

Приложение №2
к основной общеобразовательной программе начального общего образования
МАОУ СОШ № 3 г. Ивделя п.Полуночное

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3804069)

Учебного предмета «Литературное чтение»

для учащихся 1-4 классов

п Полуночное 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, программы изучения результатов по литературному чтению. Пояснительная записка отобразит общие цели и задачу изучения литературного чтения, места в следующем плане обучения, а также подходов к отбору содержания и приведенных результатов.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые обеспечивают обязательное изучение в каждом классе уровня начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных научных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые, возможно, формируют средства литературного чтения с учетом возраста учащихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровней начального общего образования, который обеспечивает достижение предметных результатов, становление базового знания, необходимого для получения доступа к изучению других предметов и продолжения обучения, читательской грамотности и закладки основ интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Целью литературного чтения является обучение обучающегося в мире художественной литературы, обеспечение навыков смыслового чтения, способы и приемы работы с различными документами текстов и книг,

знакомство с детской литературой и с учетом этого, направленное на общее и литературное развитие обучающегося, развитие творческих способностей обучающегося, а также по обеспечению преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритет целью обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства образования и саморазвития, осознания самой роли чтения в успешности и повседневной жизни, эмоционально реагирующего на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые учащиеся зависят от знаний, полученного опыта решения математических задач, а также от сформированности предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения, которые становятся фундаментом обучения на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижения цели изучения литературного чтения Поставлены следующие задачи:

- сохраняется у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и сложившегося устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования общего уровня речевого развития;
- осознание инициативы художественной литературы и возрождение устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное воплощение о многообразии жанров художественных воплощений и возрождения устаревшего народного творчества;
- владение элементарными приемами анализа и толкования текста, осознанное использование при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными эффектами по классам;
- владение оборудованием, смысловое чтение вслух, «про себя» (молча) и текстовой зоне, обеспечение понимания и использования информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет собой вариант распределения предметного содержания по годам обучения с

характеристикой приведенных результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельность, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия учащихся, обусловленных фольклорными и литературными текстами; Представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, появились отдельные выдающиеся представители мировой детской литературы .

Важным отбором содержания программы по литературному чтению является принцип представленности разных жанров, видов и стилей, обеспечение их функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способностей обучающегося воспринимать различные научные тексты при изучении других предметов в плане начального образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Воспитательный компонент в части учета программы воспитания в школе в рамках отдельных тем реализуется на разных этапах урока.
Темы:

- Литературно-игровая программа "Праздник настоящих друзей".
- Чтение вслух книги Л.Т. Космодемьянской "Повесть о Зое и Шуре".
- Конкурс чтецов "Монолог" в рамках празднования Всемирного дня театра.
- Интерактивная литературная викторина по произведениям В.В. Бианки «В соавторстве с природой».
- «Путешествие в мир русских народных сказок».
- Конкурс чтецов «Стихи к 23 февраля!»

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лукин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт

пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-

этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, причастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной

царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С.

Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема

Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»,

А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста

юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму

прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Развитие речи	4		https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
1.2	Чтение	72		https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
1.3	Фонетика	4		https://prosv.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/4/
Итого по разделу		80		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6		https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
2.2	Произведения о детях и для детей	9		https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
2.3	Произведения о родной природе	6		https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4		https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7		https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
2.6	Произведения о маме	3		https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
2.7	Фольклорные и авторские произведения о	4		https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	чудесах и фантазии			https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1		https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		40		
Резервное время		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	О нашей Родине	6		https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
4	О детях и дружбе	12	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
5	Мир сказок	12		https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
7	О братьях наших меньших	18	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
9	О наших близких, о семье	13	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
10	Зарубежная литература	11	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2		https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
Резервное время		8	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	
-------------------------------------	-----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	О Родине и её истории	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/ /
3	Творчество И.А.Крылова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/ /
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
7	Литературная сказка	9		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
10	Произведения о детях	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/ /
11	Юмористические произведения	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
12	Зарубежная литература	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
Резервное время		10	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/ /
3	Творчество И.А.Крылова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
6	Литературная сказка	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
7	Картины природы в творчестве поэтов и	7		Библиотека ЦОК

	писателей XIX века			https://m.edsoo.ru/7f412cec https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
10	Произведения о животных и родной природе	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/ /
11	Произведения о детях	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
12	Пьеса	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
13	Юмористические произведения	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
14	Зарубежная литература	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/

15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
Резервное время		13	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1		1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
2	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1		1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1		1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
4	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1		1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
5	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1		2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
7	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1		2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
8	Слово и слог. Как образуется слог	1		2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
9	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1		3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/

10	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1		3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
11	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1		3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
12	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1		3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
13	Гласные и согласные звуки	1		4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
14	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1		4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1		4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
16	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1		4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
17	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1		5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
18	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1		5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
19	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1		5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
20	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1		5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
21	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1		6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
22	Функция буквы А, а в слого-слиянии	1		6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/

23	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1		6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
24	Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1		6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
25	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1		7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
26	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1		7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1		7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
28	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1		7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
29	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
30	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
31	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
32	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
33	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1		9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
34	Знакомство со строчной и заглавной	1		9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	буквами С, с. Звуки [с], [с']				https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
35	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1		9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	1		9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
37	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1		10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1		10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1		10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
40	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1		10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1		11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
42	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1		11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1		11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
44	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1		11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]	1		12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
46	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1		12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
47	Знакомство со строчной и заглавной	1		12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']				https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
48	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1		12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1		13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1		13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1		13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
52	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1		13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	1		14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
54	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]	1		14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1		14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
56	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1		14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [й'а]. Двойная роль букв Я, я	1		15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
58	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например,	1		15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/

	В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами				
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1		15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
60	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	1		15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
62	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
63	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ.	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
64	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1		17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
66	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1		17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1		17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/

68	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1		17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о]	1		18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
70	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1		18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1		18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
72	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников " История с азбукой".	1		18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х.Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1		19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
74	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], ['у]	1		19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
75	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."	1		19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
76	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1		19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
77	Слушание стихотворений о животных.	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"				https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
78	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
79	Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
80	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
81	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
82	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1		21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
83	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь	1		21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
84	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1		21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
85	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1		21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
86	Резервный урок.Обобщение знаний о	1		22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	буквах. Русский алфавит				https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
87	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1		22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
88	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1		22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
89	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1		22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
90	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1		23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
91	Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1		23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
92	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1		23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
93	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1		23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
94	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1		24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
95	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1		24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
96	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1		24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/

97	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1		24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
98	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1		25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
99	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1		25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
100	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1		25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
101	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"	1		25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
102	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
103	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
104	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/

105	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
106	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	1		27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
107	Игровой народный фольклор: потешки	1		27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
108	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1		27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
109	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других	1		27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
110	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1		28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
111	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1		28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
112	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1		28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
113	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1		28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
114	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1		29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/

115	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1		29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
116	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1		29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
117	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1		29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
118	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	1		30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
119	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1		30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
120	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	1		30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
121	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1		30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1		31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
123	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три	1		31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/

	товарища», Е. А. Благиной "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"				
124	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1		31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
125	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1		31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
126	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."	1		32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
127	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	1		32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
128	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других	1		32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
129	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других	1		32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
130	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере	1		33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/

	произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"				
131	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1		33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
132	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"	1		33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
133	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других	1		33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
134	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо"	1		34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
135	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1		34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
136	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж"	1		34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		137	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных)	1		1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
2	Произведения малых жанров фольклора	1		1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
3	Пословицы как жанр фольклора	1		1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
4	Характеристика особенностей народных песен	1		1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1		2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1		2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1		2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1		2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://uchi.ru/ https://prosv.ru/

9	Произведения устного народного творчества	1		3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1		3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1		3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1		4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1		4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
15	Характеристика героя волшебной сказки,	1		4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

	постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"				
16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1		4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
17	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1	5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1		5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1		5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1		5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"	1		6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
22	Наблюдение за	1		6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

	художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."				
23	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1		6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1		6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1		7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1	7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам.	1		7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

	Сравнение художественного и научно-познавательного текстов				
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1		7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1		9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1		9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
35	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1		9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
36	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1		9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
37	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1		10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
38	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1		10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
39	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными	1		10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

	(народными) сказками				
40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1		10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1		11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1		11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1		11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
44	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях	1		11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

	писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"				
45	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1		12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1		12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1		12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
48	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1		12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
49	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1		13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и	1		13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

	забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»				
51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1		13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1		13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1		14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1		14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1		14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других	1		14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

	на выбор				
57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1		15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1		15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1		15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
60	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1	15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
63	Наблюдение за художественными	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

	особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимою..."				
64	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1		17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1		17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова- Микитова «Зима в лесу»	1		17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1		17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
69	Составление устного	1		18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

	рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам				
70	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1		18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1		18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1		18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
73	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1		19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1		19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1		19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/ https://prosv.ru/

76	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1	19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
77	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
81	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о	1		21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

	детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"				
83	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1		21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа	1		21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1		21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1		22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"	1		22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание	1		22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

	к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"				
89	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1		22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
90	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две половицы». Дружбу помни, а зло забывай	1		23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1		23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1		23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
93	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1	23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
94	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1		24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1		24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1		24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1		24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности	1		25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1		25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	1		25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1		25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
102	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

	"Весенние воды"				
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
104	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1		27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
107	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1		27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
108	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней	1	1	27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

	природы»				
109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1		27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1		28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1		28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1		28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
113	Международный женский день – тема художественных произведений	1		28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и	1		29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

	радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"				
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1		29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1	29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1		29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"	1		30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1		30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
120	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н.	1		30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

	Успенского "Чебурашка"				
121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1		30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1		31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1		31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1		31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
125	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1		31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение	1		32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

	иллюстраций с содержанием сказок				
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1		32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
128	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
129	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
130	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1		33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1		33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1	33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/
133	Резервный урок. Проверочная работа по	1	1	33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2https://uchi.ru/https://prosv.ru/

	итогах изученного во 2 классе				
134	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1		34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1		34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1		34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы		
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1		1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
2	Общее представлени е о первых книгах на Руси, знакомство с рукописным и книгами	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
3	Ценность чтения художествен ной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
4	Развитие	1		1 неделя	Библиотека ЦОК

	речи: использован ие образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем				https://m.edsoo.ru/8bc480a4https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
5	Художествен ные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
6	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорны е особенности:	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27chttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	выразительность, напевность исполнения				
7	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
8	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10ahttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
9	Отражение нравственных ценностей и правил в	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	<p>фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p>				
10	<p>Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p>	1		3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
11	Особенности	1		3 неделя	Библиотека ЦОК

	<p>построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»</p>				<p>https://m.edsoo.ru/8bc4861chttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/</p>
12	<p>Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)</p>	1		3 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/</p>
13	<p>Характеристика героя, волшебные помощники.</p>	1		4 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/</p>

	На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»				
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка-бурка"	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10ahttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
15	Пословицы народов России	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ehttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610

	фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, и, считалки...				
17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
18	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	1	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dch https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
19	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/

	слов				
20	Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов"	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
21	Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин)	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
22	Резервный урок.	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://

	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX-XX веков				uchi.ru/
23	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX-XX веков	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
24	Описание	1		6 неделя	Библиотека ЦОК

	картин осенней природы в стихотворен ии Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначаль ной...», «Листья»				https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
25	Сравнение стихотворен ий об осени. На примере произведени й Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначаль ной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
26	Олицетворен ие как одно из средств выразительн	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	ости лирического произведени я				
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворен иях , А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» , И. С. Никитин "Встреча зимы"	1		7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
28	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворен ий И. З.	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	Сурикова "Детство", "Зима"				
29	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
30	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43chttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

31	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И. А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
32	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142

33	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художествен ной выразительн ости (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
35	Фольклорная основа литературно й сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
36	Знакомство с литературно й сказкой А.С. Пушкина «Сказка о	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета				
37	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
38	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	«Сказка о царе Салтане...»				
39	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
40	Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
41	Роль интерьера. Иллюстрации и Билибина (описание интерьера)	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82chttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

42	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А. С. Пушкина»	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
44	И. А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
45	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	увидеть свои и чужие недостатки				
46	Знакомство с произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
47	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
48	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
49	Жанровое многообразие	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35ahttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	произведени й Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль				
50	Наблюдение за художествен ными особенно стями рассказа- описания и рассказа- рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и др.	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
51	Различение рассказчика и автора произведени я. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8ahttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

52	Разные виды планов на примере произведения Л. Н. Толстого «Акула»	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://m.edsoo.ru/8bc4e972 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
53	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eecch https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
54	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
55	Выделение	1		14 неделя	Библиотека ЦОК

	структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация , развязка) произведения Л. Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору				https://m.edsoo.ru/8bc4e45ehttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
56	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
57	Работа с детскими книгами: жанровое	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	многообрази е произведени й Л.Н. Толстого				
58	Тематическа я проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
59	Работа с детскими книгами «Литературн ые сказки писателей»: составление аннотации	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
60	Создание образов героев- животных в литературны х сказках. На примере	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514bahttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»				
61	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
62	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
63	Характеристика героя сказки В.М.	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6ehttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."				
64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
65	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	«Случай с Евсейкой»				
67	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072chttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
68	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Саши Чёрного «Что ты тискаешь»	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876

	утёнка...» и «Слон»				
69	Отражение темы Родина в произведениях и М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
70	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину —	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6ehttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	значит знать её историю				
71	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
72	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
73	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И.	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	С. Никитин «Встреча зимы»				
74	Раскрытие главной идеи произведени я К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастнос ть к прошлому и настоящему своей страны	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebehttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
75	Представлен ие темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
76	Составление портрета главного героя	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»				
77	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347chttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
78	Восприятие картин природы в стихотворениях С. А. Есенина "Берёза", "Черёмуха" и др.	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
79	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительн	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc510https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/96

	ости в произведениях				
80	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
81	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
82	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-	1		21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	Микитова «Листопадни чек»				
83	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1		21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
84	Отражение нравственно- этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1		21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
85	Осознание понятий верность и преданность животных	1		21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
86	Взаимоотно шения человека и животных – тема произведени	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	я Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмьш»				
87	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмьш»	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523bahttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
88	Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?" на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169ahttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
89	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513achhttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	произведения К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»				
90	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
91	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
92	Произведения К.Г.	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://

	Паустовског о о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»				uchi.ru/
93	Работа с произведени ем К. Г. Паустовског о "Барсучий нос": особенности композиции, составление плана рассказа	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218ahttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
94	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
95	Создание	1		24 неделя	Библиотека ЦОК

	<p>характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»</p>				https://m.edsoo.ru/8bc518dehttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
96	<p>Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края</p>	1		24 неделя	<p>Библиотека ЦОК</p> https://m.edsoo.ru/8bc519f6https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
97	<p>Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотно</p>	1	1	24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	шения человека и животных»				
98	Резервный урок. Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
99	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак "Гроза днём",	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbehttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	"Голос в лесу"				
100	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504a https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
101	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
102	Работа детскими книгами. Проект "Составление сборника"	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294 https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/

	стихов"				
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
104	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX века	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
105	Выделение	1		26 неделя	Библиотека ЦОК

	главной мысли (идеи) в произведениях о детях				https://m.edsoo.ru/8bc52928https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
106	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
107	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5ehttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
108	Особенности юмористических произведений (ирония)	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	М. М. Зошенко и других авторов на выбор				
109	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
110	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434ahttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
111	Нравственная оценка	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)				uchi.ru/
112	Отражение в произведении и важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
113	Деление текста на части, составление плана,	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/

	выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»				
114	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А. П. Платонов «Цветок на земле»	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
116	Комичность как основа сюжета	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор				
117	Характерист ика героя «Денискины х рассказов» В.Ю. Драгунского	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
118	Средства выразительн ости текста юмористичес кого содержания: преувеличен ие. На примере произведени й В.Ю. Драгунского	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
119	Составление юмористичес кого рассказа	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
120	Составление устного рассказа	1		30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	«Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений				
121	Работа с книгами о детях: написание отзыва	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
122	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
123	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
124	Расширение знаний о писателях,	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430ahttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	как переводчи х зарубежной литературы. На примере переводов С. Я. Маршака, К. И. Чуковского и др.				
125	Волшебные предметы и помощники в литературны х сказках Ш. Перро	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
126	Особенности литературны х сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки "Гадкий утёнок"	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41dehttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
127	Особенности литературны х сказок:	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8chttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок"				
128	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488chttps://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
129	Деление текста на части, составление плана, выявление	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»				
130	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
131	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	Э.Сетон-Томпсона «Чинк»				
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1	33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
133	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1		33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
134	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворен	1		34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	ием Б.Заходера «Что такое стихи»				
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1	34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендате льного списка и тематическог о каталога	1		34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/3/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы		
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1		1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952 https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/

	обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»				
4	Герой былины - защитник страны. На примере былины "Ильины три поездочки"	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783ehttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
5	Резервный урок. Средства художественной выразительности и в былине: устойчивые выражения, повторы, гиперболы, устаревшие слова	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
6	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38https://m.edsoo.ru/f29f70aahttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
7	Резервный урок. Летопись «И	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afhttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.r

	повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»				u/https://uchi.ru/
8	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	1		2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
9	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0

	примере Житие Сергия Радонежского				
10	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
11	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	1		3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
12	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет.	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/

	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира				
13	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
14	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
15	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6acehttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)				
16	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
17	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
18	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36chttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
19	Картины осени в лирических произведениях	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения				
20	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности и в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
21	Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон»	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

22	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cb https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
23	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284 https://m.edsoo.ru/f29f85c2 https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
24	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С.	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8478 https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/

	Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»				
25	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7e42https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
26	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f86d0https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
27	Тематическая проверочная работа по	1	1	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890ahttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	итогах раздела «Творчество А.С. Пушкина»				
28	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
29	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительност и	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
30	Наблюдение за художественны ми особенностями лирических произведений	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе				
31	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
32	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0 https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/

	Л.Н.Толстого «Детство»				
34	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша» и в повести Л.Н. Толстого "Детство"	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8aehttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
35	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»и отрывков из повести Л. Толстого "Детство". Составление	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	цитатного плана				
36	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
37	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6ehttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
38	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	1	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fad7chttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
39	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были,	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	басни)				
40	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
41	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
42	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
43	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
44	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

45	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21ehttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
46	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
47	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9ee0https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
48	Восприятие картин природы в стихотворении	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11ahttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений				
49	Авторские приёмы создания художественног о образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
50	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
51	Выразительност ь поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

52	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю берёзу русскую..."	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
53	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
54	Средства создания речевой выразительности и в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши"	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
55	Резервный урок. Составление	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/

	текста- рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»				ru/https://uchi.ru/
56	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
57	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
58	Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
59	Характеристика героя литературной	1		15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»				
60	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1		15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
61	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
62	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
63	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»:	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	сюжет и построение (композиция) сказки				
64	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
65	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)	1		17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
66	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек".	1		17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	Сочинение по сказке				
67	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1	17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
68	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
69	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
70	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44ehttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	"Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.)				
71	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения В. Ю. Драгунского"	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36ehttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
72	Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
73	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe256https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

74	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecbahttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
75	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
76	Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиши на примере рассказа В.Ю.	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9eahttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	Драгунского "Главные реки"				
77	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4 https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
78	Работа с пьесой- сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
79	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л. Д. Каминского "Автопортрет"	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6 https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
80	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Вес ёлые картинки», «Мурзилка» и другие.	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b906 https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/

	Сочинение весёлой истории				
81	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б. С. Житкова "Как я ловил человечков"	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1		21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1ahttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1		21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

84	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1		21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
85	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа "Ёлка"	1		21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe6ac https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
86	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216 https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
87	Словесный	1		22 неделя	Библиотека ЦОК

	портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)				https://m.edsoo.ru/f29fd31a https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
88	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554 https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
89	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6 https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
90	Резервный урок. Выразительность	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8 https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/

	ь поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»				ru/https://uchi.ru/
91	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
92	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12ahttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
93	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34chttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

94	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
95	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6ahttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
96	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aahttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
97	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc5f0https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
98	Раскрытие темы о бережном отношении человека к	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bchttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	природе родного края				
99	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
100	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
101	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd0f4https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
102	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30chttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	произведения М.М. Пришвина «Выскочка»				
103	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького "Воробьишка"	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
104	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое самопожертвование"	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
105	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

106	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	1	27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
107	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
108	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c45ahttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
109	Проявление любви к родной земле в литературе народов России.	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков				
110	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f539ahttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
111	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f54c6https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
112	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55dehttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

113	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56e https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
114	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50 https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
115	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф. Н.	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6 https://resh.edu.ru/subject/32/4/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/

	Глинки				
116	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
117	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1	1	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
118	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7chttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
119	Книги о приключениях и фантастике	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
120	Зарубежные писатели-сказочники:	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	раскрытие главной мысли и особенности композиции				
121	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
122	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
123	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	И.А. Крылова «Мартышка и очки»				
124	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
125	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
126	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
127	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2ahttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	главы)				
128	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен "Русалочка"	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
129	Средства художественной выразительности и в литературной сказке. Х. К. Андерсен "Дикие лебеди"	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
130	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
131	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/

	«Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва				
132	Книги зарубежных писателей	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
133	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
134	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П.Токмакова и другие - авторы детских журналов	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0https://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
135	Резервный урок. Проверочная	1	1	34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8echhttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/

	работа по итогам изученного в 4 классе				ru/https://uchi.ru/
136	Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fahttps://resh.edu.ru/subject/32/4/https://prosv.ru/https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по литературному чтению: 1 класс. - С. В. Кутявина

Работа с текстом. Чтение. 1 класс. / Крылова О.Н..

Тесты по литературному чтению. 1 класс: к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г.

Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс. /

Составитель Кутявина С.В.

Поурочные разработки по литературному чтению для 2 класса к УМК
Климановой Л.Ф. и др.

Технологические карты уроков по литературному чтению для 2 класса по
учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, Л.А.
Виноградской, М.В. Бойкиной.

Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 3 класс /
Составитель Кутявина С.В.

Поурочные разработки по литературному чтению для 3 класса к УМК
Климановой Л.Ф. и др. («Школа России») / Автор Кутявина С. В.

Проверочные работы по литературному чтению: 3 класс. К любому из
действующих учебников по литературному чтению для 3 класса. /

Составитель Панкова О. Б.

Работа с текстом. Чтение. 3 класс. / Составитель О.Н. Крылова.

Технологические карты уроков. Поурочные разработки уроков по
литературному чтению для 3 класса.

Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс. /
Г.В. Шубина.

Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс.- С. В. Кутявина.

Проверочные работы по литературному чтению. 4 класс. / О.Б. Панкова.

Работа с текстом: Чтение. 4 класс. / О.Н.Крылова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/teachers/migration>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://m.edsoo.ru/c4e120e0>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972380

Владелец Галашева Ольга Николаевна

Действителен с 16.05.2023 по 15.05.2024