадратных уравнений* | 11 - 69% | 5 – 31% |
| 1. *Решение задачи на части* | 10 – 62,5% | 6 – 37,5% |
| 1. *Нахождение точки на координатной прямой* | 9 – 56% | 7 – 44% |
| 1. *Нахождение точек пересечения графика функции с осями координат* | 6 – 37,5% | 10 – 62,5% |
| 1. *Решение задачи со статистическими данными* | на 2балла – 8 – 50%  на 1 балл – 5 – 31% | 3 – 19% |
| 1. *Решение статистической задачи* | 8 - 50% | 8 – 50% |
| 1. *Нахождение точки на координатной прямой* | 14 – 87,5% | 2 – 12,5% |
| 1. *Нахождение значения выражения* | 4 – 25% | 12 – 75% |
| 1. *Решение вероятностной задачи* | 0 – 0% | 16 – 100% |
| 1. *Решение задачи на проценты* | 6 – 37,5% | 10 – 62,5% |
| 1. *Решение геометрической задачи* | 12 – 75% | 4 – 25% |
| 1. *Решение геометрической задачи* | 2 – 12,5% | 14 – 87,5% |
| 1. *Решение задачи на деление с остатком* | 11 – 69% | 5 – 31% |
| 1. *Решение геометрической задачи* | на 2 балла – 2 – 12,5%  на 1 балл – 4 – 25% | 10 – 62,5% |
| 1. *Решение статистической задачи* | 1) –13– 81% | 3 – 19% |
| 2) –15 – 94% | 1 – 6% |
| 1. *Решение геометрической задачи* | на 2 балла – 1 – 6%  на 1 балл – 1 – 6% | 14 – 87,5% |
| 1. *Решение текстовой задачи* | на 2балла – 0 – 0%  на 1 балл – 0 – 0% | 16 – 100% |
| 1. *Решение логической задачи* | на 2балла – 0 – 0%  на 1 балл – 0 – 0% | 16 – 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество (% от общего числа принимавших участие в работе)… обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 19 | 16 | - | 4/25 | 9/56 | 3/19 | 81 | 25 |
| **Всего** | **19** | **16** | **-** | **4/25** | **9/56** | **3/19** | **81** | **25** |

**Вывод**: затруднения в решении текстовых задач, различного содержания; в преобразовании выражений, содержащих степени; решении геометрических задач. Задание на нахождение вероятности события не решил ни один обучающийся, т.к. данная тема изучается в 9 классе. Половина заданий повышенного уровня сложности, хоть и требуют неразвернутого ответа. Мало выделено времени на решение данной работы.

**Формы и методы работы по исправлению ситуации:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам; отработать на дополнительных занятиях, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, слабыми вычислительными навыками, организовать повторение указанных тем.

1. **Предметная область – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4 «а» классе (весна 2021 г.) по окружающему миру.**

|  |
| --- |
| Дата: 16.04.2021 г. |
| Предмет: Математика  Работа состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий из 1 части и 4 задания во 2-й части.  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32  Участвовало: 15 учеников |

Работа 1 –й части состояла из 6 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся |
| *1. Объекты и явления живой и неживой природы* | 13/86,67% | 2/13,33% |
| *2. Использование знаково-символических средств* | 8/53,33% | 7/46,67% |
| *3.1. Использование глобуса, карты, плана* | 0/0% | 15/100% |
| *3.2. Использование глобуса, карты, плана* | 12/80% | 3/20% |
| *3.3. Использование глобуса, карты, плана* | 3/20% | 12/80% |
| *4. Объекты и явления живой и неживой природы* | 11/73,33% | 4/26,67% |
| *5. Освоение норм здоровьеоберегающего поведения* | 8/53,33% | 7/46,67% |
| *6.1. Наблюдение, измерение, опыт* | 6/40% | 9/60% |
| *6.2. Наблюдение, измерение, опыт* | 5/33,33% | 10/66,67% |
| *6.3. Наблюдение, измерение, опыт* | 2/13,33% | 13/86,67% |

Работа 2 –й части состояла из 4 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся |
| *7.1. Элементарные правила нравственного поведения* | 10/66,67% | 5/33,33% |
| *7.2. Элементарные правила нравственного поведениязвуков* | 9/60% | 6/40% |
| [*8. Оценка взаимоотношений людей в социальных группах*](https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=8) | 12/80% | 3/20% |
| *9. Основы гражданской идентичности* | 11/73,33% | 4/26,67% |
| 10. Описание столицы и родного края | 11/73,33% | 4/26,67% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе по окружающему миру, обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 а | 18 | 15 | 0/0% | 4/26% | 10/66% | 1/6% | 93.33 % | 26.67 % |

**Вывод**:

Основные затруднения у учащихся возникли в таких заданиях, как:

1. Использование глобуса, карты, плана. Многие определили правильно только одну природную зону, из необходимых двух. Что говорит о том, что умение определять территорию и работу с картами у учащихся находится на низком уровне.

2. Наблюдение, измерение, опыт. Для выполнения данного задания необходимо было проанализировать опыт, что вызвало сложность и затруднение.

Но на высоком уровне развито:

* Строение организма человека.
* Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
* Хорошо знают название, главный город региона, в котором проживают.

**Формы и методы работы по исправлению ситуации:**

Следует продумать работу с различными источниками информации, для лучшего понимания прочитанного. Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования. на уроках отработать у обучающихся слабо сформированные умения.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4б классе (весна 2021 г.)**

|  |
| --- |
| Дата:16.04.2021г. |
| Предмет: Окружающий мир  Работа состояла из 10 заданий  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу -27-32 баллов |

Работа состояла из 10 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся |
| *1.Определить из какого материала сделан предмет* | 10ч—67% | 5ч—33% |
| *2.Прогноз погоды* | 11ч—73% | 4ч—27% |
| *3.1.Определить по карте природные зоны.* | 1ч--- 7% | 14ч—93% |
| *3.2.Записать название растений и животных, изображённых на фотографии* | 10ч—67% | 5ч—33% |
| *3.3.Определить, какое животное обитает и какое растение произрастает на территории природной зоны* | 6ч—40% | 9ч—60% |
| *4.Показать стрелками на изображении человека 2 части и орган* | 10ч—67% | 5ч—33% |
| *5.Продолжить фразу* | 7ч—47% | 8ч—53% |
| *6.1.Сравнить условия в описанном опыте* | 5ч—33% | 10ч—67% |
| *6.2.Сделать вывод по результатам опыта* | 6ч—40% | 9ч—60% |
| *6.3.Описать опыт, с помощью которого можно выяснить данное предположение* | 2ч—13% | 13ч—87% |
| *7.1.Определить знак на автодороге* | 7ч—47% | 8ч—53% |
| *7.2.Записать правило, которое отражают два других знака* | 8ч—53% | 7ч—47% |
| *8.К1Определить профессию* | 12ч—80% | 3ч—20% |
| *8.К2Какую работу выполняют люди данной профессии* | 13ч—87% | 2ч—13% |
| *8.К3 Какие материалы и оборудование используют в данной профессии?* | 5ч—33% | 10ч—67% |
| *9.1. Работа с календарём. Нахождение заданного дня* | 7ч—47% | 8ч—53% |
| *9.2. Запись заданного числа* | 4ч—27% | 11ч—73% |
| *9.3. Написать ответ на заданный вопрос* | 7ч—47% | 8ч—53% |
| *10.1Указать название региона и главный город* | 12ч—80% | 3ч—20% |
| *10.2 К1Указать сельскохозяйственных животных, которых разводят в регионе или назвать реки, озёра, моря* | 10ч—67% | 5ч—33% |
| *10.2 К2 Назвать растения, которые встречаются в природе региона или памятники истории и культуры* | 10ч—67% | 5ч—33% |
| *10.2 К3 Рассказать об одном из растений или о памятнике истории и культуры(до пяти предложений)* | 4ч—27% | 11ч—73% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4б | **18** | **15** |  | 1ч | 12ч | 2ч |  |  |
| **Всего** | **18** | **15** | **0%** | **6,6%** | **80%** | **13%** | **87%** | **6,6%** |

**Вывод.**

Самый низкий результат в заданиях 3.1 и 6.3. Учащиеся в задании 3.1 определили по карте правильно только одну природную зону, а для получения 1балла надо было две.

Задание 6.3 оказалось самым трудным, так как с опытами дети встречаются очень редко.

Для верного выполнения задания 6.1,6.2,9.2,9.3 нужно было внимательно прочитать текст.

В задании 10.3 нужно было составить рассказ до пяти предложений. Учащиеся составили рассуждение из двух, не соответствующее требованию задания.

Следовательно, необходимо продолжить работу над текстом и по развитию речи, больше проводить опытов.

1. **Предметная область - БИОЛОГИЯ**

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5 классах (весна 2021 г.)**

|  |
| --- |
| Предмет: *Биология*  На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29 |

Выполнение заданий

Работа состояла из 10 заданий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* |
| 1.1 | Определение объектов живой природы | 33/100 | 0 |
| 1.2 | Сравнение объектов и выявление их различий | 25/76 | 8/24 |
| 1.3 | Выявление у объекта отсутствующего признака | 22/66 | 11/34 |
| 2.1 | Определение процесса по описанию биологического явления | 21/63 | 12/37 |
| 2.2 | Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов | 13/39 | 20/61 |
| 3.1 | Выбор биологических методов и оборудования | 28/85 | 5/15 |
| 3.2 | Определение области биологической науки | 10/30 | 23/70 |
| 4.1 | Устройство оптических приборов | 23/70 | 10/30 |
| 4.2 | Устройство оптических приборов | 17/52 | 16/48 |
| 4.3 | Устройство оптических приборов | 18/56 | 15/44 |
| 5 | Систематизирование животных и растений | 27/82 | 6/18 |
| 6.1 | Работа с графической информацией | 21/63 | 12/37 |
| 6.2 | Формирование выводов на основе проведённого анализа | 12/36 | 21/63 |
| 7.1 | Сравнение биологических объектов | 20/61 | 13/39 |
| 7.2 | Сравнение биологических объектов | 4/12 | 29/88 |
| 8 | Нахождение недостающей информации для описания природных зон | 10/30 | 23/70 |
| 9 | Знаки | 28/85 | 5/15 |
| 10.1 | Профессии | 23/70 | 10/30 |
| 10.2 | Профессии | 24/73 | 9/27 |
| 10.3 | Профессии | 23/70 | 10/30 |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 21 | 17 | 0/0 | 4/23 | 11/65 | 2/12 | 88 | 23 |
| 5б | 21 | 16 | 0/0 | 7/44 | 5/31 | 4/25 | 75 | 44 |
|  | 42 | 33 | 0/0 | 11/33,3 | 16/48,5 | 6/18,2 | 27/81,8 | 11/33,3 |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.2, 4.2, 4.3, 6.2, 7.2, 8, на:

-умение производить классификацию по выделенным признакам;

-умение находить недостающую информацию для описания природных зон;

-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

-практическое использование биологических объектов

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

**Формы и методы по исправлению:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 6 классах (весна 2021 г.)**

|  |
| --- |
| Предмет: *Биология*  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29 |

Работа состояла из 10 заданий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* |
| 1.1 | Выделение существенных признаков процесса | 14/87,5 | 2/12,5 |
| 1.2 | Определение области биологии, в которой изучается процесс | 1/6 | 15/94 |
| 1.3 | Выявление механизма протекания процесса | 8/50 | 8/50 |
| 2.1 | Определение важнейших структур растительного организма | 13/81 | 3/19 |
| 2.2 | Определение функций структур растительного организма | 10/62,5 | 6/37,5 |
| 3.1 | Узнавание микроскопического объекта | 12/75 | 4/25 |
| 3.2 | Определение значения микроскопического объект | 9/56 | 7/44 |
| 3.3 | Узнавание микроскопического объекта | 3/16 | 13/84 |
| 3.4 | Определение ткани растения | 7/44 | 9/56 |
| 4 | Работа с текстом биологического содержания | 14/87,5 | 2/12,5 |
| 5.1 | Работа с биологическими объектами и их частями | 15/94 | 1/6 |
| 5.2 | Работа с биологическими объектами и их частями | 6/37,5 | 10/62,7 |
| 5.3 | Работа с биологическими объектами и их частями | 7/44 | 9/56 |
| 6 | Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения | 13/81 | 3/19 |
| 7 | Работа с информацией, представленной в табличной форме | 13/81 | 3/19 |
| 8.1 | Анализ виртуального эксперимента | 5/31 | 11/69 |
| 8.2 | Анализ виртуального эксперимента | 10/62,5 | 6/37,5 |
| 8.3 | Анализ виртуального эксперимента | 7/44 | 9/56 |
| 9 | Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам) | 15/94 | 1/6 |
| 10.1 | Содержание и уход за растениями | 15/94 | 1/6 |
| 10.2 | Содержание и уход за растениями | 12/75 | 4/25 |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе)… обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | 18 | 16 | 0/0 | 5/32 | 9/56 | 2/12 | 14/88 | 35/2 |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1.2, 1.3, 3.2, 3.3,3.4, 5.2, 5.3, 8.1, 8.3.

Западающие умения и темы:

1) Определение области биологии, в которой изучается процесс.

2) Узнавание микроскопического объекта.

3) Определение ткани растения.

4) Работа с биологическими объектами и их частями.

5) Анализ виртуального эксперимента

6) Работа с табличным материалом

**Вывод:**

Обучающиеся 6 а класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Формы и методы по исправлению**

*- учителю:*

·        по результатам анализа  спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

·        организовать  сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

·         организовать  индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

·        на уроках организовать на достаточном уровне  работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

·        на уроках   проводить   виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

·        совершенствовать  навыки работы обучающихся со справочной литературой.

*-учащимся и их родителям:*

·        добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

·        больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

·        не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

·        не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

·        родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 7 классах (весна 2021 г.)**

|  |
| --- |
| Предмет: *Биология*  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28 |

Работа состояла из 10 заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся |
| 1.1 | Выделение признаков биологических объектов | 23/96 | 1/4 |
| 1.2 | Выделение признаков биологических объектов | 13/54 | 11/46 |
| 2 | Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека | 13/54 | 11/46 |
| 3 | Проведение таксономического описания растений | 22/92 | 2/8 |
| 4 | Работа с биологической информацией | 22/92 | 2/8 |
| 5 | Проведение сравнения биологических признаков таксонов | 15/62,5 | 9/37,5 |
| 6 | Узнавание типичных представителей царств растений, грибов | 18/75 | 6/25 |
| 7 | Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий | 18/75 | 6/25 |
| 8 | Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами | 13/54 | 11/46 |
| 9 | Определение систематического положения растений, на основе биологических знаков и символов | 12/50 | 12/50 |
| 10 | Обоснование систематического положения растений | 12/50 | 12/50 |
| 11 | Оценивание биологической информации на предмет её достоверности | 13/54 | 11/46 |
| 12 | Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям | 13/54 | 11/46 |
| 13.1 | Определение среды обитания организмов | 24/100 | 0 |
| 13.2 | Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира | 8/33 | 16/67 |
| 13.3 | Выявление систематического положение одного из изображённых растений | 7/29 | 17/71 |

1. Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе) обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7А | | 14 | 11 | 0/0 | 4/27 | 3/27 | 4/46 | 7/54 | 4/27 |
| 7Б | 15 | 12 | 0/0 | 0/0 | 9/69 | 3/31 | 9/69 | 0/0 |
|  | 29 | 23 | 0/0 | 4/16,7 | 12/50,0 | 7/29,2 | 16/66,7 | 4/16,7 |

баллов. Остальные первичные баллы встречаются настолько редко, что значение в распределении равно нулю.

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2,2, 8, 9, 10, 11, 12, 13.2, 13.2, на:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов.
2. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.
3. Строение растений, среды жизни.
4. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

5. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

**Выводы:**

У обучающихся отработаны на достаточном уровне навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На среднем уровне отработаны навыки - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Ниже среднего сформированы навыки и умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение Свойства живых организмов.

**Формы и методы по исправлению:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

4.Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовки к проверочным работам.

2. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 7 классе.

1. **Предметная область - ХИМИЯ**

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 8 классах (весна 2021 г.)**

|  |
| --- |
| Предмет: *Химия*  На выполнение проверочной работы отводится один урок (90 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36 |

Работа состояла из 9 заданий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* обучающихся |
| 1.1 | Проверяло знания о чистых веществах и смесях. Строение веществ | 12/100 | 0 |
| 1.2 | Проверяло знания: строение веществ. Номенклатура неорганических соединений | 11/92 | 1/8 |
| 2.1 | Проверяло знания о физических и химических явлениях | 11/92 | 1/8 |
| 2.2 | Признаки протекания химической реакции | 3/25 | 9/75 |
| 3.1 | Понятие о молярной массе вещества | 12/100 | 0 |
| 3.2 | Классы соединений. Молярная масса | 10/83 | 2/17 |
| 4.1 | Умение пользоваться периодическим законом | 11/92 | 1/8 |
| 4.2 | Умение пользоваться периодическим законом | 11/92 | 1/8 |
| 4.3 | Умение пользоваться периодическим законом | 10/83 | 2/17 |
| 4.4 | Умение пользоваться периодическим законом | 2/17 | 10/83 |
| 5.1 | Расчёт массовой доли вещества (хим. элемента) в смеси | 5/42 | 7/58 |
| 5.2 | Вычисление доли | 1/8 | 11/92 |
| 6.1 | Простые и сложные вещества: номенклатура | 12/100 | 0 |
| 6.2 | Простые и сложные вещества: их внешний вид | 7/58 | 5/42 |
| 6.3 | Классы неорганических соединений | 7/58 | 5/42 |
| 6.4 | Расчёт массовой доли химического элемента в соединении | 1/8 | 11/92 |
| 6.5 | Расчёт количества вещества, массы, объёма | 1/8 | 11/92 |
| 7.1 | Уравнения химических реакций | 11/92 | 1/8 |
| 7.2 | Классификация химических реакций | 6/50 | 6/50 |
| 7.3 | Получение газов. Типы химических реакций | 0 | 12/100 |
| 8 | Области применения веществ. Аллотропия. Виды химической связи | 10/83 | 2/17 |
| 9 | Безопасность в лаборатории. Химия в быту. Окружающая среда | 9/75 | 3/25 |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе) обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 19 | 12 | 1/8 | 8/64 | 3/24 | - | 12/100 | 9/72 |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.4,5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.3, на:

* Умение пользоваться периодическим законом;
* Расчёт массовой доли вещества (хим. элемента) в смеси и массовой доли вещества;
* Получение газов ;
* Типы химических реакций
* Классификация химических реакций.

**Выводы:**

Результаты всероссийской проверочной работы по химии в 9 классе показали низкие и средние баллы. Большинство обучающих снизили свои оценки. Наибольшие затруднения вызвали вопросы 4, 5, 6, 7. Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 8 класса 2020-2021 учебного года.

**Формы и методы исправления:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация неорганических веществ, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Повторять данные темы на текущих уроках как взаимосвязанную часть нового материала.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

1. **Предметная область - ФИЗИКА**

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 7 классах (весна 2021 г.) по Физике**

|  |
| --- |
| Дата: 14.04.2021 |
| Предмет: Физика  Краткое описание работы: работа состояла из 11 заданий. Ответом на каждое из заданий 1, 3 - 6, 8,9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 нужно написать решение задач полностью. В работе отсутствует практическая часть.  На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.  Шкала оценивания:  «5» - 11 - 18  «4» - 8 - 10  «3» - 5 - 7  «2» - 0 - 4 |

Работа состояла из 11 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1. *Задание на измерение длинны* | 2/10% | 18/90% |
| 1. *Задание на определению физическое явления* | 2/10% | 18/90% |
| 1. *Задача по разделу «Механика». Равномерное прямолинейное движение. Сила упругости* | 7/35% | 13/65% |
| 1. *Задача по разделу «Механика». Кинематика, равномерное и неравномерное движение.* | 3/15% | 17/85% |
| 1. *Задача по разделу «Механика». Нахождение объема* | 2/10% | 18/90% |
| 1. *Задача по разделу «Механика». Нахождение давления.* | 0/0% | 20/100% |
| 1. *Задача по разделу «Механика». Равномерное неравномерное движение.* | 10/50% | 10/50% |
| 1. *Задача по разделу «Механика». Нахождение отношения давлений* | 0/0% | 20/100% |
| 1. *Задача по разделу «Механика». Нахождение массы и плотности вещества.* | 1/5% | 19/95% |
| 1. *Работа с графиком. Определение пути, времени, скорости.* | 1/5% | 19/95% |
| 1. *Соответствие шкал для измерения расстояния. Определение частоты пульса, продолжительности интервала PR, длительности промежутка времени по фотографии фрагмента электрокардиограммы* | 0/0% | 20/100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Кол-во обучающихся по списку* | *Кол-во выполнявших работу* | *Количество / % от общего числа принимавших участие в работе* | | | | *Успеваемость*  *(кол./%)* | *Качество*  *(кол./%)* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 7а | 14 | 10 | 0/0 | 0/0 | 2/14% | 8/56% | 2/14% | 0 |
| 7б | 15 | 10 | 0/0 | 00/ | 1/7% | 9/63% | 1/7% | 0 |
| **Всего** | **29** | **20** | **0/0** | **0/0** | **3/15%** | **17/85%** | **3/15%** | **0** |

**Вывод**: по результатам выполнения ВПР можно подвести итог: обучающиеся 7х классов плохо усвоили знания раздела физики «Механика», не научились применять формулы для решения конкретных задач, не умеют различать физические явления и агрегатные состояния.

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации:** выявление и устранение трудностей в понимании предмета, создание благоприятных условий для более качественного усвоение обучающимися знаний по предмету, отработка заданий по разделу «Механика», построение межпредметных связей с другими предметами (математикой, биологией, информатикой), изменение стандартного подхода к обучению на практико-ориентированный.

1. **Предметная область – ИСТОРИЯ**

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5 классах (весна 2021 г.) по истории**

|  |
| --- |
| Дата: *17 апреля 2021 г.* |
| Предмет: *история*  На выполнение проверочной работы отводится один урок - 45 минут.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15. |

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность задания** | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)* |
| 1. работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 26/78,8 | 7/21,2 |
| 1. умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | 13/39,4 | 20/60,6 |
| 1. умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 11/33,3 | 22/66,7 |
| 1. умение рассказывать о событиях древней истории | 22/66,7 | 11/33,3 |
| 1. умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | 6/18,2 | 27/81,8 |
| 1. умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | 4/12,1 | 29/87,9 |
| 1. реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 19/57,6 | 14/42,4 |
| 1. реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 18/54,5 | 15/45,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 21 | 17 | 0/0 | 3/17,6 | 7/41,2 | 7/41,2 | 10/58,8% | 3/14,3% |
| 5б | 21 | 16 | 2/12,5 | 5/31,3 | 6/37,5 | 3/18,8 | 13/81,3% | 7/43,8% |
| **Всего** | **42** | **33** | **2/6,1** | **8/24,2** | **13/39,4** | **10/30,3** | **23 чел./69,7%** | **10 чел./30,3%** |

**Вывод**:

1. Самым сложным оказалось описать основные занятия, образ жизни людей в древности, связав эти явления с природными условиями местонахождения древнего царства.
2. Для примерно 80% учащихся сложным было установление нахождения столиц древних царств на карте, но при выполнении этого задания, у примерно половины учеников, могло быть принято, так как заштрихованный прямоугольник содержал верное расположение – неверным оказалось количество заштрихованных участков карты (у некоторых это было 2). Из числа тех, кто не справился с этим заданием, у 15% учеников заштрихованный участок не имел прямоугольный контур, что тоже было неправильным вариантом ответа.
3. Задание на поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира было в 40% случаев не выполнено только потому, что не указана тема, что не позволяло установить соответствие описанного события или явления со страной Древнего мира.

**Формы и методы работы по исправлению ситуации:**

1. Для формирования устойчивых знаний в вопросе работы обучающихся с картографической информацией планируется использовать интегрированные занятия с учителем географии при осуществлении подготовки к ВПР. Усилить внутришкольный контроль знаний, умений, навыков в предмете «География» по сформированности знаний и умений работать с физической картой.
2. Вести в работу классного руководителя цикл занятий по истории родного поселка с обязательным посещением школьного музея и памятных мест поселка (обелиска, памятного камня работникам рудоуправления, могилы Героя Советского Союза И.В.Бабкина)

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 6 классах (весна 2021 г.) по истории**

|  |
| --- |
| Дата: 18.03.2021 |
| Предмет: история  *Работа состояла из 1 части. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.*  На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Справилось (количество/ % от общего числа принимавших участие в работе) обучающихся | НЕ справилось (количество/ % от общего числа принимавших участие в работе) обучающихся |
| 1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 46 | 54 |
| 1. 2 Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках . | 80 | 20 |
| 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 84 | 16 |
| 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 97 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации | 92 | 8 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Использовать историческую карту как источник информации | 3 | 97 |
| 1. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 7 | 93 |
| 1. умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. | 88 | 12 |
| 1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 61 | 39 |
| 1. умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной | 53 | 47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество/ % от общего числа принимавших участие в работе) обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | 18 | 13 | 0/0 | 0/0 | 10/76,9 | 2/15,4 | 10/76,9 | 0/0 |
| 6б | 17 | 13 | 0/0 | 2/15,4 | 10/76,9 | 1/7,7 | 12/92 | 2/10,4 |
| **Всего** | **35** | **26** | **0** | **2/7,7** | **20/76,9** | **3/11,5** | **22/84,6** | **4/15** |

**Вывод**: наибольшее затруднение вызвали задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; использование историческую карту как источник информации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Формы и методы работы по исправлению ситуации:** уделять данным видам деятельности больше внимания на рабочих уроках. Уделять темам для самостоятельного изучения или проектной деятельности больше внимания на уроках (задания 6, 7). Чаще соотносить карту изучаемой территории с картой мира.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 7 классах (весна 2021 г.) по истории**

|  |
| --- |
| Дата: 18.03.2021 |
| Предмет: история  *Работа состояла из 2 частей. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.*  На выполнение проверочной работы отводится один урок (60 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события. | 43 | 57 |
| 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.. | 39 | 61 |
| 1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 47 | 53 |
| 1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др. | 26 | 74 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально -экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации . | 39 | 61 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 91 | 9 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 82 | 18 |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 47 | 53 |
| 1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 47 | 53 |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 43 | 57 |
| 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений | 13 | 87 |
| 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 43 | 57 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе)… обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 15 | 11 | 0/0 | 3/27,3 | 3/27,3 | 5/45,5 | 6/54 | 3/27,3 |
| 7б | 15 | 11 | 0/0 | 0/0 | 8/72,7 | 3/27,3 | 8/72 | 0/0 |
| **Всего** | **30** | **22** | 0/0 | **3/13,6** | **11/50** | **8/36,4** | **14/63** | **3/13** |

**Вывод**: наибольшее затруднение вызвали задания на использование метапредметных связей, использование исторической карты как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений .

**Формы и методы работы по исправлению ситуации:** уделять данным видам деятельности больше внимания на рабочих уроках. Провести дополнительные занятия по работе с исторической картой, увеличить количество заданий на установление причинно-следственных связей.

1. **Предметная область - ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 6 классах (осень 2020 г.) по обществознанию**

|  |
| --- |
| Дата: 17.03.21 |
| Предмет: обществознание  *(описание работы) Работа состояла из 1 части.*  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - …23. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 100 | 0 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке.. | 92 | 8 |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 88 | 12 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 70 | 30 |
| 1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. — Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; — Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | 74 | 26 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 7 | 93 |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 85 | 15 |
| 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 48 | 52 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе)… обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | 18 | 13 | 0/0 | 3/23 | 8/61 | 2/15 | 11/84 | 3/23 |
| 6б | 17 | 14 | 0/0 | 2/14 | 10/71 | 2/14 | 12/85 | 2/14 |
| **Всего** | **35** | **27** | **0** | **5** | **18** | **4** | **23/85** | **5/18,5** |

**Вывод**: затруднения вызвали задания на анализ социальных реалий. Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. . Задания, связанные с умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Формы и методы работы по исправлению ситуации:** перечисленные виды деятельности будут отрабатываться в ходе урочных и дополнительных занятий. При планировании урочной деятельности подобные задания будут включены в каждое учебное занятие.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 7 классах (осень 2021 г.) по обществознанию**

|  |
| --- |
| Дата: *например,* 19.03.21. |
| Предмет: обществознание  *(описание работы) Работа состояла из 1 части.*  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся | ***НЕ справилось*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе)…* обучающихся |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 86 | 14 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке. | 90 | 10 |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 81 | 19 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 77 | 23 |
| 1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовыватьосновные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; — Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | 72 | 28 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 72 | 28 |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 81 | 19 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 13 | 87 |
| 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 40 | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обчающихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Количество / % от общего числа принимавших участие в работе) обучающихся | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 14 | 10 | 2/20 | 2/20 | 5/50 | 1/10 | 9/90 | 4/40 |
| 7б | 15 | 12 | 0/0 | 0/0 | 7/58,3 | 5/41,7 | 7/58 | 0/0 |
| **Всего** | **29** | **22** | **2/9** | **2/9** | **12/54,5** | **6/27,3** | **16/72** | **4/18,2** |

**Вывод**: Затруднения вызвали задания на анализ социальных реалий. Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Задания, связанные с умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Формы и методы работы по исправлению ситуации:** перечисленные виды деятельности будут отрабатываться в ходе урочных и дополнительных занятий. При планировании урочной деятельности подобные задания будут включены в каждое учебное занятие.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Анализ ВПР показал что:

* у обучающихся не отработаны на достаточном уровне навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и заданиях, ориентированных на ситуации из повседневной жизни;
* слабо сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
* слабо сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Ниже среднего сформированы:

* навыки и умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Формы и методы по исправлению:**

1. Вести в учебный план с 2021-2022 у.г. курсы в 3-7 классах, направленных на работу с текстом.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы в урочной и внеурочной деятельности на всех уроках без исключения. Для этого каждому учителю пройти курсы повышения квалификации по направлению «Методы и формы работы на уроке по формированию логического мышления».

3. В курсе всех предметов, вынесенных на ВПР, запланировать повторение по базовым понятиям своего предмета на 1 четверть 2021-2022 у.г..

4.Учитывая критерии оценивания предметов, вынесенных на ВПР, спланировать текущие виды контроля, а также использовать спецификацию заданий ВПР при подготовки к проверочным работам школьного курса.

2. Использовать всем учителям-предметникам результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Средний балл за год** | **Средний балл ВПР** | **Количество подтвердивших**  **годовую оценку** | **Количество понизивших годовую оценку** | **Доля понизивших годовую оценку** | **Количество повысивших годовую оценку** | **Доля повысивших годовую оценку** |
| Русский язык | 4а – 18 человек | 3,17 | 2,42 | 5 | 0 | 0 | 9 | 50 |
| 4б – 18 человек | 3,02 | 3,06 | 8 | 8 | 47 | 1 | 6 |
| 5а – 21 человек | 3,4 | 2,5 | 2 | 14 | 87,5 | - | - |
| 5б – 21 человек | 3,4 | 2,2 | - | 17 | 100 | - | - |
| 6а – 18 человек | 3,37 | 3,18 | 13 | 0 | 0 | 3 | 18,7 |
| 6б – 17 человек | 3,81 | 3,68 | 12 | 1 | 6,25 | 3 | 18,7 |
| 7а – 14 человек | 3,5 | 2 | - | 13 | 100 | - | - |
| 7б – 15 человек | 4,6 | 2,9 | - | 10 | 100 | - | - |
| 8 – 19 человек | 3,5 | 3,5 | 4 | 11 | 64 | 2 | 11,8 |
| Итого по школе | Всего – 161,  Писали - 136 | 3,52 | 2,83 | 44 | 74 | 56,08 | 18 | 10,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Средний балл за год** | **Средний балл ВПР** | **Количество подтвердивших**  **годовую оценку** | **Количество понизивших годовую оценку** | **Доля понизивших годовую оценку** | **Количество повысивших годовую оценку** | **Доля повысивших годовую оценку** |
| Математика | 4а – 18 человек | 3,28 | 2,8 | 5 | 3 | 16,67 | 7 | 38,89 |
| 4б – 18 человек | 3,08 | 3,01 | 5 | 3 | 16,6 | 7 | 38,89 |
| 5а – 21 человек | 3,4 | 3 | 8 | 0 | 0 | 10 | 55 |
| 5б – 21 человек | 3,2 | 2,9 | 11 | 0 | 0 | 6 | 35 |
| 6а – 18 человек | 3,2 | 3,1 | 13 | 4 | 23 | 0 | 0 |
| 6б – 17 человек | 3,3 | 3,2 | 11 | 1 | 8 | 0 | 0 |
| 7а – 14 человек | 3,3 | 2,3 | 2 | 0 | 0 | 9 | 82 |
| 7б – 15 человек | 3 | 2,1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 100 |
| 8 – 19 человек | Алгебра -3,1  Геометрия – 3,2 | 3,1 | 14 | 2 | 12 | 0 | 0 |
| Итого по школе | Всего – 161,  Писали - 130 | 3,2 | 2,83 | 69 | 13 | 8,47 | 48 | 5,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Средний балл за год** | **Средний балл ВПР** | **Количество подтвердивших**  **годовую оценку** | **Количество понизивших годовую оценку** | **Доля понизивших годовую оценку** | **Количество повысивших годовую оценку** | **Доля повысивших годовую оценку** |
| Окружающий мир | 4а – 18 человек | 3,44 | 3,2 | 8 | 1 | 5,56 | 6 | 33,33 |
| 4б – 18 человек | 3,21 | 3,3 | 2 | 5 | 33,3 | 8 | 6,67 |
| Итого по школе | Всего – 36,  Писали - 30 | 3,33 | 3,25 | 10 | 6 | 19,43 | 14 | 20,0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **Количество обучающихся** | | **Средний балл за год** | | **Средний балл ВПР** | | **Количество подтвердивших**  **годовую оценку** | | **Количество понизивших годовую оценку** | | **Доля понизивших годовую оценку** | | **Количество повысивших годовую оценку** | | **Доля повысивших годовую оценку** | |
| История | | 5а – 21 человек | | 3,38 | | 4,1 | | 8 | | 6 | | 33,3 | | 1 | | 6,6 | |
| 5б – 21 человек | | 3,43 | | 5,0 | | 7 | | 9 | | 52,9 | | 1 | | 5,9 | |
| 6б – 17 человек | | 3,7 | | 3 | | 4 | | 10 | | 71,4 | | 0 | | 0 | |
| 7а – 14 человек | | 3,5 | | 3 | | 3 | | 7 | | 70 | | 0 | | 0 | |
| 7б – 15 человек | | 2,7 | | 2,9 | | 7 | | 4 | | 36,3 | | 0 | | 0 | |
| Итого по школе | | Всего – 88,  Писали - 68 | | 3,34 | | 3,6 | | 30 | | 36 | | 52,8 | | 2 | | 2,9 | |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | | **Средний балл за год** | | **Средний балл ВПР** | | **Количество подтвердивших**  **годовую оценку** | | **Количество понизивших годовую оценку** | | **Доля понизивших годовую оценку** | | **Количество повысивших годовую оценку** | | **Доля повысивших годовую оценку** | |
| Обществознание | 6а – 18 человек | | 3,7 | | 3 | | 7 | | 5 | | 41,6 | | 1 | | 8,3 | |
| 7а – 14 человек | | 3,5 | | 3,5 | | 6 | | 4 | | 40 | | 0 | | 0 | |
| 7б – 15 человек | | 2,8 | | 2,5 | | 6 | | 6 | | 50 | | 0 | | 0 | |
| Итого по школе | Всего – 47,  Писали - 35 | | 3,3 | | 3,0 | | 19 | | 15 | | 42,8 | | 1 | | 3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Средний балл за год** | **Средний балл ВПР** | **Количество подтвердивших**  **годовую оценку** | **Количество понизивших годовую оценку** | **Доля понизивших годовую оценку** | **Количество повысивших годовую оценку** | **Доля повысивших годовую оценку** |
| Биология | 5а – 21 человек | 3 | 3 | 8 | 3 | 18 | 6 | 35 |
| 5б – 21 человек | 3 | 3 | 11 | 1 | 6 | 4 | 25 |
| 6а – 18 человек | 3 | 3 | 12 | - | 0 | 4 | 25 |
| 7а – 14 человек | 4 | 3 | 5 | - | 0 | 6 | 55 |
| 7б – 15 человек | 3 | 3 | 5 | - | 0 | 7 | 54 |
| Итого по школе | Всего – 91,  Писали - 72 | 3,2 | 3,0 | 52 | 4 | 5,6 | 27 | 37,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Средний балл за год** | **Средний балл ВПР** | **Количество подтвердивших**  **годовую оценку** | **Количество понизивших годовую оценку** | **Доля понизивших годовую оценку** | **Количество повысивших годовую оценку** | **Доля повысивших годовую оценку** |
| Химия | 8 – 19 человек | 3 | 4 | 9 | 2 | 17 | 1 | 8 |
| Итого по школе | Всего – 19,  Писали - 12 | 3 | 4 | 9 | 2 | 17 | 1 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Средний балл за год** | **Средний балл ВПР** | **Количество подтвердивших**  **годовую оценку** | **Количество понизивших годовую оценку** | **Доля понизивших годовую оценку** | **Количество повысивших годовую оценку** | **Доля повысивших годовую оценку** |
| Физика | 7а – 14 человек | 3,4 | 2,2 | 1 | 9 | 90 | 0 | 0 |
| 7б – 15 человек | 3,3 | 2,1 | 1 | 9 | 90 | 0 | 0 |
| Итого по школе | Всего – 29,  Писали - 20 | 3,4 | 2,5 | 2 | 18 | 90 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Средний балл за год** | **Средний балл ВПР** | **Количество подтвердивших**  **годовую оценку** | **Количество понизивших годовую оценку** | **Доля понизивших годовую оценку** | **Количество повысивших годовую оценку** | **Доля повысивших годовую оценку** |
| География | 6а – 18 человек | 3,7 | 2,5 | 0 | 13 | 100 | 0 | 0 |
| 7а – 14 человек | 3,6 | 2,1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 64 |
| 7б – 15 человек | 2,7 | 2 | 1 | 0 | 0 | 10 | 67 |
| 8 – 19 человек | 3,5 | 3,4 | 0 | 1 | 7 | 14 | 93 |
| Итого по школе | Всего – 66,  Писали - 47 | 3,38 | 2,5 | 0 | 14 | 26,8 | 33 | 70,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/кол-во всего по списку** | **Кол-во принявших участие в ВПР** | **Учитель** | **Выполнение на:** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Средняя оценка** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4а/18 человек | Русский -14 | Худяков Максим Васильевич | 0/0% | 1/7 | 5/35 | 8/57 | 6/42,86 | 1/7 | 3,0 |
| Математика -15 | Худяков Максим Васильевич | 2/13% | 1/6 | 9/60 | 3/20 | 10/80 | 3/20 | 3,13 |
| Окружающий мир -15 | Худяков Максим Васильевич | 0/0% | 4/26 | 10/66 | 1/6 | 14/93 | 4/26 | 3,20 |
| 4б/18 человек | Русский -17 | Егорова Зульфия Куттусовна | 0/0 | 5/29 | 7/41 | 5/29 | 12/88 | 5/29 | 3,0 |
| Математика -15 | Егорова Зульфия Куттусовна | 0/0 | 4/27 | 7/41 | 4/27 | 11/73 | 4/27 | 3,06 |
| Окружающий мир -15 | Егорова Зульфия Куттусовна | 0/0 | 1/6,6 | 12/80 | 2/13 | 13/87 | 1/6,6 | 2,93 |
| 5а/21 человек | Русский -16 | Евсеенко Евгения Сергеевна | 0/0 | 1/6 | 4/25 | 11/68,8 | 5/31 | 1/6 | 2,3 |
| Математика -18 | Русинов Денис Николаевич | 0/0 | 2/11 | 12/67 | 4/22 | 18/78 | 2/11 | 2,89 |
| Биология -17 | Русинова Анастасия Сергеевна | 0/0 | 4/23 | 11/65 | 2/12 | 15/88 | 4/23 | 3,12 |
| История -17 | Евдокимова Оксана Владимировна | 0/0 | 3/17,6 | 7/41,2 | 7/41,2 | 10/58,8 | 3/14,3 | 2,76 |
| 5б/21 человек | Русский -17 | Евсеенко Евгения Сергеевна | 0/0 | 2/11,8 | 5/29,4 | 10/58,8 | 7/41,18 | 2/11,8 | 2,53 |
| Математика -17 | Русинов Денис Николаевич | 0/0 | 2/12 | 11/65 | 4/23 | 13/77 | 2/12 | 2,88 |
| Биология -16 | Русинова Анастасия Сергеевна | 0/0 | 7/44 | 5/31 | 4/25 | 12/75 | 7/44 | 3,20 |
| История -16 | Евдокимова Оксана Владимировна | 2/12,5 | 5/31,3 | 6/37,5 | 3/18,8 | 13/81,3 | 7/43,8 | 3,38 |
| 6а/18 человек | Русский -16 | Илюхина Наталья Викторовна | 0/0 | 6/37,5 | 7/43,8 | 3/18,8 | 13/81,2 | 36/7,5 | 3,19 |
| Математика -17 | Рудакова Татьяна Николаевна | 0/0 | 6/35 | 6/35 | 5/30 | 12/70 | 6/30 | 3,06 |
| Обществознание -13 | Мищенко Ирина Владимировна | 0/0 | 3/23 | 8/61 | 2/15 | 11/84 | 3/23 | 3,08 |
| Биология -16 | Русинова Анастасия Сергеевна | 0/0 | 5/32 | 9/56 | 2/12 | 14/88 | 35/2 | 3,19 |
| 6б/17 человек | Русский -16 | Илюхина Наталья Викторовна | 16 | 2/12,5 | 9/56,3 | 3/18,8 | 2/12,5 | 87,5 | 68,7 |
| Математика -12 | Рудакова Татьяна Николаевна | 1/8 | 2/17 | 7/58 | 2/17 | 10/83 | 3/25 | 3,17 |
| География -13 | Халенко Елена Андреевна | 0/0 | 2/15,4 | 10/76,9 | 1/7,7 | 13/92,3 | 2/15,4 | 3,08 |
| История -13 | Мищенко Ирина Владимировна | 0/0 | 2/15,4 | 10/76,9 | 1/7,7 | 12/92 | 2/15,4 | 2,93 |
| 7а/14 человек | Русский -12 | Евсеенко Евгения Сергеевна | 0/0 | 1/8,3 | 3/25 | 8/66,4 | 4/33 | 1/8 | 2,42 |
| Математика -11 | Русинов Денис Николаевич | 0/0 | 0/0 | 3/27 | 8/73 | 3/27 | 0/0 | 2,27 |
| Биология -11 | Русинова Анастасия Сергеевна | 0/0 | 4/27 | 3/27 | 4/46 | 7/54 | 4/27 | 2,82 |
| Обществознание -10 | Мищенко Ирина Владимировна | 2/20 | 2/20 | 5/50 | 1/10 | 9/90 | 4/40 | 3,5 |
| История -11 | Мищенко Ирина Владимировна | 0/0 | 3/27,3 | 3/27,3 | 5/45,5 | 6/54 | 3/27,3 | 2,75 |
| География - 9 | Халенко Елена Андреевна | 0/0 | 0/0 | 1/11,1 | 8/88,9 | 11,11 | 0/0 | 2,11 |
| Физика -10 | Филимонов Антон Сергеевич | 0/0 | 0/0 | 2/14 | 8/56 | 2/14 | 0/0 | 2,2 |
| 7б/15 человек | Русский -13 | Евсеенко Евгения Сергеевна | 0/0 | 0/0 | 1/7,7 | 12/92,3 | 1/7,7 | 0/0 | 2,08 |
| Математика -9 | Русинов Денис Николаевич | 0/0 | 0/0 | 1/11 | 8/89 | 11 | 0/0 | 2,11 |
| Биология -12 | Русинова Анастасия Сергеевна | 0/0 | 0/0 | 9/69 | 3/31 | 9/69 | 0/0 | 2,69 |
| Обществознание -12 | Мищенко Ирина Владимировна | 0/0 | 0/0 | 7/58,3 | 5/41,7 | 7/58 | 0/0 | 2,58 |
| История -11 | Мищенко Ирина Владимировна | 0/0 | 0/0 | 8/72,7 | 3/27,3 | 8/72 | 0/0 | 2,72 |
| География -10 | Халенко Елена Андреевна | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 10/100 | 0/0 | 0/0 | 2,0 |
| Физика -10 | Филимонов Антон Сергеевич | 0/0 | 0/0 | 1/7 | 9/63 | 1/7 | 0/0 | 2,1 |
| 8/19 человек | Русский -17 | Гетте Ирина Александровна | 0/0 | 3/17,6 | 3/17,6 | 11/64,7 | 6/35 | 3/17 | 2,53 |
| Математика -16 | Рудакова Татьяна Николаевна | 0/0 | 4/25 | 9/56 | 3/19 | 13/81 | 4/25 | 3,06 |
| Химия -12 | Русинова Анастасия Сергеевна | 1/8 | 8/64 | 3/24 | 0/0 | 12/100 | 9/72 | 3,5 |
| География -15 | Халенко Елена Андреевна | 0/0 | 0/0 | 7/46,7 | 8/53,3 | 7/46,7 | 0/0 | 2,47 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Количество учащихся** | | | | | **%** |
| 4-ых классов | 5-ых классов | 6-ых классов | 7-ых классов | 8-го класса |
| Понизили оценку-74 | 8 | 31 | 1 | 23 | 11 | 54 |
| Подтвердили оценку-44 | 13 | 2 | 25 | - | 4 | 32 |
| Повысили оценку-18 | 10 | - | 6 | - | 2 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог** | **31** | **33** | **32** | **23** | **17** | **136** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Количество учащихся** | | | | | **%** |
| 4-ых классов | 5-ых классов | 6-ых классов | 7-ых классов | 8-го класса |
| Понизили оценку-13 | 6 | - | 5 | - | 2 | 9 |
| Подтвердили оценку-59 | 7 | 19 | 24 | 2 | 14 | 45 |
| Повысили оценку-48 | 14 | 16 | - | 18 | - | 37 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог** | **27** | **35** | **29** | **20** | **16** | **130** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окружающий мир** | **Количество учащихся** | | | | | **%** |
| 4-ых классов | 5-ых классов | 6-ых классов | 7-ых классов | 8-го класса |
| Понизили оценку-6 | 6 | Х | Х | Х | Х | 20 |
| Подтвердили оценку-10 | 10 | Х | Х | Х | Х | 33 |
| Повысили оценку-14 | 14 | Х | Х | Х | Х | 47 |
|  |  | Х | Х | Х | Х |  |
| **Итог** | **30** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История** | **Количество учащихся** | | | | | **%** |
| 4-ых классов | 5-ых классов | 6-ых классов | 7-ых классов | 8-го класса |
| Понизили оценку-36 | Х | 15 | 10 | 11 | Х | 53 |
| Подтвердили оценку-30 | Х | 16 | 3 | 11 | Х | 44 |
| Повысили оценку-2 | Х | 2 | 0 | 0 | Х | 3 |
|  | Х |  |  |  | Х |  |
| **Итог** | Х | 33 | 13 | 22 | Х |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обществознание** | **Количество учащихся** | | | | | **%** |
| 4-ых классов | 5-ых классов | 6-ых классов | 7-ых классов | 8-го класса |
| Понизили оценку-15 | Х | Х | 5 | 10 | Х | 43 |
| Подтвердили оценку-19 | Х | Х | 7 | 12 | Х | 54 |
| Повысили оценку-1 | Х | Х | 1 | 0 | Х | 3 |
|  | Х | Х |  |  | Х |  |
| **Итог** | **Х** | **Х** | **13** | **22** | **Х** | **35** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Биология** | **Количество учащихся** | | | | | **%** |
| 4-ых классов | 5-ых классов | 6-ых классов | 7-ых классов | 8-го класса |
| Понизили оценку-4 | Х | 4 | 0 | 0 | Х | 6 |
| Подтвердили оценку-41 | Х | 19 | 12 | 10 | Х | 57 |
| Повысили оценку-27 | Х | 10 | 4 | 13 | Х | 37 |
|  | Х |  |  |  | Х |  |
| **Итог** | **Х** | **33** | **16** | **23** | **Х** | **72** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Химия** | **Количество учащихся** | | | | | **%** |
| 4-ых классов | 5-ых классов | 6-ых классов | 7-ых классов | 8-го класса |
| Понизили оценку-2 | Х | Х | Х | Х | 2 | 17 |
| Подтвердили оценку-9 | Х | Х | Х | Х | 9 | 75 |
| Повысили оценку-1 | Х | Х | Х | Х | 1 | 8 |
|  | Х | Х | Х | Х |  |  |
| **Итог** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **12** | **12** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физика** | **Количество учащихся** | | | | | **%** |
| 4-ых классов | 5-ых классов | 6-ых классов | 7-ых классов | 8-го класса |
| Понизили оценку-1810 | Х | Х | Х | 18 | Х | 90 |
| Подтвердили оценку-2 | Х | Х | Х | 2 | Х | 10 |
| Повысили оценку-0 | Х | Х | Х | 0 | Х | 0 |
|  | Х | Х | Х |  | Х |  |
| **Итог** | **Х** | **Х** | **Х** | **20** | **Х** | **20** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **География** | **Количество учащихся** | | | | | **%** |
| 4-ых классов | 5-ых классов | 6-ых классов | 7-ых классов | 8-го класса |
| Понизили оценку | Х | Х | 13 | 0 | 1 | 30 |
| Подтвердили оценку | Х | Х | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Повысили оценку | Х | Х | 0 | 19 | 14 | 70 |
|  | Х | Х |  |  |  |  |
| **Итог** | **Х** | **Х** | **13** | **19** | **15** | **47** |



Директор О.Н.Галашева

*Исполнитель:*

*Евдокимова Оксана Владимировна, тел. 8 950 630 75 63*