**Аналитическая справка**

**о результатах ВПР в 6А классе (весна 2023 г.)**

Учитель, осуществляющий подготовку обучающихся и анализ ВПР**: Илюхина Н.В.**

|  |
| --- |
| Дата: 20.03.2023 г. |
| Предмет: русский языкНа выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.Шкала оценивания:«5» - от 45 до 51«4» - от 35 до 44«3» - от 25 до 34«2» - от 0 до 24 |

Работа состояла из 14 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

-орфографические нормы-пунктуационные нормы-умение правильно списывать текст | 15/93,7515/93,7516/100 | 1/6,251/6,250/0 |
| 1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

-морфемный разбор слова-словообразовательный разбор слова-морфологический разбор слова-синтаксический разбор предложения | 15/93,7513/81,256/37,513/81,25 | 1/6,253/18,7510/62,53/18,75 |
| 1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,

осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | 8/505/31,25 | 8/5011/68,75 |
| 1. Проводить орфоэпический анализ слова;

определять место ударного слога | 16/100% | 0/0% |
| 1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи
 | 15/93,75 | 1/6,25 |
| 1. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
 | 8/50 | 8/50 |
| 1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

 опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | 5/31,250/100 | 11/68,7516/100 |
| 1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 8/504/25 | 8/5012/75 |
| 1. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
 | 15/93,75 | 1/6,25 |
| 1. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме
 | 15/93,75 | 1/6,25 |
| 1. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме
 | 12/75 | 4/25 |
| 1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 3/18,754/25 | 13/81.2512/75 |
| 1. Распознавать стилистическую принадлежность слова

 подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | 1/6,256/37,5 | 15/93,7510/62,5 |
| 1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | 12/7512/75 | 4/254/25 |

*…*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Кол-во обучающихся по списку* | *Кол-во выполнявших работу* | *Количество и % от общего числа принимавших участие в работе* | *Успеваемость**(кол. / %)* | *Качество**(кол. / %)* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 6 А | 16 | 16 | - | 6 | 9 | 1 | 93,75 | 37,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **16** | **16** | **-** | **6** | **9** | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | *Класс/ Количество обучающихся по классам* | *Средний балл оценок за 3 четверть* | *Средний балл за ВПР (не оценка!!)* | *Количество подтвердивших**оценку за 3 четверть* | *Количество обучающихся, у которых результат ВПР ниже оценки за 3 четверть* | *Доля понизивших*  | *Количество обучающихся, у которых результат ВПР выше оценки за 3 четверть* | *Доля повысивших*  |
|  | 6 А16 | 3,56 | 29 | 12 | 4 | 25 | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по школе |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**:

Результаты проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6А показывают, что для большинства обучающихся оказываются трудными задания, ориентированные на следующие разделы школьного курса русского языка: пунктуация, орфоэпия, морфемика, морфология, синтаксис, работа с текстом.

Невнимательность при чтении задания, затруднения при выполнении морфологического разбора слова, а также при выполнении заданий, в которых нужно было объяснить причину выбора правильного ответа вызвали у обучающихся наибольшие затруднения при выполнении работы.

**Формы и методы работы учителя по исправлению ситуации:**

Составить план корректировки знаний обучающихся.

Усилить работу по выполнению различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения, выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях. Обратить внимание работу по распознаванию различных частей речи в предложении. Продолжить работу по языковым разборам (морфологический, словообразовательный, синтаксический), а также по развитию речи (подбор синонимов).