

**Отчет  
за 2020 календарный год  
образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

**Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г.Ивделя п.Полуночное **проведено в соответствии с:****

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,
- библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г.Ивделя п.Полуночное в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Полное наименование образовательной организации Свердловской области:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Ивделя п. Полуночное.

Учредительные документы юридического лица: Устав МАОУ СОШ № 3 г. Ивделя п. Полуночное утвержден постановлением Администрации ИГО от 12.07.2017 г № 412

2. Юридический адрес: (в соответствии с уставом образовательной организации)

624577 Свердловская обл. г. Ивдель п. Полуночное ул. Бабкина, 3

3. Фактический адрес:

624577 Свердловская обл. г. Ивдель п. Полуночное ул. Бабкина, 3

624577 Свердловская обл. г. Ивдель п. Полуночное ул. Бабкина, 1

4. Год постройки зданий:

Здание, расположенное по адресу: п. Полуночное, ул. Бабкина, 3 – 1954 г.

Здание, расположенное по адресу: п. Полуночное, ул. Бабкина, 1 – 1963 г.

5. Документы, подтверждающие закрепление за образовательной организацией недвижимого имущества:

- Свидетельство о государственной регистрации права № 131904 серия 66АЖ от 09.12.2013 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права № 202381 от 14.03.2016 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права 202383 от 14.03.2016 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права № 202382 от 14.03.2016 г.

6. Документы, подтверждающие право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация (за исключением арендуемых зданий):

- Свидетельство о государственной регистрации права № 131905 серия 66АЖ от 09.12.2013 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права № 546260 от 20.07.2016 г.

7. Лицензии на право ведения образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации:

- Лицензия № 14808 от 23.12.2011 г. бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на основании приказа от 21 января 2014 г. № 37-ии с приложениями
- Свидетельство о государственной аккредитации № 9240 от 28 ноября 2016 г. с приложением.

МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы), а также по программам дополнительного образования детей и взрослых:

Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2
-	Дополнительное образование детей и взрослых	Общеобразовательный	1

## Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Управление образованием осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Нормативным основанием формирования учебного плана МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное на 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах в классах, осуществляющих образовательную деятельность, являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

– Приказы Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 (с последующими изменениями));

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

– письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».

**Новый документ, действие которого начинается с 01.01.2021 года, а именно «Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», рассматривался с октября 2020 года, с целью создания условий для его использования в системе организации образовательной и воспитательной деятельности ОУ.**

Учебный план МАОУ СОШ № 3 г. Ивделя п. Полуночное является нормативно-правовым актом.

Учебный план определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим перечень предметов и объём учебного времени отводимого на выполнение федерального

компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения на всех ступенях общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по классам.

При реализации учебного плана школы используются:

- учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Одиннадцатые классы, не принимающие участия во введении ФГОС ООО и ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году, осуществляют образовательную деятельность в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» *(с последующими изменениями)*.

Промежуточная и итоговая аттестация в МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное организовывалась следующим образом:

- для обучающихся по образовательным программам начального общего образования и основного общего образования устанавливаются четыре аттестационных периода (четверти), по программам среднего общего образования – два аттестационных периода (полугодия);

- во 2-4-х классах, реализующих ФГОС НОО, промежуточная аттестация обучающихся производится выставлением годовых оценок;

- промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10 производится выставлением годовых оценок;

- итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов производится в форме итогового устного собеседования и итогового сочинения (изложения); государственная (итоговая) аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, определенные Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

- аттестационные периоды определяются учебным графиком, утверждаемым в начале учебного года.

В 2020 году промежуточная аттестация проводилась с выставлением годовой оценки без учета оценки за итоговые контрольные работы (по текущим оценкам за четверти).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 35915.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».

Пункт 18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные предметные области, но и обязательные предметы, которые должны быть отражены в учебном плане.

В учебный план 1-4 классов (по ФГОС НОО в 2020 году) входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **русский язык и литература** (русский язык, литература);
- **родной язык и родная литература** (родной русский язык, родная русская литература);
- **иностраный язык** (английский);
- **математика и информатика** (математика);
- **обществознание и естествознание (окружающий мир)** (окружающий мир);
- **основы религиозных культур и светской этики** (по выбору законных представителей - модуль «Основы православной культуры»);
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **технология** (технология);
- **физическая культура** (физическая культура).

В учебный план 5-9 классов (по ФГОС ООО в 2020 году) входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **русский язык и литература** (русский язык, литература);
- **родной язык и родная литература** (родной русский язык, родная русская литература);
- **иностраный язык, второй иностранный язык** (английский и немецкий языки по подгруппам, второй иностранный язык (английский и немецкий языки по подгруппам));
- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **общественно-научные предметы** (история, обществознание, география);
- **естественно-научные предметы** (биология, физика, химия);
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **технология** (технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

**Содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе** (учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России») рассматривается в содержании курса внеурочной деятельности «Культура народов России и Урала» в течение учебного года в 5 классе.

В учебный план 11 классов (по ФКГОС в 2020-2021 у.г.) входят следующие учебные предметы:

**Федеральный компонент:**

- русский язык, литература;
- иностранный язык (английский);
- математика;
- информатика и ИКТ;
- история;

- обществознание (включая экономику и право);
- география;
- биология;
- физика;
- астрономия;
- химия;
- мировая художественная культура;
- технология;
- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности;

**региональный компонент (5-ти дневная учебная неделя):**

- развитие грамотного письма.

**компонент образовательного учреждения:**

- мансийский язык;
- мансийская литература;
- за страницами учебниками «Обществознание»;
- трансцендентные и иррациональные уравнения и неравенства;
- путь к профессии;
- национальная культура народов России и Урала;
- практическая биология.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования с учетом требований п.15 ФГОС НОО реализуется в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована:

- на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (подготовка к ГИА 2020 и 2021), а также учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе духовно-нравственные и этнокультурные.

Количество учебных занятий за 4 учебных года (1-4 классы) не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Количество учебных занятий за 5 лет (5-9 классы) составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Учебный план 10-11 классов определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

При разработке учебных планов учтены требования, изложенные в Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН).

*Статья 10 СанПиН «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» определяет:*

Школа работает в режиме пятидневной недели. Классы начального общего образования функционируют в отдельном здании по адресу п. Полуночное, ул.Бабкина,1.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не превышает 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6-х классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов – не более 8 уроков.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**, **«Родной язык и родная литература»** (учебные предметы «Родной (русский) язык» «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература») реализуются за счет учебного времени, отведенного на изучение предметной области «Русский язык» и «Литература», «Литературное чтение» (предметов «Русский язык» и Литература») на основании заявления родителей, законных представителей обучающихся о выборе в качестве родного языка русского.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый); в сентябре – октябре четвёртый урок в 1-классах проводится в форме экскурсий, целевых прогулок, развивающих игр, нетрадиционных уроков (содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения); введение предмета «Родной язык» производится во втором полугодии учебного года.

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Внеурочная деятельность **направлена:**

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности, изучающие этнокультурные аспекты малочисленного коренного населения Ивдельского городского округа - манси);

- профилактику асоциального поведения школьников;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Внеурочная деятельность школьников организуется по **направлениям** развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Учебный план для 10-11 классов, реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.14 г. № 1645 (универсальный профиль) на 2020 - 2022 уч. год (в 2020-2021 учебном году 10 класс обучается по ФГОС СОО) сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- с постановлением от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура»,
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.07.2017 №08-1382 «Об изучении астрономии»,
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на 2020-2022 гг.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (40%). Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Формирование учебного плана универсального профиля обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- Предметная область «**Филология**», включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый уровень).
- Предметная область «**Иностранный язык**», включающая учебные предметы: «Английский язык» (базовый уровень).
- Предметная область «**Общественные науки**», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень).
- Предметная область «**Математика и информатика**», включающая учебные предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень).
- Предметная область «**Естественные науки**», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень); «Биология» (углубленный уровень); «Астрономия» (базовый уровень).
- Предметная область «**Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень); «Экология».

### **Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Тема программы развития школы - формирование личности обучающегося, способной к самоопределению в условиях существования в реальном образовательном пространстве.

Методическая тема школы - освоение программно-методического обеспечения для осуществления перехода на ФГОС ООО, СОО и профессиональный стандарт педагога.

#### Миссия методической службы школы

Миссия школы: конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

Ключевая цель методической работы педагогического коллектива МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное заключалась в 2020 году в

- создание атмосферы заинтересованности роста педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности; создание условий для успешного внедрения педагогического стандарта педагога; переход на ФГОС СОО.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы:

- совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей в условиях перехода на ФГОС ООО, СОО.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

1. рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта,
2. освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения; создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшение здоровья учащихся,
3. апробации системы мониторинга результативности УВП через введение новых форм контроля.

Основную роль в организации методической работы в школе выполняет методический совет: орган методического управления, организованный из руководителей школьных методических объединений. В 2019-2020 году в него входили руководитель ШМО естественно-математического цикла Рудакова Т.Н., руководитель ШМО гуманитарного цикла Гетте И.А., руководитель ШМО учителей начальных классов Апресян К.В., руководитель ШМО прикладных дисциплин Павлова О.В., руководитель ШМО классных руководителей Рудакова Н.А.

#### Цели методической службы школы

1. Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности.
2. Формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития.

3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как основание для осмысления реализации идей современного образования.
4. Научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО.

#### Основные задачи внутришкольной методической службы

- 1) Целенаправленная подготовка руководителей ШМО к работе по созданию системы непрерывного образования педагогов.
- 2) Обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров.
- 3) Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.
- 4) Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
- 5) Создание условий для научно-практической работы педагогов в режиме инновационной деятельности стандартов второго поколения.
- 6) Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.

Принципы, лежащие в основе обновления внутришкольной методической работы (ВМР): отказ от оценки ВМР только по показателю учебного процесса и переход к критериям оценки конечного результата (профессионализм учителя; качество знаний, умений учащихся, уровень индивидуального развития обучающихся).

Диагностическая основа целей содержания и форм ВМР:

- использование новых и модернизация традиционных форм и методов организации ВМР.
- Перенос акцента в содержании методической работы на развитие интеллекта, культуры, в т.ч. духовной, кругозора, системности мышления учителя.
- Последовательное развитие ВМР: от коллективных форм к самообразованию, от принудительно-обязательного участия в методической работе к добровольному.
- Выбор оптимальной для своей школы структуры ВМР.
- Ориентация ВМР на развитие образовательного учреждения.

#### Направления в деятельности школьной методической службы

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе ШМО, материалов педсоветов, конференций, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях.

Цели и задачи обновления школы, анализ существующей передовой практики позволяют выделить следующие направления в деятельности школьной методической службы, которые необходимо реализовать совместно с органами муниципальной методической службы.

##### 1. Информационная деятельность:

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

##### 2. Диагностико-прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- диагностика информационных запросов;

##### 3. В области содержания образования:

- подготовка кадров к освоению учебного плана вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента.

#### 4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

- управление опытно-экспериментальной работой;
- овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий,

#### 5. В области аттестации педагогических кадров:

- подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

#### Содержание методической работы обусловлено:

Законом РФ, нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, рекомендациями МОиПО Свердловской области, программой развития ОУ, результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития обучающихся ОУ, внедрением ИКТ в учебную деятельность, наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

1) Работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес в рамках методического совета.

2) Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах.

3) Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

4) Разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой, диагностической базы.

5) Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.

6) Система демонстрации результатов труда учителя.

#### Формы методической работы школы

##### I. Индивидуальные:

Индивидуальные консультации. Наставничество. Самообразование. Работа над личной методической (творческой) темой.

##### II. Коллективные

Информационные ресурсы школы позволили создать ИКТ-насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.

Высшей формой коллективной методической работы является педсовет. В 2019-2020 учебном году были рассмотрены вопросы: повышение качественных характеристик учебно-воспитательного процесса; детская агрессия; возможности предоставления платных образовательных услуг в ОУ; индивидуальные образовательные программы для одаренных детей и детей с выдающимися способностями как один из способов дифференциации и индивидуализации образования; функционировании ОУ в условиях пандемии, и организация обучения с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий.

На совещаниях при заместителе директора ОУ обсуждались и принимались решения по следующим вопросам:

- понятие педагогической технологии;
- о преемственности УМК ФГОС начальной, основной и средней школы;
- соблюдение техники безопасности на уроках и практических занятиях;
- работа со школьной документацией;
- разработка нормативной документации для функционирования ОУ в условиях пандемии, и организации обучения с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий;

- аттестационные процессы в школе.

Один из основных вопросов учебно-воспитательного процесса в школе «Причины неуспеваемости и организационная работа учителя с учащимися, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности». На заседаниях школьных методических объединений продолжали отслеживать динамику работы учителей начальных классов по вопросу «Причины неуспеваемости младших школьников» (опыта двухлетней работы в этом направлении представлен был учителями-наставниками Глуховой А.В. и Апресян К.В.), «Личностно-ориентированный подход на уроках к обучающимся имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности» (из опыта работы наставника Дементьевой С.П. и молодого специалиста Худякова М.В.), «Формы и методы работы с учащимися, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности» (из опыта работы учителей Глуховой А.В., Рудаковой Т.Н., Илюхиной Н.В.).

### ***Управление аттестационными процессами.***

1) Для проведения аттестации были созданы условия:

- ознакомление с нормативными документами;
- проведение консультаций по прохождению каждого этапа аттестации, написания графика прохождения аттестации каждому аттестующемуся;
- методические рекомендации по написанию аналитического отчета,
- организована работа экспертных групп, аттестационной комиссии при проведении аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности.

2) При проведении аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности в ОО№3 на процедурах аттестации присутствовали администрация ОУ, представители профсоюзной организации, представители общественности в лице родителей обучающихся. Аттестация учителя начальных классов и старшей вожатой была проведена в комфортной для аттестующихся обстановке. При проведении аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности работа экспертных групп была осуществлена на хорошем уровне: полностью соблюдалась процедура аттестации, оценки были выставлены объективно, предвзятого отношения экспертов не было, эксперты разбирались в требованиях к квалификационным характеристикам по должности аттестующихся (учитель, старший вожатый).

3) Впервые в МАОУ СОШ №3 в 2020 году была проведена процедура аттестации с целью установления соответствия требованиям, предъявляемых к высшей КК сразу для двух учителей. Все материалы и сама процедура проходили в условиях пандемии, с использованием дистанционных технологий. Материалы и процедура, а именно: заявления, аналитические отчеты, соответствовали заявленной категории (полностью соответствовали структуре). Процедура прошла успешно и учителям была присвоена Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №21-Д от 19.01.2021 года высшая КК сроком на 5 лет с 29 декабря 2020 года по 29 декабря 2025 года.

4) Все учителя и старшая вожатая для успешного прохождения аттестации прошли курсы повышения квалификации, принимали активное участие в работе МО школы, города, готовили выступления на педагогических советах, организация мониторинговой деятельности позволила педагогам выявить проблемы и наметить пути их решения.

5) Двоим учителям, имеющим 1 КК, срок которой истек в 2020 году, действия КК было продлено до 31.12.2021 на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 713 от 11.12.2020 г.

Перечень нормативных документов, регулирующих полномочия и ответственность структур:  
Уровень образовательной организации

1. Приказ о назначении ответственного лица за организацию аттестации в МАОУ СОШ №3 г. Ивделя п. Полуночное №2 от 09.09.2020 года.
2. Регламент деятельности аттестационной комиссии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Ивделя п. Полуночное, в котором оформлены все структуры проведения аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №3 с целью установления соответствия занимаемой должности, а также определены процедурные вопросы организации данного вида аттестации (утверждено приказом №2 09.01.2019).
3. План работы по подготовке педагогических работников к аттестации в межаттестационный период.
4. График проведения и тематика консультаций для педагогических работников, аттестующихся в 2019-2020 учебном году (вопросы нормативной базы аттестации, требования к квалификационной категории, рекомендации по проведению самооценки, по написанию заявления, формирования портфолио учителя, подходы к оценке деятельности педагога в межаттестационный период, методике оценивания урока и т.д.).
5. Перспективный план-график аттестации и повышения квалификации педагогических работников на период с сентября до 2024 года.
6. График аттестации педагогических работников на 2020 год по форме заявки на 1КК и ВКК.
7. Протоколы совещаний при директоре (заместителе директора) по вопросам аттестации пед. работников.
8. Протоколы совещаний педагогического коллектива по вопросам аттестации пед. работников
9. Протоколы педсоветов, где рассматриваются вопросы аттестации педагогов.
10. Копии приказов и распоряжений о проведении аттестационных процедур, протоколов, оценочных ведомостей экспертов, регистрационных карт аттестующихся.
11. Аттестационные материалы педагогов, проходящих процедуру в текущем году.
12. Аттестационный банк по итогам всех проведенных процедур аттестации ПиРР до 2020 года.

Использование различных информационных каналов для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации:

- Информационный стенд: оформлен в кабинете зам. директора.
- Библиотечный фонд: имеется папка с документами по новой аттестации (бумажный и электронный вариант).
- Сайт школы, где выкладываются документы по аттестации.
- В школе имеется доступ через интернет на сайты МОПОСО, Министерства образования и науки РФ, spkserov (представительство ИРО при Северном педагогическом колледже, ИРО СО и другие, сформирована база в автоматизированном сервере КАИС ИРО).

**Тематика совещаний при заместителе директора по учебной работе, ответственного за организацию процедуры аттестации педагогических работников ОО №3:** «Регламент процедур при проведении аттестационных мероприятий через автоматизированный сервер КАИС ИРО», «Самоанализ урока как один из инструментов самосовершенствования учителя, формирования и развития его профессиональных качеств при проведении аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности», «Педагогическая мастерская «Требования к написанию заявлений на 1 квалификационную категорию», «Внедрение усовершенствованного оценочного инструментария в 2020 аттестационном году при проведении процедуры аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности в условиях пандемии»; посещение районных совещаний заместителей директоров по вопросам аттестации.

Основные организационные мероприятия по обеспечению работы по подготовке к аттестации на уровне ОУ:

1. Разработан план работы по подготовке педагогических работников к аттестации в межаттестационный период, предусматривающий, в том числе работу:

- по совершенствованию практической деятельности педагогов через освоение и применение современных образовательных технологий;
- организацию представления опыта практической деятельности по повышению качества образования;
- организацию участия педагога в реализации образовательной программы ОУ;
- организацию повышения квалификации педагога в разных формах, в том числе участие в обучающих и развивающих семинарах на территории Свердловской области и т.д.

2. Произведена систематизация деятельности образовательного учреждения в части отслеживания роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период, в том числе:

- фиксирование результатов профессиональной деятельности педагогов, результатов контрольных мероприятий, выполнения рекомендаций, формирование аттестационного дела педагога;

3. Сформирована технологическая карта для педагогических работников, аттестующихся в текущем и предстоящем аттестационном году (нормативная основа аттестации; методическое обеспечение аттестации; порядок аттестации; образцы и порядок заполнения документов; организация самооценки; о формах представления результатов деятельности и др.)

4. Оформлен информационный стенд с необходимой информацией.

5. С информацией о процедуре проведения аттестации, нормативными документами можно ознакомиться педагогам, в том числе, и на сайте школы. Используемые информационные технологии позволяют оптимизировать процесс передачи и получения информации, своевременно оказать всем участникам процесса аттестации консультативную и методическую помощь.

В настоящее время МАОУ СОШ №3 оформление аттестации на первую КК осуществляется через КАИС ИРО. По состоянию на 01.09.2020 года процент оформления данных на педагогических работников в данной системе составляет 100%. Ниже приведены данные о заполненности карточек работников ОО в системе КАИС ИРО:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 3 г.Ивделя п.Полуночное**

% заполненности карточки образовательного учреждения	100%
Ответственный от ОУ	Рудакова Наталья Александровна
Руководитель ОУ	Галашева Ольга Николаевна
Телефон	8 (343 86) 2-30-13
Факс	нет

**Заполненность карточек персон в системе КАИС ИРО**

<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>Отчество</b>	<b>% заполненности карточки в системе КАИС ИРО</b>
<b>Среднее значение по образовательному учреждению</b>			<b>97%</b>
Апресян	Ксения	Владимировна	100%
Верле	Юлия	Сергеевна	100%
Галашева	Ольга	Николаевна	100%
Герасимова	Дина	Васильевна	69,6%
Гетте	Ирина	Александровна	100%
Гильзова	Татьяна	Валерьевна	95,7%
Глухова	Алёна	Владимировна	100%
Дементьева	Светлана	Петровна	100%
Евдокимова	Оксана	Владимировна	100%
Евсеев	Евгения	Сергеевна	100%
Егорова	Зульфия	Куттусовна	95,7%
Завьялова	Татьяна	Александровна	100%
Илюхина	Наталья	Викторовна	95,7%
Колмыкова	Нина	Сергеевна	91,3%
Корякова	Светлана	Анатольевна	100%
Мищенко	Ирина	Владимировна	100%
Орлова	Тамара	Владимировна	100%
Павлова	Ольга	Валерьяновна	91,3%
Рудакова	Наталья	Александровна	95,7%
Рудакова	Татьяна	Николаевна	100%
Русинов	Денис	Николаевич	100%
Русинова	Анастасия	Сергеевна	100%

*Анализ структуры кадрового состава педагогических работников ОО*

Стаж педагогической деятельности	Общее количество руководящих и педагогических работников		Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 аттестационном году				Кол-во/доля педагогических работников, имеющих (кол-во/%)						Кол-во/доля педагогических работников, не имеющих категорию и СЗД (кол-во/%) от общего количества педагогов	
							в ОО соответствие занимаемой должности		I КК		ВКК			
							2019	2020	2019	2020	2019	2020		
	по состоянию на 31.12. 2019 г.	по состоянию на 31.12. 2020 г.	подтвердили		не подтвердили								2019	2020
			2019	2020										
0-5	7	6	1	2			1	5					5/15	1/3
6-10	4	5	2				2	1	2	3				
11-15	7	6	2				2	2	2	3			2/6	2/6
16-20	1	0	1				1							
21-30	8	9		2				3		2		2		
30 и более	7	5	1				1	2		4				
Итого	34	31	7				7	13	4	12		2	7/20	3

*Результативность системы аттестации педагогических работников образовательных организаций, ее влияние на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.*

Общее количество педагогических работников по состоянию на 01.09.2020 г.	Количество педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах в 2019-2020 уч.г. *	В том числе				
		Муниципальные	Окружные	Областные	Российские	Международные
31	30				30	

Общее количество педагогических работников по состоянию на 01.09.2020 г.	Количество пед. работников принимавших участие в семинарах, вебинарах в 2019-2020 уч.г.	В том числе				Тема семинара, вебинара сроки проведения, место проведения
		школьные	муниципальные	окружные	региональные	
31	30			3	30	«Актуальные вопросы дистанционного обучения в школе» на образовательной платформе «Педагогический опыт», декабрь 2020 Семинары в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года (онлайн семинары ИРО Свердловской области)

Общее количество педагогических работников по состоянию на 01.09.2020 г.	Количество пед. работников реализующих инновационные технологии в 2019-2020 уч.г.	Ф И О педагогов реализующего инновационные технологии в 2019-2020 уч.г.	Перечислить продукты инновации, используемый инструментарий	Результат
31	10	Корякова Светлана Анатольевна	Технология критического мышления	Повышение качества предметных компетенций обучающихся до 40% в классе
		Апресян Ксения Владимировна	Проблемное обучение	Повышения мотивации родительского сообщества в сотрудничестве
		Евдокимова Оксана Владимировна	Дифференцированный подход в обучении	Увеличение количественного и качественного участия обучающихся 5-11 классов в олимпиадно-конкурсном движении художественно-эстетической направленности
		Янситова Любовь Геннадьевна	Опережающее обучение в условиях дистанционного	Сохранение спортивного потенциала для участия в ГТО

			обучения		
		Рудакова Николаевна	Татьяна	Проблемное обучение	Увеличение количественного и качественного участия обучающихся 5-11 классов в математическом олимпиадно-конкурсном движении
		Глухова Владимировна	Алёна	Индивидуализация процесса обучения	Повышение качества предметных компетенций обучающихся от 20 до 27% в классе, высокий уровень учебной мотивации
		Павлова Валерьяновна	Ольга	Дифференцированный подход в обучении	Использование творческого потенциала обучающихся для общественной жизни школы
		Евсеенко Сергеевна	Евгения	Проблемное обучение	Высокий уровень участия обучающихся в проектной деятельности по русскому языку и литературе
		Гетте Александровна	Ирина	Дифференцированный подход в обучении	Повышение качества предметных компетенций обучающихся до 30% в классе, высокий уровень учебной мотивации при подготовке к ГИА 2020, 2021 по русскому языку
		Русинова Сергеевна	Анастасия	Проблемное обучение	Высокий уровень участия обучающихся в проектной деятельности по биологии
		Щербинина Алексеевна	Ирина	Здоровьесберегающие технологии в обучении в условиях дистанционного обучения	Сохранение спортивного потенциала для участия в сдаче нормативов комплекса ГТО

Анализ прохождения аттестации педагогами за 2 года говорит о результативности системы аттестации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, о качестве повышения квалификации педагогических и руководящих работников, о повышении эффективности и качества педагогической и управленческой деятельности. Можно отметить, что:

- повысилась культура оформления аттестационных материалов;
- самоанализы большинства педагогов соответствуют современным требованиям, в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах;
- результативность по заявленным технологиям, в основном, подтверждалась представленными диагностическими материалами;
- теоретические материалы при подготовке самоанализа служили основанием для описания практического опыта педагогов;

Исходя из анализа хода и результатов аттестации педагогических и руководящих работников, можно констатировать, что с условиями и требованиями к процедурным вопросам по аттестации можно справиться при наличии достаточно серьезного отношения к профессиональным обязанностям. Это станет инструментом для формирования в школе объективно качественного педагога.

В школе работает 31 педагогический работник, в том числе учителей-предметников 29. Из них: учителей с высшим образованием – 20 человек, средне - специальным образованием - 9 человек. Возрастной состав: от 21 года до 76 лет. Средний возраст – 42 года. Средний педагогический стаж – 18 лет. Особенностью является то, что ОУ растит свои кадры самостоятельно. Учителями работают 18 выпускников школы №3. Кроме этого 13% учителей повышают уровень образования до высшего педагогического в заочной форме. Все наши специалисты, которые обучались и обучаются в учреждениях профессионального образования, проходят практику на базе МАОУ СОШ №3. Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях (91% педагогических работников аттестовано, из них 12 педагогических работников (39% от числа учителей) имеют первую квалификационную категорию), 2 педагога (6%) с высшей квалификационной категорией. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию за отчетный период уменьшилась на 2% - это связано с притоком молодых специалистов за последние четыре года и одновременным завершением педагогической деятельности учителей пенсионного возраста. МАОУ СОШ №3 существует вакансия учителя иностранного языка. В 2020 году эта вакансия была заполнена учителем-совместителем. В школе с 2018-2019 года снята вакансия учителя физики. Эту вакансию занял выпускник этой же школы 2013 года (молодой специалист).

Цели наставничества: наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

Начинающие педагоги			Наставники		
	ФИО	Образование	ФИО	Образование	кв.кат.
1.	Худяков Максим Васильевич – учитель начальных классов	с/пр	Егорова З.К.	с/сп	СЗД
2.	Завьялова Татьяна Александровна – уч. англ.языка начальной школы	с/сп	Глухова А.В.	с/сп	Первая

3.	Филимонов Антон Сергеевич	высшее	Рудакова Т.Н.	Высшее	Высшая
----	---------------------------	--------	---------------	--------	--------

План работы с молодыми специалистами на 2019-2020 учебный год был утвержден на педсовете в августе 2019 года и реализовывался в следующих направлениях:

Дата проведения	Тема	Ответственный
Сентябрь-октябрь	<p>1. Организация работы молодого специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление наставников за молодыми специалистами.</li> <li>- ознакомление учителей с локальными актами школы, инструктаж о ведении рабочей документации учителя и классного руководителя</li> </ul> <p>2. контроль подготовки к проведению уроков молодыми учителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка календарно-тематического планирования</li> <li>-типология уроков (нестандартные и классические типы)</li> </ul> <p>3. Организация посещения занятий (уроков) молодого специалиста учителями-наставниками с целью оказания методической помощи.</p>	<p>Руководители МО Зам.директора по УР Евдокимова О.В.</p>
Ноябрь-декабрь	<p>Методика подготовки к проведению уроков молодыми специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самоанализ урока</li> <li>-формы контроля</li> </ul> <p>2. Посещение уроков молодых учителей: параллельный анализ проведенного урока и сравнение позиций анализа (выработка рекомендаций по проведению и итогам посещений уроков)</p>	<p>Наставники</p>
Январь	<p>1.Посещение уроков у наставников молодыми учителями по теме «Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке»</p> <p>2.Оформление учебного кабинета молодым учителем, подборка методической литературы</p> <p>3. Работа молодого учителя с классными коллективами во внеурочное время.</p>	<p>Наставники</p>

Февраль	1.Изучение результативности работы учителя по теме самообразования. 2. Организация посещения занятий молодых учителей наставниками с целью оказания методической помощи по разработке и внедрению мероприятий с ИКТ - обсуждение методических разработок -критерии оценки деятельности учителя в урочной и внеурочной деятельности	Наставники
Апрель	Посещение молодыми специалистами уроков наставников по теме «Подготовка к итоговому контролю по теме или разделу и организация повторения»	наставники
Май	1. Анализ работы: -организация работы с молодыми специалистами в школе; -уровень профессионализма молодого учителя и потенциальные возможности педагогов 2.Планирование работы с молодыми специалистами на 2020-2021 учебный год	Руководители МО, наставники
В течение года	-помощь на местах -посещение заместителем директора уроков молодых учителей	Администрация, наставники

Ожидаемые результаты:

- адаптации начинающих педагогов в учреждении,
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствованию методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.
- О результатах внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ СОШ №3 г.Ивделя

п.Полуночное

Общеобразовательная организация	Общая численность детей от 11 до 18 лет в общеобразовательной	Численность обучающихся общеобразовательных организаций охваченных программами менторства и наставничества (или на текущий момент занесенных в базы наставников/наставляемых)	Количество предприятий и организаций, принимающих участие в реализации программ менторства и
---------------------------------	---	---	--

	организации		наставничества
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Ивделя п.Полуночное	173	0	0

– Об исполнении приказа Управления образования Администрации Ивдельского городского округа от 26.10.2020 № 196-а «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам»

– по состоянию на 23.11.2020

№ п / п	Этапы внедрения целевой модели наставничества в муниципальных общеобразовательных организациях Ивдельского городского округа в 2020-2021 учебном году	Сроки	Информация об исполнении
1	Назначение куратора в ОО	до 05.11.2020	Назначен приказом директора МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное № 71 от 20.11.2020 года «О внедрении в МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное методологии наставничества обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам»
2	Разработка дорожной карты внедрения целевой модели наставничества, ее утверждение	до 23.11.2020	Дорожная карта разработана и утверждена приказом директора МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное № 71 от 20.11.2020 года «О внедрении в МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное методологии наставничества обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам»
3	Создание на официальном сайте вкладки «Целевая модель наставничества»	до 23.11.2020	Исполнено 24.11.2020 г.

Каждый педагог работает над **темой самообразования, которая реализуется в процессе учительской деятельности несколько лет (в рамках собственной общей темы педагога ставят цели с краткосрочным сроком реализации)**.

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Должность	КК	Формулировка МТС
1.	Апресян Ксения Владимировна	Учитель нач. классов	1	Внедрение в образовательный процесс начальной школы циклы уроков с использованием технологии проблемного обучения
2.	Гетте Ирина Александровна	Учитель ру.яз., литературы	1	Развитие коммуникативной компетенции обучающихся основной школы на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества образования
3.	Глухова Алёна Владимировна	Учитель нач. классов	1	Разработка системы упражнений по формированию орфографической грамотности у младших школьников
4.	Дементьева Светлана Петровна	Учитель нач. классов	1	Развитие навыков чтения и навыков устной речи у младших школьников
5.	Евдокимова Оксана Владимировна	Учитель ИЗО, МХК	1	Применение современных образовательных технологий на уроках художественно-эстетического цикла как средство реализации личностно-ориентированного подхода в обучении
6.	Евсеенко Евгения Сергеевна	Учитель ру.яз. литературы	1	Совершенствование профессиональной компетенции учителя в подготовке выпускников к ЕГЭ по русскому языку и литературе
7.	Егорова Зульфия Куттусовна	Учитель нач. классов	СЗД	Воспитание любви к природе через интеграцию предметов в 1 классе
8.	Завьялова Татьяна Александровна	Учитель англ. языка в нач. классах	-	Повышение мотивации к изучению английского языка младшими школьниками
9.	Илюхина Наталья Викторовна	Учитель ру.яз., литературы	1	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы в основной школе
10.	Корякова Светлана Анатольевна	Учитель нач. классов	1	Внедрение в образовательный процесс начальной школы циклов уроков с использованием технологии критического мышления
11.	Мищенко Ирина Владимировна	Учитель истории	1	Формирование правовой культуры в урочной и внеурочной деятельности через участие в олимпиадно-конкурсном движении как средство повышения мотивации к изучению предметов историко-краеведческой направленности
12.	Павлова Ольга Валерьяновна	Учитель технологии	СЗД	Совершенствование метода проектной деятельности на уроках технологии в основной и средней школе

13.	Рудакова Татьяна Николаевна	Учитель математики	1	Формирование системы подготовки выпускников к ЕГЭ.
14.	Рудакова Наталья Александровна	Учитель музыки	-	Применение ИК технологий на уроках музыки в основной школе как средство реализации личностно-ориентированного подхода в обучении
15.	Русинов Денис Николаевич	Учитель математики	СЗД	Использование мультимедиа технологий на уроках математики в 9 классе как средство повышения мотивации к обучению
16.	Русинова Анастасия Сергеевна	Учитель химии, биологии	1	Дифференцированное обучение на уроках химии и биологии в 9 классе
17.	Свищенкова Елена Васильевна	Учитель нем.языка, второго иностранного языка	1	Развитие коммуникативных навыков через игровую деятельность на уроках немецкого языка
18.	Филимонов Антон Сергеевич	Учитель физики и информатики	Мол.сп	Повышение качества подготовки обучающихся к олимпиадно-конкурсным мероприятиям разного уровня по физике и информатике.
19.	Худяков Максим Васильевич	Учитель нач. классов	Мол.сп	Формирование эстетической культуры на уроках в начальной школе
20.	Щербинина Ирина Алексеевна	Учитель физ.культуры,	1	Методы обучения двигательным действиям обучающихся в процессе подвижных игр и спортивно-оздоровительных мероприятий
21.	Янситова Любовь Геннадьевна	Учитель физ.культуры	1	Опережающее обучение технике лыжных ходов с целью выявления наиболее перспективных учащихся начальной и основной школ на уроках физической культуры

Коллектив школы продолжил инновационную деятельность по изучению и внедрению в практику проектных технологий обучения, образовательного мониторинга. Преимущество было участием педагогов в проблемных семинарах, семинарах-практикумах. Развитие образовательного учреждения требует иного подхода к планированию, организации и контролю всей методической службы как сложной динамической системы управления развитием. Особое значение приобретает содержание деятельности методического объединения (МО). Методическое объединение в школе является главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников. Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику технологий личностно-ориентированного обучения. Структура их в школе традиционна: объединение по преподаванию смежных предметов

В контексте общей методической темы строят свою работу ШМО учителей:

- 1) МО учителей естественного-научного цикла. Методическая тема учебного года - «Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся на основе образовательного мониторинга по результатам обученности»,

- 2) МО учителей гуманитарного цикла. Методическая тема учебного года - «Управление познавательной и творческой деятельностью ученика на уроках русского языка, литературы, английского с учетом ресурсных возможностей ребенка за счет развития творческого потенциала учителя»,
- 3) МО учителей начальных классов. Методическая тема учебного года - «Обучение учащихся через развитие творческих, индивидуальных способностей и воспитание коммуникативных, самостоятельных качеств личности младшего школьника»,
- 4) МО учителей прикладных дисциплин. Методическая тема учебного года - «Условия формирования гармоничной личности»,

Происходят качественные изменения в содержании работы методических объединений

В 2020 году через работу школьных методических объединений решались следующие методологические задачи:

- направить деятельность учителей на овладение ИКТ-технологиями (особенно педагогов старшего поколения!), которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка,
- использование ресурсов интернет-пространства для организации обучения с применением дистанционных технологий,
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся) с использованием дистанционных методик,
- учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования,
- начать осуществление перехода от эпизодической творческой деятельности к системе инновационной работы на личностно-ориентированной основе, от инновационной деятельности к исследовательской, экспериментальной.

На заседаниях МО учителей обсуждались следующие вопросы:

- обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами;
- аттестация членов МО;
- организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе
- вопросы рациональной организации урока,
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика,
- соблюдение норм педагогического требования,
- анализ урока с позиций здоровьесбережения,
- психолого-педагогический анализ урока в системе мониторинга,
- ИКТ-технологии обучения,
- адаптация учащихся 5,10 класса к новым условиям обучения,
- современный урок и здоровьесберегающие технологии (по итогам ВШК и из опыта работы педагогов),
- третья ступень школы: наши проблемы и варианты решения,
- урок – основная форма учебной деятельности. Современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков,
- организация учебно–методического обеспечения перехода на ФГОС ООО,

- методы работы с одаренными детьми,
- методики создания и систематизация дидактического материала уровневого контроля (тесты),
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты),
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику,
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах и исследовательской деятельности.

Ежегодно в МАОУ СОШ №3 планируются и проводятся предметные недели:

- истории и обществознания, приуроченная к празднованию 75-летней годовщине Победы в ВОВ (в 2020 году мероприятия носили дистанционный характер в связи с пандемией коронавируса и самоизоляцией),
- начальной школы – первая четверть, где каждая неделя посвящена отдельному предмету,
- традиционной стала и недели математики в 3 четверти,
- ШМО прикладных дисциплин провели "Неделю бега" в сентябре 2020 (в 2020 году мероприятие «Кросс-наций» было организовано без массового забега), а «Лыжную России» провели с увеличением времени забегов для желающих; конкурсы рисунков и поделок с периодичностью один раз в четверть,
- неделя русского языка и литературы была приурочена к празднованию в сентябре Дня озера Байкал и работников леса (эти направления задали тему всех внеурочных мероприятий, большинство из которых проходило в режиме онлайн),
- неделя технологии была посвящена теме Красоты Уральской природы и продемонстрировала приемы использования нестандартных материалов и техник для выполнения предметов декоративной направленности (в рамках недели были организованы онлайн-выставки детских декоративных работ, фоторабот).

По итогам каждого четверти, с целью совершенствования УВП и выявления резервов для повышения качества образования собраны и проанализированы информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний уровня воспитанности школьников. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что образовательные программы освоили 95% обучающихся по всем предметам.

Следует отметить достаточно серьезный уровень проведения всех методических заседаний, где тщательному анализу подвергалась работа учителей по достижению базового уровня знаний учащихся по предметам. Заседания чаще имели форму круглого стола. Для эффективного проведения заседаний методических объединений широко использовались возможности ИКТ.

Учитываются интересы детей, заболевания, рекомендации МПК в 2019--2020 учебном году в МАОУ СОШ №3 в общеобразовательных классах обучалось 5 детей-инвалидов. Возможно обучение в форме экстерната, согласно Уставу МАОУ и разработанному Положению об экстернате.

Школа перешла на односменный режим. Продолжается подвоз детей из поселков Лозьвинский и 1 Северный (их подвоз организован школьным автотранспортом).

Содержание образования определяется образовательными программами. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО» в 1-4 х классах введены образовательные стандарты НОО. Решением Методического совета школы в качестве УМК по новым образовательным стандартам выбран учебно-методический комплекс (система учебников) «Школа России».

В 2015 году завершается переход на ФГОСы начального общего образования. Материально-техническое оснащение кабинетов начальных классов осуществлено на 100%. С 2018-2019 года обучение на ступени начального образования производится в отдельном здании в первую смену. В 2020 году

закончен ремонт здания начальной школы, произведена облицовка стен и смена кровли. В 2017 году была проведена процедура лицензирования программ и материально-технического обеспечения начального общего образования с целью внесения в действующую лицензию МАОУ СОШ №3 дополнительного фактического адреса – улица Бабкина, 1. В 2020 году в здании по этому адресу продолжает функционировать Центр культурно-языковой и социальной адаптации детей манси. В кабинетах начальной школы имеются два программно-аппаратных комплекса, включающих в себя по 13 нетбуков для обучающихся, 1 ноутбука для учителя, интерактивную доску с мультимедиапроектором. В 2013 и в 2014 годах были получены еще два комплекта ПАКа, которые используются до настоящего времени. В настоящее время для функционирования 9 кабинетов начальных классов в здании по адресу Бабкина,1 получено оборудование и методической литературы на 9 миллионов рублей.

В здании по адресу Бабкина,3 в постоянном функционировании находятся 12 компьютеров в кабинете информатики, имеющие выход в широкополосный интернет со скоростью трансляции 250 КБ/с. Через Wi-Fi раздача интернет-доступа осуществляется в библиотеку. В кабинете заместителя директора по УР установлен персональный компьютер для работы с региональными базами данных со специальной системой защиты и индивидуальным статичным IP-адресом. Использование компьютерного ресурса ориентировано на три основные формы работы с ИКТ: во-первых, это непосредственно применение информационных технологий на уроках (представление учебного материала в форме презентаций, образовательного программного обеспечения) – мониторинг учительской компетенции показал владение данной формой более 85% учителей; во-вторых, это применение информационных технологий для организации самостоятельной работы учащихся (электронные учебные пособия, обучающие сайты, тренажеры) – степень применения данной формы составляет 45%, и, в-третьих, это применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование электронных энциклопедий) – обеспечивается для 100% учащихся, используется 90%-ами учителей. В кабинете информатики 12 компьютеров имеют доступ в интернет, благодаря этой возможности организуется системная подготовка выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации с использованием официальных сайтов подготовки, имеющих всю методическую базу по ГИА. При введении ФГОС ООО руководствуемся следующими документами федерального уровня:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
3. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки РФ от 12 Мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:

6. О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);
7. Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 № 0352/46 и от 15.08.2011 № 03515/59);
8. О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010 № 03339);

9. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03.

Поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования осуществляется на основании Дорожной карты по переходу на ФГОС ООО, утвержденной приказом МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное от 31.08.2013 года № 143/1. Этим же приказом

- сформирована рабочая группа по разработке Образовательной программы основного общего образования по ФГОС ООО. В настоящее время в образовательном учреждении разработана ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Следует особо подчеркнуть, что основная образовательная программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- используется оптимизационная модель внеурочной деятельности в основной школе;
- реализуется план по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников проведения внутришкольного контроля по подготовке к введению ФГОС ООО;
- о внесении изменений в должностные инструкции (учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, педагога дополнительного образования и других категорий педагогических работников.

В 2020 году завершен переход на ФГОС ООО и осуществлена подготовка к переходу на ФГОС СОО.

#### **Обучение в период апреля-мая и ноября-декабря 2020 года**

В период обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (апрель-май и ноябрь-декабря 2020 года) классными руководителями с каждой семьей были определены возможности организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что включает в себя проверку наличия любого вида связи с семьей и обучающимся посредством сотовой связи или интернета. Школа (педагогические работники) имела опыт работы со следующими электронными ресурсами:

Российская электронная школа
Медиатека Издательства «Просвещение»
Яндекс.Учебник
<b>Учи.ру</b> – интерактивная образовательная онлайн-платформа
<b>Skype</b> – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций
Мобильный мессенджер <b>WhatsApp</b>
<b>программа</b> для конференций и онлайн-занятий <b>ZOOM</b>

В результате анализа возможностей семей и обучающихся удобным способом для обучения были определены ресурсы мобильного мессенджера **WhatsApp** и **ZOOM**.

Условия получения обратной связи с учителем корректировались с учетом условий работающей части родительской общественности тех учеников, для кого сложно самостоятельно организовать свой процесс обучения, в этом случае с такими учениками консультации и комментарии по поводу выполненных заданий в случае необходимости проводились в удобное для семьи время (чаще вечером).

На основе внутришкольного мониторинга реализации программ основного общего и среднего общего образования в 6-10 классах с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также руководствуясь школьным Положением об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (утвержденного приказом № от 2020 года), об организации обучения в период проведения мероприятий по недопущению распространения коронавирусной инфекции школой были предприняты следующие меры, которые позволили продолжить образовательный процесс и реализовать содержание всех типов программ ОО:

1. Реализация взаимодействия учителя с обучающимися в режиме онлайн осуществлялось на 97% всех уроков по расписанию с использованием платформы ZOOM;
2. В режиме офлайн (задание выдавались с отсрочкой на просмотр) по предметам ИЗО, музыка, физическая культура (два урока из трех в неделю – один урок физической культуры проводится на платформе ZOOM), эти предметы не исключались из расписания, но размещались в конце рабочего учебного дня;
3. Все классы имеют свои группы в мобильном мессенджере WhatsApp, в который направляются ссылки для обучающихся для выхода на урок.
4. Дистанционные занятия организованы по расписанию с продолжительностью урока в 30 минут, из которых 5 минут отводится на осуществление подключения всех участников к конференции, которую организует учитель по своему предмету. Основная продолжительность урока составляет 25 минут, что не является нарушением норм Сан Пина в части использования информационно-коммуникативных технологий во время урока;
5. Для обучающихся предусмотрено в расписание время (20 минут после третьего урока) для приема пищи в домашних условиях;
6. Один раз в неделю (пятницу) осуществлялся прием письменных домашних работ в здании школы по временному графику, определенному для каждого класса, в целях обеспечения наименьшего контакта обучающихся (для этих целей в фойе у входа организовано пространство – стол);
7. Практические работы и лабораторные по физике, химии, биологии проводились по графику рабочей программы учителей. Контрольные диктанты по русскому языку проводятся с уменьшением объема текста, а после написания диктанта (контрольной работы) в течение 10 минут после урока фото работы направляется учителю через мобильный мессенджер WhatsApp.

В настоящее время в рабочие программы учителей внесены изменения в части целесообразности проведения некоторых контрольно-измерительных мероприятий (самостоятельных работ и контрольных, сочинений и изложений) для обеспечения условий проведения тематических уроков и использования высвободившегося времени для закрепления новых тем, которые требуют обязательного освоения, т.к. содержание является опорным для последующего обучения. Содержание рабочих программ не претерпело серьезных изменений, т.к. по итогам 1 четверти 2020-2021 у.г. и мониторинга учебных дефицитов, которые появились после дистанционного режима обучения в 4 четверти предыдущего учебного года, отведенного учебного времени в рамках каждого предмета на повторение материала достаточно для освоения содержания, прописанного в основной образовательной программе. Содержание учебных предметов, которое требует дополнительных занятий вынесено в План внеурочной деятельности. В учебный план начального общего образования введен факультативный курс с 2-х часов недельной нагрузкой («АБВГДЕЙКа»), содержание которого сконструировано каждым учителем для устранения учебных дефицитов предыдущего учебного года. Для обучающихся 5-9 классов также введены факультативные курсы по математике («Развитие математических знаний») и по русскому языку («Развитие грамотного письма») для устранения учебных дефицитов.

В условиях обучения с применением дистанционных технологий, занятия на этих факультативах организуются с применением дифференцированности выявленных затруднений, т.е. на занятие привлекаются обучающиеся с тем учебным «пробелом», у которых он наблюдается. Следующее занятие, по другой проблеме, может быть организовано с другими обучающимися, у которых выявлена пробел именно по данной проблеме. Такие занятия организуются 1 раз в неделю.

С обучающимися, которые слабо усваивают текущий учебный материал, проводятся индивидуальные и групповые занятия (в зависимости от количества обучающихся и плохо усвоенного содержания) после основного времени учебных уроков в режиме онлайн. На этих занятиях проводится разъяснительная работа по плохо усвоенным фрагментам урока и комментируется домашнее задание. Для этого классные руководители, осуществляя ежедневную обратную связь с обучающимися своего класса, выясняют необходимость таких занятий.

Таким образом, программное содержание осваивается в полном объеме. Педагогический коллектив осознает необходимость получения качественного образования всеми обучающимися, поэтому учитывают все их индивидуальные возможности как материально-технического характера, так и психологические. Всеми классными руководителями пройдены курсы повышения квалификации по направлению «Классное руководство».

В период ноября-декабря 2020 года школой были предоставлены технические средства (планшеты) для 6 семей, в которых обучение с применением дистанционных технологий было проблематично только по причине нехватки технических средств на всех учеников из одной семьи.

За весь период обучения с апреля по май 2019-2020 у.г. и ноябрь-декабрь 2020-2021 у.г. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ни разу не возникала ситуация с невозможностью обучения.

#### **Раздел 4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также на среднем уровне.

По результатам анкетирования в марте 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 91 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72 процентов. Высказаны пожелания о введении дополнительного обучения в естественно-научной области (математика, физика). По итогам проведения заседания Педсовета протокол №1 от 30.08.2020 принято решение и утверждены курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение социального запроса. Под «качеством образования» в МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов федеральным и муниципальным требованиям, реально достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях. Реализация СОКО школы осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования (ВПР);
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;

- общественную экспертизу качества образования;
- олимпиады, конкурсы.

В основу содержания процедур оценки качества положены следующие критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности ОУ;
- эффективность управленческой деятельности.

### Итоги образовательной деятельности за 2019-2020 уч.г.

Класс	Кол-во детей на начало года	Прибыло за уч.год	Выбыло за уч.год	Кол-во уч-ся на конец уч.года	Кол-во ус-ся на «5»		Закончили на «4» и «5»		Закончили с одной четверкой		Закончили с одной тройкой		Успевающие		Неуспевающие		Всего пропущено уроков	Из них без уважительной причины	Кол-во детей не посещающих ОУ
					Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол.	%	Кол.	%			
1а	16			16	-	-	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	1002	28	
1б	16		2	14	-	-	-	-	-	-	-	-	14	100	-	-	1091	102	
2а	20			20	-	-	11	55,0	2	10,0	-	-	18	90,0	2	10,0	1419	342	
2б	20			20	-	-	15	15,0	-	-	2	10,0	18	90,0	2	10,0	1737	848	
3а	18			18	-	-	10	55,6	-	-	1	5,56	17	94,4	1	5,6	1082	92	
3б	19			19	-	-	5	26,3	-	-	1	5,26	17	89,5	2	10,5	1285	141	
4 а	23	1		24	1	4,17	7	29,2	-	-	-	-	23	95,83	1	4,17	2099	345	
4б	23	1		24	1	4,17	9	37,5	1	4,17	3	12,5	23	95,83	1	4,17	1227	359	
<b>1-4</b>	<b>155</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>155</b>	<b>2</b>	<b>1,29</b>	<b>57</b>	<b>36,77</b>	<b>3</b>	<b>1,94</b>	<b>7</b>	<b>4,5</b>	<b>146</b>	<b>94,2</b>	<b>9</b>	<b>5,8</b>	<b>10942</b>	<b>1409</b>	
5а	18			18	-	-	6	33,3	-	-	2	11,1	18	100	-	-	1884	483	
5б	16			16	2	12,5	5	31,3	-	-	2	12,5	16	100	-	-	1501	501	

6a	14			14	-	-	6	42,9	2	14,3	-	-	11	78,6	3	21,4	1983	629	
6б	14			14	-	-	3	21,4	-	-	5	35,7	14	100	-	-	1306	398	
7a	14		2	12	-	-	2	16,7	-	-	-	-	8	66,7	4	33,3	2085	1571	
7б	14			14	1	7,14	1	7,14	-	-	4	28,6	13	92,86	1	7,14	1764	492	
8a	13			13	-	-	2	15,4	-	-	-	-	11	84,6	2	15,4	1654	389	
8б	15			15	-	-	6	40,0	2	13,3	11	6,7	14	93,3	1	6,67	1603	610	
9a	14	1	4	11	1	9,1	5	45,5	-	-	-	-	11	100	-	-	506	10	
9б	17			17	1	5,9	2	11,8	-	-	-	-	17	100	-	-	1448	520	
<b>5-9</b>	<b>149</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>3,47</b>	<b>38</b>	<b>26,4</b>	<b>4</b>	<b>2,8</b>	<b>14</b>	<b>9,7</b>	<b>133</b>	<b>92,36</b>	<b>11</b>	<b>7,64</b>	<b>15737</b>	<b>5603</b>	
10	7	<b>1</b>		8	-	-	3	37,5	-	-	-	-	7	87,5	1	12,5	802	144	
11	5			5	-	-	4	80,0	1	20,0	-	-	5	100	-	-	274	24	
<b>10-11</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>53,8</b>	<b>1</b>	<b>7,7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>92,3</b>	<b>1</b>	<b>7,7</b>	<b>1076</b>	<b>168</b>	
<b>Итого</b>	<b>316</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>312</b>	<b>7</b>	<b>2,2</b>	<b>102</b>	<b>32,7</b>	<b>8</b>	<b>2,56</b>	<b>21</b>	<b>6,7</b>	<b>291</b>	<b>93,3</b>	<b>21</b>	<b>6,7</b>	<b>27755</b>	<b>7180</b>	
<b>Качество образования на конец учебного года составило 34,94%, что на 6,55% выше итогов предыдущего учебного года</b>																			

**Реализация плана мероприятий и сведения о ходе его реализации  
по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г. Ивделя п.  
Полуночное по состоянию на конец 2020 года**

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия <sup>2</sup>	
				реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
<b>I. Открытость и доступность информации об организации</b>					
Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов,	1.2.Разработать и разместить на официальном сайте ОО «Порядок взаимодействия с МАОУ	До 01.01.2019	Директор школы О.Н.Галашева, рабочая группа,	Сформирован раздел на школьном сайте	31.08.2018 г.

предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности Внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - <b>6,72</b> балла;	СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности Внесения предложений, направленных на улучшение работы MAOY COШ №3»		Тех. специалист Рудакова Н.А.		
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - <b>7,22</b> балла	1.3. Сформировать и разместить на официальном сайте ОО «Порядок рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)»	До 01.01.2019	Директор школы О.Н.Галашева, служба медиации MAOY COШ №3	Сформирован раздел на школьном сайте	31.08.2018 г.
<b>II. Комфортность условий предоставления услуг</b>					
Материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) - <b>3,94</b> балла	2.1.Провести мероприятия с целью упорядочивания материально- технической базы школы и повышения уровня бытовой комфортности пребывания в школе учащихся; условий для охраны и укрепления здоровья (наличие	Ежегодно до 1 марта	Директор школы О.Н.Галашева, Заместитель директора по АХЧ Базденков Д.А..	В соответствии с ежегодно формируемым Планом финансово-хозяйственной деятельности	22.01.2019 18.01.2020 25.01.2021

	ограждения, освещения территории)				
<b>III. Доступность услуг для инвалидов</b>					
Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – <b>4,53</b> балла	3.1.Обеспечить психологическое консультирование учащихся, детей с ОВЗ, детей – инвалидов, а также родителей на постоянной основе (создание консультационного пункта)	Создание пункта с 31.12.2020  Консультирование на постоянной основе	Рабочая группа  Педагог-психолог Верле Ю.С.	Для создание пункта отсутствуют специалисты: учитель-дефектолог, логопед	В школе создана Школьная Служба примирения (приказ №37 от 18.09.2017 г.) С 01.04.2019 года введен график консультативной работы учителей-предметников, с 01.09.2018 года консультативную помощь в школе оказывает педагог-психолог. В октябре 2020 года в школе создан психолого-педагогический консилиум (приказ №63 от 28.10.2020 г.)
Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – <b>4,69</b> балла	3.4.Формирование библиотечного фонда для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их потребностями	До 01.09.2019	Педагог-библиотекарь Завьялова Т.А.		01.09.2019 г.

**План мероприятия и сведения о ходе его реализации**

**по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения  
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3  
г. Ивделя п. Полуночное на 2019-2020 год**

Цель: повышение эффективности системы образования средствами формирования инструментов образовательных результатов обучающихся; совершенствование управления качеством образования, представление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов необходимо:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах) только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции "по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей".

Элементами такой системы являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

<b>Задача</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемые результаты и степень реализации</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Формирование позитивного отношения к	1. Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества	Наличие информационных ресурсов по процедурам ОКО для педагогических работников, родителей и обучающихся	Август – октябрь	Заместитель директора по учебной работе Евдокимова О.В.;

вопросам объективной оценки результатов обучения	педагогических работников, родителей, обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведены родительские собрания с обучающимися в 4-8 классах с целью знакомства родительского сообщества с системой подготовки к ВПР (через сайт РЕШУ ЕГЭ);</li> <li>• Педагогам предложены курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к ВПР</li> </ul>		Руководители ШМО
	2. Проведение обучающих семинаров с коллективом по преодолению рисков получения необъективных результатов	<p>Анализ способов преодоления риска получения необъективных результатов при проведении процедур ОКО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен педсовет №7 от 21.12.2020 г., на котором рассмотрены способы преодоления риска получения необъективных результатов при проведении процедур ОКО</li> </ul>	Август – ноябрь	Заместитель директора по учебной работе Евдокимова О.В.
	3. Выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся	Наличие предложений от ШМО, родителей по формированию единых критериев оценивания. Утверждение локальных актов требований к единым критериям оценивания разных форм деятельности обучающихся	Август – сентябрь	Заместитель директора по учебной работе Евдокимова О.В.
	4. Проведение педагогических советов, совещаний по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования	<p>Скорректированные рабочие программы по учебным предметам с учетом результатов процедур ОКО. Проектирование образовательной деятельности обучающихся на основе результатов анализа ПОК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Данный вопрос включен в повестку каждого педагогического совета</li> </ul>	Август – сентябрь	Заместитель директора по учебной работе Евдокимова О.В.; Руководители ШМО

	<p>5. Взаимное посещение уроков с целью использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся</p>	<p>Сформированный банк практик использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение не производилось в связи с особыми условиями организации образовательного процесса в период нераспространения коронавирусной инфекции</li> </ul>	<p>2019-2020 гг</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе Евдокимова О.В.; Руководители ШМО</p>
	<p>6. Разработка программ внеурочной деятельности по обучению критериальному оцениванию обучающихся</p>	<p>Реализация разработанных программ внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>2019-2020</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе Евдокимова О.В.; Руководители ШМО</p>
	<p>7. Наличие и внедрение в ОО системы внутришкольного мониторинга и контроля</p>	<p>Наличие акта о внедрении в ОО системы внутришкольного контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка объективности оценивания в 9,11 классах при формировании ведомости для заполнения аттестата</li> </ul>	<p>2019-2020</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе Евдокимова О.В.</p>
	<p>8. Принятие управленческих решений на основе работы с объективными результатами</p>	<p>Наличие протоколов заседаний педсоветов, МО, приказов директора по работе с объективными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приступили к работе в проекте «500+» для школ с низкими образовательными результатами</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе Евдокимова О.В.</p>
	<p>9. Наличие целостной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников</p>	<p>План повышения квалификации работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование заявок на обучение и повышение квалификации для педагогов через автоматизированную систему КАИС ИРО</li> </ul>	<p>октябрь</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе Евдокимова О.В.</p>

	10. Наличие системы взаимодействия с родителями, включая вопросы объективной оценки	Проведение родительских собраний, консультаций	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Евдокимова О.В.
	11. Наличие прозрачности и открытости внутришкольной оценочной деятельности	Размещение на сайте ОО материалов внутришкольной оценочной деятельности (демоверсии, критерии оценивания и др.)	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Евдокимова О.В.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
государственной итоговой аттестации выпускников МАОУ средней общеобразовательной школы №3  
г.Ивделя п.Полуночное в динамике за три года

**ОГЭ (9 класс)**

	Количество обучающихся 9 класса			Количество обучающихся, участвовавших в ОГЭ и ГВЭ			Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог			Количество обучающихся, не набравших минимальный порог			Средний балл			Средняя оценка		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
	Русский язык	26	31	(28)	22	28	(0)	21	28	-	1	0	-	26,5	28,57	-	3,6	3,86
Математика	26	31		22	28		21	23		1	5		10,5	12,9		2,95	3,25	
Биология	-	-		16	22		16	22		0	0		22,1	23,45		3,3	3,0	
История	-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-	
Физика	-	-		9	7		15	7		1	0		16,4	14,1		3,2	3,1	
Английский язык	-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-	
Обществознание	-	-		19	22		18	21		1	1		20,7	22,18		3,1	3,3	
География	-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-	
Информатика	-	-		-	3		-	3		-	0		-	13,33		-	3,67	
Химия	-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-	
Литература	-	-		-	2		-	2		-	0		-	22,5		-	4	





## Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МАОУ СОШ №3 реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В рамках введения ФГОС учитывалось мнение педагогического коллектива, родителей и способности и интересы обучающихся.

Учитывая удаленность от райцентра и слабую инфраструктуру поселка, внеурочная деятельность осуществлялась через кружковую работу школы и Центр цифровых и гуманитарных технологий при МАОУ СОШ №3 «Точка Роста».

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами воспитательного плана школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Целью работы в этом учебном году являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, а также создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родине, Отечества
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
5. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
6. Выявление одаренных учащихся, а также создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития.

Работа по выполнению поставленных задач велась на общешкольном, классном и индивидуальном уровнях, при тесном сотрудничестве с родителями, а также совместно с системой дополнительного образования. Проведение воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуальных, возрастных и психологических особенностей школьников.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- профориентационное и трудовое воспитание.

В течение года педагогами была проделана большая работа по **гражданско-патриотическому направлению**. Воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Ко дню Конституции в школе прошли классные часы «Мы – граждане РФ». С целью выявления представления школьников о нравственных качествах, воспитанию законопослушных граждан своей страны в 9-11 классах прошла дискуссия «Основной закон страны».

Традиционным является проведение акции «Родниковая вода пенсионерам» в течение всего учебного года. Одиноким пенсионерам силами обучающихся третьих классов была доставлена домой чистая родниковая вода.

В октябре состоялся день Гражданской обороны, в рамках которого проведена тренировка по отработке действий персонала и обучающихся при экстренной эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации, тематические уроки в рамках курса ОБЖ по правилам пользования средствами индивидуальной защиты и действиям по сигналам оповещения гражданской обороны.

В феврале согласно плану воспитательной работы школы прошел месячник Защитников Отечества. В начальных классах состоялась спортивная эстафета, в среднем звене среди 8-ых классов прошло спортивное пятиборье. С февраля 2020 г. МАОУ СОШ №3 г.Ивдель п.Полуночное пятеро обучающихся вступили в члены Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Во исполнение письма Военного комиссариата г.Североуральск среди обучающихся проведена Всероссийская акция «Напиши письмо солдату».

В рамках подготовки к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в школе был проведен ряд мероприятий. Обучающиеся школы приняли участие в акции памяти «Блокадный хлеб». Была организована общешкольная линейка, минута молчания в память о погибших. Одна обучающаяся 8 класса принимала участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ школьников «История семьи – история Победы», приуроченного к 75-летию Победы в ВОВ. Двое обучающихся присоединились к Всероссийскому флешмобу #ЮИДзаПобедуБлагодарит. Две творческие работы обучающихся были отправлены на областной конкурс работ школьников Следственного комитета РФ.

В рамках гражданско-патриотического направления ведется краеведческая работа. В школе третий год работает краеведческий этнографический музей «Ам колун». Краеведческая работа в школе даёт возможность воспитания бережного отношения к природному богатству, уважения к труду и человека труда. Изучение культурного наследия, обрядов и традиций воспитывает чувство принадлежности к народу, ответственность за продолжение своего рода.

По-прежнему приоритетным направлением для школы остаётся пропаганда здорового образа жизни (**физкультурно-оздоровительное воспитание**). Вопросам здоровья были посвящены уроки физкультуры, ОБЖ, химии, биологии, педсоветы, родительские собрания, диагностические исследования, тематические классные часы. Традиционно в сентябре проходит массовый забег учащихся «Кросс нации». Особенно радует, что именно старшие классы приходят в полном составе и среди них начинается серьезная борьба за победу. Вместе с классом бежит и их классный руководитель. После непродолжительного перерыва возобновился школьный турнир по настольному теннису под руководством учителя ФЗК Янситовой Л.Г. С февраля открыт набор юношей и девушек в секцию по стрельбе из пневматической винтовки.

Укреплению здоровья и физическому развитию школьников способствует спортивная работа, согласно сетке занятий в школе проводились спортивные секции «Лыжные гонки», «Легкая атлетика», «Волейбол». Охват спортивными секциями составил 40% обучающихся.

Классными руководителями совместно с медработником организованы и проведены профилактические беседы о вреде алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ.

В рамках работы школы по профилактике наркомании среди несовершеннолетних были проведены следующие мероприятия:

- оформлен стенд «ВИЧ-инфекция: знать и не бояться», на котором разместили социальную рекламу антинаркотического содержания;
- проведены классные часы: в 1-4 классах беседа «Поговорим о вредных привычках»; 5-7 классы «Мы за здоровый образ жизни»; 8-11 классы круглый стол «Об этом должен каждый знать»;
- в 8, 9 классах проведена эстафета «Мы за здоровый образ жизни!».

Также в течение года проводилось информационное просвещение родителей (законных представителей) школьников: размещение информации по вопросам профилактики ВИЧ на официальном сайте школы, тематические родительские собрания.

Команда 8-х классов участвовала в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!», направленного на профилактику курения и употребления других ПАВ, где заняла III место.

Сохранение здоровья зависит и от безопасного поведения на дорогах, на водных объектах, в быту. Учебный год традиционно начался с вводного инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. Инструктажи проведены классными руководителями во всех классах, в журнале протоколов родительских собраний справки о проведении инструктажей с подписями учащихся. Текущие инструктажи с детьми проводятся перед каждыми каникулами или общешкольным массовым мероприятием. С обучающимися в рамках работы по профилактике ДДТТ проведён урок по

профилактике травматизма на улицах и дорогах. Члены отряда ЮИД провели на дорогах поселка акции, направленные на соблюдение правил дорожной безопасности водителями и пешеходами.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьника. В рамках **экологического воспитания** в школе проводятся акции «Дорога к роднику», «Сохраним родник». Обучающиеся под руководством своего учителя проводят уборку территории вокруг родника, организуют разнос воды пенсионерам. Традиционными стали осеннее-весенние субботники по уборке территории поселка. В октябре в школе был проведен Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

В марте был организован муниципальный конкурс детского рисунка «Природа – твой дом» для обучающихся 1-4 класса, где ученики нашей школы приняли участие.

В течение февраля-марта ученицей 9 класса Дунаевой Дарьей была проделана большая работа по изучению родного края, традиционных ремесел коренного малочисленного народа Севера манси. Результатом ее деятельности стала исследовательская работа «Природные ресурсы и их использование на примере образа жизни коренного малочисленного народа Севера манси. На 18-й региональной краеведческой научно-практической конференции «Походяшинские чтения» с данной работой Дунаева Дарья заняла 1 место. Обучающиеся школы –манси тесно сотрудничают с Ивдельским историко-этнографическим музеем. Регулярно проходят мастер-классы по обработке бересты, изготовлению берестяных изделий.

В мае обучающийся 2 класса стал призером (II место) в конкурсе коллажей среди школьников в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Экология и мы!».

Огромную роль в формировании духовных ценностей (**духовно-нравственное воспитание**) играют традиции школы. Ежегодно проводятся общешкольные праздники, направленные на:

- воспитание уважительного отношения к труду педагога (День Учителя);
- формирование уважения к защитникам Родины («Письмо солдату», митинг 9 мая);
- формирование нравственных чувств и этического сознания («Неделя добра») и др.

Традиционно в феврале школа встречает своих бывших школьников на торжественном вечере «Встрече выпускников». Обучающиеся принимают активное участие в подготовке праздника: украшают зал, готовят поздравительные номера. В процессе подготовки школьники осознают свою причастность к жизни школы. Они учатся уважать ее традиции, проявляют свои творческие способности. Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

**Профориентационная работа** осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями профессий. Совместны беседы со школьником и его родителями по выявлению намерений дальнейшего обучения организованы с выпускниками 9, 11 классов. Педагогом-психологом проведено изучение интересов школьников при выборе профессии.

Не так давно на базе МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школьники открыли для себя новые науки: робототехника и 3D-моделирование, спидкубик и др. В результате у обучающихся усилился интерес к математическим и техническим наукам.

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- увеличивается число обучающихся – участников мероприятий разного уровня;
- обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована досуговая деятельность для всех возрастов школьников;
- с участием членов Совета старшеклассников проводятся многие общешкольные мероприятия;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2019-2020 учебном году, можно сказать следующее: педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утвержденному плану, который был составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

### **Организация олимпиадного движения в МАОУ СОШ №3 г. Ивделя п. Полуночное в 2020 году**

За период январь – декабрь 2020 года в МАОУ СОШ № 3 были проведены следующие олимпиады и выезды:

- 1) Выезд в г. Екатеринбург на интеллектуальный турнир «Лига любознательных», 3 место в командной олимпиаде по математике (10 человек)
- 2) Турнир юных математиков Северного округа г. Серов январь 2020 г (3 человека)
- 3) V Уральскую физико –математическую школу НИЯУ МИФИ на базе ДООЦ «Солнышко» г. Лесной январь 2020 г (5 человек)
- 4) Международная ЦТР олимпиада по русскому языку «Мега талант» (1 первое место, 3 вторых места, 3 третьих места)
- 5) Онлайн олимпиада «Лисенок» 2 класс: «математика» - 5 человек (1 призер), «Окр. Мир» - 4 участника (1 призер), «русский язык» - 4 участника (2 призера)
- 6) Всероссийская олимпиада школьников 2020 школьный тур – 79 участников, 20 призеров
- 7) Всероссийская олимпиада школьников 2020 муниципальный тур – 10 участников, призеров нет
- 8) Международная онлайн олимпиада «Парад школьных наук» - 8 участников, 6 призеров
- 9) Всероссийская весенняя онлайн олимпиада «Заврики» - 1 призер, 2 класс
- 10) Всероссийская межпредметная Олимпиада «Дино» на Учи Ру для 1-го класса июнь 2020-3 победителя, 2 сертификата
- 11) Всероссийская онлайн-олимпиада Безопасные дороги Учи Ру- 2 победителя, 4 участника

### **ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ КОРЕННОГО ДЕТЕЙ МАЛОЧИСЛЕННОГО НАРОДА МАНСИ.**

В МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное по состоянию на 01.09.2020 года обучалось 10 детей малочисленного народа манси в возрасте от 8 до 15 лет: 4 подростка 15-ти лет, по одному ребёнку возрастов 14,13, 9 и 8 лет; два ребёнка 11-тилетнего возраста. Дети круглосуточно проживают в здании по адресу улица Бабкина,1. Стоимость питания обучающихся, находящихся на круглосуточном пребывании, составляло 229.98 руб. в сутки на основании Постановления Администрации Ивдельского городского округа № 601 от 25.09.2019 г.

В рамках внеурочной деятельности дети продолжают изучать мансийский язык и мансийскую литературу, обрядовую культуру своего народа, предметы быта и декоративно прикладной направленности, изготавливают элементы одежды и быта. Программа «Мансийский язык» содержит аспекты формирования видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо, а также усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, суффикс, окончание), элементов словообразования. Этнокультурным компонентом в Плане внеурочной деятельности выступают факультативные программы с 1 класса, которые изучаются в объеме 1 час в неделю. В штат МАОУ СОШ № 3 еще в 2017 году принят учитель мансийского языка Герасимова Д.В. Для организации работы по социализации детей малочисленного народа Севера манси и сохранения культурных традиций семьи и народа Севера манси (обрядовые мероприятия, изготовление предметов культа, быта и одежды и т.п.).

Для реализации плана внеурочной деятельности школа взаимодействует с сотрудниками историко-этнографического музея г. Ивделя. Регулярно проводятся мастер-классы по работе с берестой и изготовлению традиционной мансийской куклы. Каждую неделю по субботам при школе работает кружок бисероплетения «Традиционный мансийский орнамент» под руководством воспитателей школы.

На территории Центра проходят мероприятия обучающего и развлекательного характера: ежегодно обучающиеся принимают участие в написании Фронтального этнографического диктанта; организованные в помещении Центра тематические витрины и стенды позволяют беспрепятственно желающим получать интересующую их информацию (демонстрационные стеллажи содержат материал этнокультурного характера и художественную литературу на родном мансийском языке). Так в 2020 году 9 учеников писали диктант. Все успешно справились с работой, за что были награждены Сертификатом и подарком. С учителем родного языка Герасимовой Д.В. обучающиеся совершают обрядовые мероприятия, посвященные традиционным мансийским праздникам.

В марте 2020 года обучающиеся приняли участие в мероприятиях Ивдельского краеведческого музея, посвященных ремеслам коренных народов Севера. Цикл познавательных практико-ориентированных занятий был посвящен также языкам обско-угорской группы.

Традиционно в феврале этого года девушками 12-14 лет были проведены обучающие мастер-классы для своих одноклассников, на которых осваивались основы составления мансийских орнаментарных композиций, проводилась разъяснительная работа о смысловом содержании орнамента. Аппликации выполнялись из бумаги и ткани.

По итогам 2019-2020 учебного года, 9 из 10 обучающихся переведены в следующий класс, 1 обучающийся (Пакин Никита) направлен на ПМПК.

## **ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»**

В сентябре 2019 года проведена процедура лицензирования для осуществления деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых, что позволило в октябре 2019 года организовать на базе МАОУ СОШ №3 открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА». Весь учебный год (2019-2020) в рамках этого Центра функционировали объединения, которые не прекращали своё функционирование и период перехода на дистанционное образование. «Точка роста» — это новый уникальный проект в рамках реализации федерального проекта «Современная школа». Данный проект нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами. На протяжении шести лет реализации проекта с нарастающими показателями будут внедряться новые проектные подходы в образовательную деятельность.

**Задачами Центра являются:** охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

### **Функции Центра:**

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.



			недел ю					
Худяков М.В.	Научно- техническое творчество « <b>Робототехник а</b> »	2 груп пы	5 ч.		15.00- 16.15 (1 груп па) 16.30- 17.45 (2 груп па)			15.00- 16.15 (начальн ая школа) 16.30- 17.45 (среднее , старшее звено)
Колмыкова Н.С.	Социо- культурные истоки « <b>Истоки</b> »	1 груп па	4,5 ч.	16.00- 17.00	14.00- 15.00	15.00 – 16.00	15.00 -16.30	
Глухова А.В	« <b>Чудо- шахматы</b> »	2 груп пы	4,5 ч.	14.00- 15.00 (1 груп па)	16.00- 17.00 (2 груп па)		16.00 – 17.00 (2 груп па)	14.00- 15.00 (1 груп па)
Апресян К.В.	« <b>Информаци онная культура</b> »	2 груп пы	2 ч.			14.00- 15.00 (1 груп па)		14.00- 15.00 (2 груп па)

## **Раздел 6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 21 учебных кабинета, 15 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- В наличии 3 комплекта ГИА-лабораторий по физике;
- один компьютерный класс на 10 персональных мест;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже каждого здания оборудованы столовая, пищеблок. В здании начальной школы имеется оборудованный спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, дуги для подлезания, лабиринт.

### **Спортивная площадка при МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное**

В материально-техническом оснащении образовательного процесса МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное в 2020 году произошли серьёзные изменения. Школа получила в пользование спортивную площадку, на которой стало возможным осуществление подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО. На основании договора от 05 марта 2019 года №1, между МАОУ СОШ №3 г. Ивделя п. Полуночное и ООО «Березит», ООО «Березит» разработали рабочую документацию «Архитектурно-строительные решения», выполнили локально сметные расчеты по обеспечению мероприятий по оборудованию спортивной площадки в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №3 г. Ивделя п. Полуночное.

Первоначальная сумма контракта составляла 21 399 750,00 руб. В процессе торгов прошло понижение цены контракта на 2 399 750,00 руб. Сумма финансирования строилась из

федерального и местного бюджетов. 17 июля 2020 года был заключен муниципальный контракт с ООО «УралСтрой» на сумму 19 000 000,00 руб. В ходе выполнения работ в соответствии с рабочей документацией, подрядчиком было выявлено несоответствие фактических объемов работ проектно-сметной документации, в связи с этим необходимо произвести дополнительные работы (сумма дополнительных работ согласована у проектировщиков и составляет 1 899 903,58 руб.) в настоящий момент ведется работа по размещению изменений в проект и согласованной сметы на сайте государственной экспертизы, для получения отказа в принятии документов, представленных для проведения государственной экспертизы проектной документации в части проверки достоверности определения сметной стоимости объекта капитального строительства (в связи с тем, что экспертиза на данные виды работ не требуется).

Работы на объекте были начаты 6 июля 2020 г. по данным на 01 октября 2020 года все работы, согласно утвержденной дорожной карты, выполнены в срок.

№ пп	Наименование работ	Сроки выполнения		Информация о выполнении на 17 сентября 2020 г.
		Начало работ	Окончание работ	
1.	Выполнение работ по обеспечению мероприятий по оборудованию спортивной площадки в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 г. Ивделя п. Полуночное	17 июля 2020 г.	30 сентября 2020 г.	100 %
1.1	Демонтаж.	17 июля 2020	18 июля 2020	выполнено
1.2	Земляные работы (разработка грунта).	17 июля 2020 г.	13 сентября 2020 г.	выполнено
1.3	Устройство покрытия беговой дорожки, баскетбольной и волейбольной площадок.	18 августа 2020	05 сентября 2020 г.	выполнено
1.4	Устройство покрытия футбольного поля.	20 августа 2020	20 сентября 2020	выполнено
1.5	Устройство покрытия зоны безопасности баскетбольной и волейбольной площадок, полосы безопасности, площадки со спортивным оборудованием.	20 августа 2020	22 сентября 2020	выполнено
1.6	Устройство покрытия полосы препятствий.	17 августа 2020 г.	27 августа 2020 г.	выполнено
1.7	Устройство покрытия тротуара.	17 августа 2020 г.	05 сентября 2020 г.	выполнено
1.8	Ограждение футбольного поля.	8 августа 2020 г.	15 сентября 2020 г.	выполнено
1.9	Устройство водоотвода и дренажа.	17 августа 2020 г.	28 августа 2020 г.	выполнено
1.10	Устройство ограждения спортивной площадки и баскетбольной площадки.	29 августа 2020 г.	12 сентября 2020 г.	выполнено

1.11	Установка МАФ.	20 сентября 2020 г.	30 сентября 2020 г.	установлены
1.12	Наружное электроосвещение.	24 августа 2020 г.	30 сентября 2020 г.	выполнено

Площадь стадиона составляет 8 278 м<sup>2</sup>

## **Раздел 7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.**

Деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г.Ивделя п.Полуночное строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования. МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

1. В управлении МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:**

1. Широкому информационному обеспечению образовательного процесса;
2. Внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
3. Пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
4. Разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
5. Укреплению и развитию материально-технической базы школы.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное имеет достаточный

потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №3 г.Ивделя п.Полуночное** (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение 2018 года	Значение 2019 года	Значение 2020 года
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	324	324	307
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	166	166	136
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	145	145	151
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13	13	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	101 / 32	92/28,4	109/34,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,5	28,57	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	10,3	12,9	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,9	64,4	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Баз.-14,5 Проф.-43,4	Баз.-16,2 Проф.-66,0	Баз.- не проводился Проф.-62,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1 / 4,5	0/0	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	7 / 31,8	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	21 /95,5	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	8 /100	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1 / 4,5	1/3,2	2/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0

	класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	285 / 87,9	268/82,7	271/88,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	70 / 21,6	68/21,0	54/17,6
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	23 / 7,1	1/0,3	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	4 / 1,2	0/0	9/2,9
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	307/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36	34	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	22/61,1	20/59	19/61
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/ %	22/61,1	20/59	19/61

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/38,8	14/41	12/39
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/38,8	14/41	12/39
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	15/41,7	15/44	14/45
1.29.1	Высшая	человек/ %	0/0	0/0	2/6,5
1.29.2	Первая	человек/ %	15/41,7	15/44	1238,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	6/16,7	7/20,6	6/19,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	6/16,7	7/20,6	5/16,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	13/36,1	7/20,6	7/22,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6/16,7	6/17,6	6/19,4

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	36/100	34/100	31/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	33/91,7	33/97	3/9,7
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03	0,18	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16	18	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с	да/нет	да	да	да



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575922

Владелец Галашева Ольга Николаевна

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022