**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4 классе (весна 2023\_ г.) по русскому языку**

Учитель осуществляющий подготовку обучающихся и анализ ВПР: Чистякова Анастасия Александровна.

|  |
| --- |
| Дата: 15 марта, 20 марта. |
| Предмет: русский язык  На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.  Шкала оценивания:  «5» - от 33 до 38  «4» - от24 до 32  «3» -от14 до 23  «2» - от 0 до 13 |

Работа состояла из 20 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 6ч.  37,5% | 10ч.  62,5% |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 16ч.  100% | 0ч.  - |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 5ч.  31,25 % | 11ч.  68,75 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 11ч.  68,75% | 5ч.  31,25% |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 12ч.  75% | 4ч.  25% |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 13ч.  81,75% | 3ч.  18,75% |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 11ч.  68,75% | 5ч.  31,25% |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 5ч.  31,25% | 11ч.  68,75% |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 8ч.  50% | 8ч.  50% |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 11ч.  68,75% | 5ч.  31,25% |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 8ч.  50% | 8ч.  50% |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 12ч.  75% | 4ч.  25% |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 12ч.  75% | 4ч.  25% |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 10ч.  62,5% | 6ч.  37,5% |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 15ч.  93,75% | 1ч.  6,25% |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 12ч.  75% | 4ч.  25% |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 13ч.  81,25% | 3ч.  18,75% |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 14ч.  87,5% | 2ч.  12,5% |
| 15.1. Умение на основе данной информации  и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 10ч.  62,5% | 6ч.  37,5% |
| 15.2. Умение на основе данной информации  и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1ч.  6,25% | 15ч.  93,75% |

**Затруднения**вызвали задания:

* Написание текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
* Определение основной  мысли текста;
* Распознавать однородные члены предложения;
* Определение  конкретной  жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

**Рекомендации:**  
1. Проанализировать результаты выполнения ВПР  по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;  
2.Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;  
3. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, которые показали низкие результаты;

5. Спланировать систему мер по повышению качества обученности, включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

6. Спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4 классе (весна 2023 г.) по математике.**

Учитель осуществляющий подготовку обучающихся и анализ ВПР: Чистякова Анастасия Александровна.

|  |
| --- |
| Дата: 16 марта |
| Предмет: математика  На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.  Шкала оценивания:  «5» -от 15 до 20  «4» -от10 до 14  «3» -от 6 до 9  «2» -от 0 до 5 |

**Работа состоит из 15 заданий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 11ч.  68,75% | 5ч.  31,2% |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 13ч.  81,25% | 3ч.  18,75% |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 10ч.  62,5% | 6ч  37,5% |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 3ч.  18,75% | 13ч.  81,25% |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 3ч.  18,75% | 13ч.  81,25% |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 4ч.  25% | 12ч.  75% |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 13ч.  81,25% | 3ч.  18,75% |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 10ч.  62,5% | 6ч.  37,5% |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 2ч.  12,5% | 14ч.  87,5% |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 3ч.  18,75% | 13ч.  81,25% |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 8ч.  50% | 8ч.  50% |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 4ч.  25% | 12ч.  75% |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 6ч.  37,5% | 10ч.  68,75% |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 13ч.  81,25% | 3ч.  18,75% |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 3ч.  18,75% | 13ч.  81,75% |

**Затруднения**вызвали задания:

* Арифметические действия с многозначными числами;
* Арифметический метод. Сравнение величин;
* Вычисление периметра  и площади геометрических фигур, построением геометрических фигур с заданными измерениями;
* Решение текстовых задач;
* Основы логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины затруднений при выполнении заданий;

2. Широко использовать практико-ориентированные задания;

3. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом),

4. Настраивать учащихся на прочное запоминание основных математических правил и формул, например, порядок

действий в примерах на все действия, определение периметра и площади;

5. Настраивать школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимание на единицы измерения величин);

6. Варьировать формулировки заданий, приближаясь к формулировкам КИМ ВПР;

7. Учить оценивать реальность полученных результатов;

8. Письменные формы контроля не исключают формирование грамотной устной речи. Необходимо уделять достаточное  внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4 классе (весна 2023\_ г.) по окружающему миру.**

Учитель осуществляющий подготовку обучающихся и анализ ВПР: Чистякова Анастасия Александровна.

|  |
| --- |
| Дата: 17 марта 2023 г. |
| Предмет: окружающий мир  На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.  Шкала оценивания:  «5» -от 27 до32  «4» - от 18 до 26  «3» -от 8 до 17  «2» -от 0 до 7 |

**Работа состояла из 10 заданий, 6 из которых оценивались по нескольким критериям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание заданий | ***СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* | ***НЕ СПРАВИЛОСЬ*** *(количество/ % от общего числа принимавших участие в работе* |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 14ч.  87,5% | 2ч.  12,5% |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 15ч.  81,25% | 1ч.  6,25% |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 0ч.  0% | 16ч.  100% |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 15ч.  81,25% | 1ч.  18,75% |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 12ч.  75% | 4ч.  25% |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 8ч.  50% | 8ч.  50% |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 11ч.  62,5% | 5ч.  31,25% |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 9ч.  56,25% | 7ч.  43,75% |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | 4ч.  25% | 12ч.  75% |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2ч.  12,5% | 14ч.  87,5% |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 15ч.  93,75% | 1ч.  6,25% |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 15ч.  93,75% | 1ч.  6,25% |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 15ч.  93,75% | 1ч.  6,25% |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 15ч.  93,75% | 1ч.  6,25% |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 8ч.  50% | 8ч.  50% |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 15ч.  93,75% | 1ч.  6,25% |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 15ч.  93,75% | 1ч.  6,25% |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 8ч.  50% | 8ч.  50% |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 12ч.  75% | 4ч.  25% |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 5ч.  37,5% | 11ч.  62,5% |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 12ч.  75% | 4ч.  25% |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 9ч.  56,25% | 7ч.  43,75% |

**Затруднения**вызвали задания:

* умение анализировать изображение и узнавать объекты,  выявлять их существенные свойства;
* карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений;
* здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
* вычленять из текста - описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
* назвать регион и главный город региона, герб региона, растительный мир региона
* сделать вывод на основе проведенного опыта.

**Рекомендации:**

1. провести анализ ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины затруднений при выполнении заданий;

2. широко использовать практико-ориентированные задания;

3. проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом);

4. проводить работу по формированию выводов на основе проведенного анализа;

5. настраивать школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не»);

6. варьировать формулировки заданий, приближаясь к формулировкам КИМ ВПР;

7. учить оценивать реальность полученных результатов;

8. письменные формы контроля не исключают формирование грамотной устной речи. Необходимо уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

9. уделить больше внимания на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, герб региона, достопримечательности региона, растительный мир региона.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Предмет* | *Кол-во обучающихся по списку* | *Кол-во выполнявших работу* | *Количество / % от общего числа принимавших участие в работе* | | | | *Успеваемость*  *(кол./%)* | *Качество*  *(кол./%)* |
| *На «2»* | *На «3»* | *На «4»* | *На «5»* |
| 4 | Рус. | 16 | 16 |  | 14 | 2 |  | 87,5 | 12,5 |
| 4 | Мат. | 16 | 16 |  | 13 | 3 |  | 81,75 | 18,75 |
| 4 | Окр.мир | 16 | 16 |  | 12 | 4 |  | 75 | 25 |
| **Всего** |  | **48** | **48** |  | **39** | **9** |  | **244,25** | **56,25** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | *Класс - Количество обучающихся по классам* | *Средний балл оценок за 2 четверть* | *Средний балл за ВПР*  *(не оценка!!)* | *Количество подтвердивших*  *оценку за 2 четверть* | *Результат ВПР ниже оценки за 2 четверть* | | *Результат ВПР выше оценки за 2 четверть* | |
| *Количество обучающихся* | *Доля понизивших* | *Количество обучающихся* | *Доля повысивших* |
| Русский язык | 16ч. | 3,18 | 18,1 | 15ч. | 1 | 6,25 | - | - |
| Математика | 16ч. | 3 | 7,6 | 15ч. | 1 | 6,25 | - | - |
| Окружающий мир | 16ч. | 3,25 | 16,6 | 14ч. | 1 | 6,25 | 1 | 6,25 |