**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в \_\_5\_\_классах (весна 2023 г.) по \_русскому языку\_\_\_**

|  |
| --- |
| Дата: 20.03.2023 |
| Предмет: русский языкНа выполнение проверочной работы отводится \_60\_\_ минут.Шкала оценивания:«5» - от 39 до 45«4» - от 29 до 38 «3» - от 18 до 28«2» - от 0 до 17 |

Работа состояла из \_21 задания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| *1.Списывание текста (орфографические умения)* | 72,3 | 27,7 |
| *2.Расстановка знаков препинания* | 50 | 50 |
| *3.Списывание текста без искажений* | 94,5 | 5,5 |
| *4-1Фонетический разбор*  | 27,8 | 72,2 |
| *4-2Морфемный разбор* | 50 | 50 |
| *4-3Морфологический разбор* | 50 | 50 |
| *4-4Синтаксический разбор* | 38,9 | 61,1 |
| *5. Орфоэпические нормы* | 50 | 50 |
| *6.Определение частиречной принадлежности* | 83,4 | 16,6 |
| *7.Определение частей речи, не находящихся в предложении* | 55,6 | 44,4 |
| *8. Определение предложений с прямой речью* | 55,6 | 44,4 |
| *9..Постановка знаков препинания в предложении с ПР, составление схемы* | 33,4 | 66,6 |
| *10.Обращение.*  | 38,9 | 61,1 |
| *11. Знаки препинания при обращении* | 22,3 | 77,7 |
| *12. Знаки препинания в сложном предложении.* | 38,9 | 61,1 |
| *13.Работа с текстом. Определение основной мысли текста* | 55,6 | 44,4 |
| *14. Правильное понимание текста* | 50 | 50 |
| *15.Определение функционально-смыслового типа речи* | 44,6 | 55,5 |
| *16.Лексическое значение слова* | 72,3 | 27,7 |
| *17.Определение антонима.* | 83,4 | 16,6 |

*…*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Кол-во обучающихся по списку* | *Кол-во выполнявших работу* | *Количество / % от общего числа принимавших участие в работе* | *Успеваемость**(кол./%)* | *Качество**(кол./%)* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 5а | 18 | 18 | - | 22 | 50 | 27 | 72,3 | 22,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | *Класс/ Количество обучающихся по классам* | *Средний балл оценок за 3 четверть* | *Средний балл за ВПР (не оценка!!)* | *Количество подтвердивших**оценку за 3 четверть* | *Количество обучающихся, у которых результат ВПР ниже оценки за 3 четверть* | *Доля понизивших*  | *Количество обучающихся, у которых результат ВПР выше оценки за 3 четверть* | *Доля повысивших*  |
| Русский язык | 5а-18 | 3,6 | 2,9 | 8 | 10 | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по школе |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Расстановка знаков препинания»*,* «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации:**  Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

 **Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в \_\_7\_\_\_классах (весна 2023 г.) по \_русскому языку\_\_\_**

|  |
| --- |
| Дата: 20.03.2023 |
| Предмет: русский языкНа выполнение проверочной работы отводится \_90\_\_ минут.Шкала оценивания:«5» - от 42 до 47«4» - от 32 до 41 «3» - от 22 до 31«2» - от 0 до 21 |

Работа состояла из \_20 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| *1.Списывание текста (орфографические умения)* | 97 | 3 |
| *2.Расстановка знаков препинания* | 26 | 74 |
| *3.Списывание текста без искажений* | 97 | 3 |
| *4-1. Морфемный разбор*  | 83 | 17 |
| *4-2. Словообразовательный разбор* | 50 | 50 |
| *4-3. Морфологический разбор* | 50 | 50 |
| *4-4. Синтаксический разбор* | 73 | 27 |
| *5.Орфограические умения (определение предлога)* | 36 | 64 |
| *6. Слитное написание производных предлогов* | 27 | 73 |
| *7.Орфографические умения (определение союзов)* | 18 | 82 |
| *8. Слитное написание союзов* | 18 | 82 |
| *9.Орфоэпические нормы* | 74 | 26 |
| *10.Исправление грамматических ошибок* | 15 | 85 |
| *11.Постановка знаков препинания в простых предложениях* | 15 | 85 |
| *12. Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков* | 15 | 85 |
| *13.Определение основной мысли текста* | 36 | 64 |
| *14. Определение типа текста* | 39 | 61 |
| *15 Работа с текстом* | 33 | 67 |
| *16.Определение ключевых слов текста* | 23 | 73 |
| *17. Определение слова по его лексическому значению* | 39 | 61 |
| *18. Выделение стилистически окрашенного слова* | 24 | 76 |
| *19. Замена стилистически окрашенного слова нейтральным синонимом* | 12 | 88 |
| *20. Работа с пониманием смысла пословиц* | 53 | 47 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Кол-во обучающихся по списку* | *Кол-во выполнявших работу* | *Количество / % от общего числа принимавших участие в работе* | *Успеваемость**(кол./%)* | *Качество**(кол./%)* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2,»* |
| 7а | 18 | 18 | 1/5,5 | 1/5,5 | 38 | 9/50 | 9/50 | 2/11 |
| 7б | 16 | 16 | - | 2/12,5 | 2/12,5 | 12/75 | 4/25 | 2/12,5 |
| **Всего** |  **34** | **34** | **5,5** | **18** | **50,5** | **125** | **88** | **27** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | *Класс/ Количество обучающихся по классам* | *Средний балл оценок за 3 четверть* | *Средний балл за ВПР (не оценка!!)* | *Количество подтвердивших**оценку за 3 четверть* | *Количество обучающихся, у которых результат ВПР ниже оценки за 3 четверть* | *Доля понизивших*  | *Количество обучающихся, у которых результат ВПР выше оценки за 3 четверть* | *Доля повысивших*  |
| Русский язык | 7а-18 | 3,6 | 2,6 | 2 | 16 |  | - |  |
| 7б-16 | 3,5 | 2,3 | 2 | 14 |  | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по школе |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**:

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* несерьезное отношение к выполнению работы;
* снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
* низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
* читают тексты без осмысления;
* не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
* ослабление контроля со стороны родителей;
* 6,7,8 задание не были изучены обучающимися.
* **Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания  - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования