**Аналитическая справка**

**о результатах ВПР в 8А, 8 Б классе (весна 2023 г.)**

Учитель, осуществляющий подготовку обучающихся и анализ ВПР**: Илюхина Н.В.**

|  |
| --- |
| Дата: 20.03.2023 г. |
| Предмет: русский языкНа выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.Шкала оценивания:«5» - от 45 до 51«4» - от 32 до 44«3» - от 26 до 31«2» - от 0 до 25 |

Работа состояла из 14 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста-орфографические нормы-пунктуационные нормы-умение правильно списывать текст | 34/94,4434/94,4436/100% | 2/5,552/5,550/0 |
| 1. Проводить морфемный разбор слова;

проводить морфологический разбор слова;проводить синтаксический разбор предложения | 33/91,6612/33,3327/75 | 3/8,3324/66,669/25 |
| 1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи;

обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания | 21/58,338/22,22 | 15/41,6628/77,77 |
| 1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи;

обосновывать условия выбора написаний | 18/508/22,22 | 18/5028/77,77 |
| 1. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
 | 35/97,22 | 1/2,77 |
| 1. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
 | 17/47,22 | 19/52,77 |
| 1. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
 | 34/97,14 | 2/5,55 |
| 1. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
 | 32/88,88 | 4/11,11 |
| 1. Определять вид тропа
 | 24/66,66 | 12/33,33 |
| 1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
 | 29/80,55 | 7/19,44 |
| 1. Распознавать подчинительные словосочетания;

определять вид подчинительной связи | 11/30,558/22,22 | 25/69,4428/77,77 |
| 1. Находить в предложении грамматическую основу
 | 29/80,55 | 7/19,44 |
| 1. Определять тип односоставного предложения
 | 20/55,55 | 16/44,44 |
| 1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом;

подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 4/11,115/13,88 | 32/88,8831/86,11 |
| 1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением;

 обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | 33/91,667/19,44 | 3/8,3329/80,55 |
| 1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством;

обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 34/94,446/16,66 | 2/5,5530/83,33 |
| 1. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему
 | 34/94,44 | 2/5,55 |

*…*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Кол-во обучающихся по списку* | *Кол-во выполнявших работу* | *Количество и % от общего числа принимавших участие в работе* | *Успеваемость**(кол. / %)* | *Качество**(кол. / %)* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 8 А | 19 | 19 | - | 6 | 13 | - | 100% | 31,57% |
| 8Б | 17 | 17 | 2 | 5 | 8 | 2 | 88,23% | 46,6% |
| **Всего** | **36** | **36** | **2** | **11** | **21** | **2** | **94,4 %** | **36,1%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | *Класс/ Количество обучающихся по классам* | *Средний балл оценок за 3 четверть* | *Средний балл за ВПР (не оценка!!)* | *Количество подтвердивших**оценку за 3 четверть* | *Количество обучающихся, у которых результат ВПР ниже оценки за 3 четверть* | *Доля понизивших*  | *Количество обучающихся, у которых результат ВПР выше оценки за 3 четверть* | *Доля повысивших*  |
|  | 8 А19 | 3,52 | 28,73 | 16 | 3 | 15,78 | - | - |
| 8Б |  |  |  |  |  | - | - |
| 17 | 3,47 | 28,41 | 16 | 1 | 5,88 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - | - |
| Итого по школе | **36** | **3,5** | **28,75** | **32** | **4** | **11,11** | **-** | **-** |

**Вывод**: Проведение ВПР в 8А и 8Б классах показало, что успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* несерьезное отношение к выполнению работы;
* снижение мотивации к обучению;
* читают задания без осмысления;
* неумение обосновывать правильность выбора ответа;
* не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации:**

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных.