**Аналитическая справка**

**о результатах ВПР в 7 «Б» классе (весна 2023 г.) по физике**

Учитель осуществляющий подготовку обучающихся и анализ ВПР**: Филимонов Антон Сергеевич**

|  |
| --- |
| Дата: 23 марта 2023 г. |
| Предмет: Физика  На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.  Шкала оценивания:  «5» - 11 - 18  «4» - 8 - 10  «3» - 5 - 7  «2» - 0 - 4 |

Работа состояла из 11 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1. Измерение физических величин | 11/69 | 5/31 |
| 1. Объяснение физических явлений | 6/38 | 10/63 |
| 1. Применение базовых формул | 12/75 | 4/25 |
| 1. Чтение графиков | 6/38 | 10/63 |
| 1. Интерпретация результатов физического эксперимента | 6/38 | 10/63 |
| 1. Текстовая задача из реальной жизни | 2/13 | 14/88 |
| 1. Работа с таблицами экспериментальных данных | 5/31 | 11/69 |
| 1. Задача на применение законов гидродинамики | 1/6 | 15/94 |
| 1. Средняя величина | 1/6 | 15/94 |
| 1. Комбинированная задача | 3/19 | 13/81 |
| 1. Обработка экспериментальных данных | 1/6 | 15/94 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Кол-во обучающихся по списку* | *Кол-во выполнявших работу* | *Количество и % от общего числа принимавших участие в работе* | | | | *Успеваемость*  *(кол. / %)* | *Качество*  *(кол. / %)* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 7 «Б» | 16 | 16 | 0/0 | 4/25 | 2/13 | 10/62 | 6/38 | 4/25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | *Класс/ Количество обучающихся по классам* | *Средний балл оценок за 3 четверть* | *Средний балл за ВПР (не оценка!!)* | *Количество подтвердивших*  *оценку за 3 четверть* | *Количество обучающихся, у которых результат ВПР ниже оценки за 3 четверть* | *Доля понизивших* | *Количество обучающихся, у которых результат ВПР выше оценки за 3 четверть* | *Доля повысивших* |
| Физика | 7/16 | 3,4 | 3,7 | 4 | 12 | 75 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по школе | **16** | **3,4** | **3,7** | **4** | **12** | **75** | **0** | **0** |

**Вывод**: анализ ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы:

1. 63% обучающихся не справились с работой.
2. 13% получили от 5 до 7 баллов и преодолели минимальный порог, отделяющий знание от незнания.
3. 25% обучающихся смогли показать достойный уровень знаний.

Таким образом большинство обучающихся не смогли с правиться с 6 по 11 заданиями и не смогли показать достаточный уровень знаний.

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.